

基于岗位胜任力的初中后五年制高等职业教育护理专业实习实训考核评价优化路径研究

李真

(山东省临沂卫生学校 山东省临沂市 276000)

摘要:初中后五年制护理教育以培养高技能护理人才为目标,实习实训考核评价是检验教学成果、提升学生岗位胜任力的关键环节。当前考核体系存在重技能操作轻综合素养、评价维度单一等问题,难以适应临床护理岗位的实际需求。本文基于岗位胜任力视角,从考核技能水平、职业素养、团队合作、创新能力等维度,探讨五年制中职护理实习实训考核评价的优化路径,分析其应用价值,旨在构建科学完善的考核体系,提升学生的综合护理能力,为临床输送更符合岗位要求的护理人才。

关键词:初中后五年制;护理;实习实训;考核评价

一、引言

五年制中职护理教育是基层护理人才培养的重要所在,实习实训环节尤为关键,其是学生将所学理论加以转化,锤炼自身岗位胜任能力的核心。岗位胜任能力涵盖了专业技能、职业素养以及团队协作等诸多能力,是临床护理岗位对于人才最为核心的要求所在。就当下的情况来看,考核存在着比较突出的问题,比如过于看重技能而轻视了素养方面,评价的维度单一,和临床实际相脱节,很难如实且全面地反映出学生的综合能力状况。所以,探寻基于岗位胜任能力的考核评价优化办法与路径,这对于提升教育的质量水平、增强学生在就业竞争力而言意义重大。

二、初中后五年制护理专业实习实训考核评价的现存问题

2.1 考核内容与岗位需求脱节

当下已有的考核内容往往更多地偏重于基础护理操作方面,像静脉输液以及无菌技术等。并且,考核场景整体比较理想化,和临床实际工作里面所呈现的复杂状况相比具有明显差距。例如,在考核当中,像急诊急救、同时护理多个病人这类非常真实的场景涉及较少,学生在实习阶段碰到突发状况时,就会手足无措,无法迅速适应岗位所提出的各项要求。与此同时,对于护理工作中重要的病情观察、健康教育等能力考核存在不足的情况,这就使得学生综合护理能力的培养受到了一定的限制。

2.2 评价维度单一且片面

当下的考核评价常常会过度聚焦于技能操作所具有

的规范性以及准确性,而在针对学生的职业素养、团队合作能力等诸多方面展开评价时,却欠缺应有的系统性以及可操作性。就职业素养而言,其中包含的责任心、同理心、沟通能力等等,在从事临床护理工作之时,其重要程度和专业技能不相上下,不过因为这些方面很难进行量化考核,所以经常会被排除在评价体系之外。像这样仅仅局限于单一的评价维度,很容易致使学生仅仅侧重于技能训练,对自身综合素养的提升有所忽视,这对于学生的全面发展以及岗位胜任力的培育而言较为不利。

三、基于岗位胜任力的考核评价优化维度

3.1 考核技能水平:注重临床实用性与熟练度

在技能水平考核中,得紧密贴合临床岗位实实在在的需求,把考核内容的实用性以及复杂性进一步强化。除了基础护理操作之外,还需要把急危重症护理、老年病护理、康复护理等和岗位联系紧密的技能考核都纳入其中,如心肺复苏、气管切开护理、血糖监测等。并且,考核得仿照真实的临床场景设置,安排不同的病情变化以及突发状况,考查学生的应急处理能力以及技能熟练程度。考核标准不能仅仅关注操作的规范性,还需要看重操作的效率和安全性。例如,在做导尿操作时,一方面需要符合无菌原则,另一方面还需要又快又准,让患者减少不适。再比如,在考核静脉输液技能时,可以设置诸如患者血管条件差、出现药物过敏反应等情景,要求学生在规定时间内完成穿刺并且妥善处理好异常情况。在考核过程当中,评委能够通过实时记录学生的操作步骤、应急反应时间、和患者的沟通情况等方面,给

出综合的打分。通过这样的方式，不但能够全方位地评估学生的技能水平，而且还能培育他们的临床思维以及解决实际问题的能力，使得考核结果更加能够体现学生的岗位适应能力。

3.2 融入职业素养：强化医德与人文关怀

职业素养是护理人员岗位胜任力当中关键的构成部分，在对其进行考核评价时，务必要针对学生的医德医风、人文关怀以及责任心等诸多方面展开细致的考查工作。具体而言，可以通过临床带教老师在日常工作里所做的观察记录情况，结合患者满意度调查结果，再加上对伦理案例所做的分析等一系列的方式，实现综合性的评价操作。在实习的过程之中，要注重观察学生和患者沟通之时所呈现的态度，关注其对患者隐私的保护状况，还要看其是否严格依照医疗操作规程操作等一系列的细节之处，把这些方面当作评价的重要依据。除此之外，应专门设置职业素养评估量表，从服务态度、敬业精神以及廉洁自律等多个不同的维度来展开量化的评分操作。例如，当面对老年患者时，要考察一下学生是否能够有足够的耐心认真倾听患者所提出的诉求，是否会主动地给予患者生活帮助；而在处理医疗废物环节，要考察学生是否会严格地遵循相关的规定要求，展现其对于环境以及他人所具备的责任心。在针对患者隐私保护展开考核时，可以特意设置情景，让学生在多人场合讨论患者的病情，然后观察其是否能够迅速地察觉到问题所在并且及时地予以纠正。通过把职业素养纳入到考核体系当中，能够促使学生在实习期间关注自身职业素养的培育工作，树立起正确的职业价值观。

3.3 关注团队合作：模拟协同工作场景

护理工作常常要求医护人员彼此以及护理人员相互之间展开密切配合，团队合作能力是岗位胜任力方面的关键要素。在考核评价环节当中，应当设置涉及团队合作的相关场景，考察学生于团队内部所具备的沟通协调以及分工协作等能力。比如，可以模拟多科室联合展开抢救、病房实施集体护理等这样的场景，把学生划分成不同的小组，赋予各个小组内成员不一样的角色以及任务，对他们在团队当中的具体表现予以观察。在进行考核时，不但要关注团队任务最终的完成状况，而且还需要对每个成员在团队当中的参与程度、沟通所达成的效果以及协作能力等加以评估。对于模拟抢救心跳骤停患者而言，一组学生分别要担负起胸外按压、人工呼吸、建立静脉通路、记录抢救过程等一系列的任务，考察学

生能不能够清晰明确自身所肩负的职责、是否可以和其他成员展开有效的沟通、能否做到快速响应并相互配合。在抢救的过程之中，评委能够观察学生是否可以及时传递关键的信息、是否会主动配合他人开展工作、能否在情况紧急的情形下依旧保持冷静的状态等。借助团队合作考核这一方式，着力培养学生的集体意识以及协作精神，让他们在未来从事护理工作时，能够顺畅地融入到护理团队当中。

3.4 鼓励创新能力：激发问题解决思维

在护理领域当中，面对病情方面呈现的复杂且多变的状况以及患者各式各样的需求，护理人员自身具备的创新能力，能够在一定程度上助力他们对护理方案加以优化，促使护理质量得以提高。在对学生展开的考核评价环节里，应当对学生予以鼓励，让他们在实习期间能够提出带有创新性的护理方法，或者给出能够起到改进作用的建议，对学生所具备的创新思维以及实践能力做出相应的评价。可以采用设置开放性问题以及进行护理方案设计等这样的方式实施考查，同时建立起关于创新成果申报的相关制度，针对具备一定价值的创新建议，要给予加分奖励。例如，针对长期卧床的患者所存在的压疮预防问题，要鼓励学生把自己所学的知识和实习过程中积累的经验相互结合，设计出效果显著的护理方案；而当面对患者对治疗方案表现出抵触情绪时，要考查学生能不能通过创新沟通的方式，让患者的依从性得到提高。在对学生的创新能力进行评价时，不能仅仅只是关注方案是否新颖，还需要把方案的可行性以及实用性进行全盘考虑。通过开展这样的创新能力考核，能够充分激发学生的主动性以及创造性，培养他们在今后的工作当中可以不断探索、不断改进的精神。

四、考核评价优化的应用价值

4.1 提升学生综合能力与就业竞争力

优化过后的考核评价体系涵盖了岗位胜任力的各个维度，它能够引导学生在实习期间实现全面发展，既有助于提升学生的专业技能，又注重对学生职业素养、团队合作以及创新能力的培育。当学生处于备考阶段时，他们会自发地学习临床方面常用的技能，会关注自身的职业行为规范，还会积极地投入到团队协作当中，并且主动思索创新之处。如此培养的学生更加契合临床护理岗位实际的需求，在就业竞争里占据着有利的地位，能够迅速适应工作环境，为患者给予优质的护理服务。在求职面试之时，这些学生所展现的综合能力也能够获得

用人单位的肯定,增加就业成功的几率。与此同时,考核评价所得到的结果可以让学生拥有清晰的自我认知,清楚自己的优势与不足,以便有针对性地展开学习与提升。例如,要是学生在团队合作考核里表现一般,那么在后续的实习当中就可以主动参与更多的团队活动,锻炼自身的协作能力。这种不间断的自我完善过程,能够持续提升学生的综合素养,让学生在职业生涯当中具备强劲的发展潜力。

4.2 促进院校教学与质量提升

岗位胜任力相关的考核评价若能优化其路径,可以给初中后五年制护理教育教学提供参考。相关院校能够依据在考核评价环节发现的各类问题,对课程设置以及教学方法做出相应调整,适当加大实践教学环节所占的比重,强化针对学生综合能力的培育工作。例如,若在考核时察觉到学生在急危重症护理技能方面有所欠缺,那么就可以在课程当中增添与之相关的实训内容,同时开展案例教学。并且,考核评价所得到的结果能够迅速地反馈教学效果,助力教师了解学生的学习状况,能够有针对性地对教学加以改进,让教学质量得以不断提升。院校还能够依据考核评价体系,构建教学质量监控机制,定时针对教学过程展开评估,并且依据评估情况做出调整。通过对考核数据加以分析,厘清不同课程、不同教学方法各自呈现的效果,实现对教学资源配置的优化。除此之外,考核评价体系的优化举措还能够推动院校和临床医院之间展开合作,使得教学能够更加贴近临床的实际情况,双方携手共同培育出契合岗位需求的护理人才。如此,初中后五年制护理教育在中职护理院校能更精准对接护理岗位实际需求,持续提升教学与人才培养质量,为输送高素质护理从业者筑牢根基。

4.3 推动临床护理质量的提高

针对初中后五年制护理的学生,经由对考核评价体系予以优化,所培养的护理人才,其岗位胜任力达到了更高的水准。他们在临床工作中能规范地开展各项操作,并且注重人文关怀体现、积极主动地和团队展开协作、勇于进行创新尝试,直接提升临床护理服务的质量以及安全性。在日常的护理工作当中,他们可以规范的执行每一项操作,使得护理差错出现的几率有所降低;能够给予患者充足的人文关怀,借此提高患者的满意程度以

及康复的实际效果;能和团队成员实现高效的协作,让工作效率得以提高;能够提出带有创新性的护理办法,以此对护理流程加以优化。与此同时,这些表现优秀的护理人才,还具备带动护理团队向前发展的能力,能够营造出良好的工作氛围。他们所具备的专业素养以及工作态度,会对其他护理人员产生影响,推动团队整体素质不断提升。最终,通过持续不断地提升临床护理的质量,能够为医疗卫生事业的发展贡献出积极的力量,更好地为保障人民群众的健康发挥作用。

五、结语

综上所述,着眼于岗位胜任力来对初中后五年制高等职业教育护理专业实习实训考核评价加以优化,这已然成为契合临床护理岗位需求、促使护理人才培养质量得以提升的必然走向。从技能水平、职业素养、团队协作以及创新能力等诸多不同维度完善考核体系,能够对学生的综合能力展开全面的评估,引导学生朝着契合岗位要求的路径发展。这一方面有助于提升学生的就业竞争力,另一方面也能够对院校教学起到一定的促进作用,而且还能进一步推动临床护理质量不断提升,为社会培育出数量更多且优秀的护理人才。

参考文献:

- [1]张佩勉. 基于岗位胜任力的中职护理课程改革研究 [J]. 教师, 2024, (23): 96-98.
 - [2]杨丽君,刘文导,周春姣,等. 基于翻转课堂模式的护理查房在中医规培护士岗位胜任力中的应用 [J]. 新中医, 2024, 56(14): 170-173. DOI:10.13457/j.cnki.jn-cm.2024.14.032.
 - [3]侯姗姗,曲桂玉,宋杰,等. 基于医养结合岗位胜任力的老年护理本科课程体系构建 [J]. 医学与社会, 2021, 34 (09): 129-133. DOI:10.13723/j.yxysh.2021.09.027.
 - [4]谭瑜,郑洁琳. 五邑地区中职临床护理教师岗位胜任力调查及影响因素分析 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2021, (22): 162-165. DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2021.08.052.
 - [5]李宏. 基于岗位胜任力的中职助产专业人才培养策略 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39 (01): 7-9.
- 本文系 2024 年临沂市职业教育教学改革研究项目(课题编号 SZJ2024002), 2025 年山东省职业教育教学改革研究一般项目(课题编号 2024204)的阶段性成果。