

中职英语课堂融入中华优秀传统文化的教学模式构建研究

张怀秀

(仪征技师学院 江苏扬州 211400)

摘要:在推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展与加快现代职业教育高质量发展的双重背景下,将中华优秀传统文化融入中职英语课堂,已成为落实立德树人根本任务、坚定学生文化自信、提升其综合职业素养的必然要求。然而,当前中职英语教学存在文化教学内容失衡(重西方文化、轻本土文化)、教学模式单一、与专业及职业关联度低等诸多问题,导致文化育人功能未能充分发挥。本研究旨在构建一个行之有效的、适用于中职英语课堂的中华优秀传统文化教学模式。

关键词: 中职英语; 中华优秀传统文化; 教学模式构建; 文化自信; 跨文化交际; 产教融合

引言

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。推动其创造性转化与创新性发展,是建设社会主义文化强国的重大战略任务。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。中职学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,其文化认同与职业素养的培育直接关系到国家未来产业大军的整体素质。

一、中职英语课堂融入中华优秀传统文化的背景和意义

1. 提升学生文化自信

在当前全球化进程不断深入的背景下,中等职业学校的学生们正面临着来自世界各地的多元文化冲击与碰撞。这种文化交融的环境虽然开阔了学生的国际视野,但也容易导致年轻一代对本土文化的忽视与疏离。将博大精深的中华优秀传统文化有机地融入英语课堂教学实践,不仅能够提升学生的语言应用能力,更能培养他们用英语讲述中国故事、传播中国声音的能力。通过这种跨文化的学习方式,学生可以更加深入地理解中华文化的独特魅力和深厚内涵,从诗词歌赋到传统节日,从哲学思想到民间艺术,全方位地感受中华文明的博大精深。这种文化浸润式的英语教学,能够有效增强学生对中华民族文化的认同感和自豪感,帮助他们在全球化的浪潮中保持文化定力,树立起坚定的文化自信,成为既有国际视野又深具文化底蕴的新时代人才。

2. 增强学生跨文化交际能力

英语作为当今世界最重要的国际通用语言,在促进全球范围内的跨文化交际与沟通中发挥着不可替代的关键性作用。在英语教学实践中,有意识地融入中华优秀传统文化的精髓内容,不仅能够帮助学生在语言学习过程中掌握英语语法规则、词汇用法等基础知识,更重要的是培养他们运用英语准确表达中国传统文化元素的能力。这种教学方式使学生既具备扎实的语言技能,又能够自信地展示中华文化的独特魅力,从而在跨文化交流场合中更有效地传播中国文化的核心价值观念。通过这种方式,可以显著减少因文化差异导致的沟通障碍和误解,大大提升跨文化交际的深度和广度,最终实现更高质量、更具建设性的国际文化交流与合作。

3. 推动产教融合发展

中等职业教育作为现代职业教育体系的重要组成部分,始终坚持以产教融合为核心理念,致力于培养与产业发展需求高度契合的高素质技术技能型人才。中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉,其深厚的文化底蕴中蕴含着诸如"精益求精"、"敬业乐群"等宝贵的职业道德规范和工匠精神品质。将这些优秀的传统文化元素有机地融入中职英语课堂教学,不仅能够丰富教学内容,更能潜移默化地培养学生的职业操守、责任意识和专业精神。在当前全球化深入发展的时代背景下,国际间的产业合作与文化交流日益密切,通过英语教学使学生掌握用英语准确表达和传播中国传统文化精髓的能力,将有助于他们更好地适应国际化产业发展的新要求,为深化产教融合、校企合作提供更具国际视野和文化自信的

人才保障,最终实现职业教育服务产业升级、促进经济社会发展的根本目标。

二、当前中职英语课堂教学现状及问题

1. 教学内容重语言轻文化

当前中等职业教育阶段的英语课堂教学内容主要围绕英语语言基础知识展开,包括词汇记忆、语法规则、句型结构等传统语言要素的教学。然而令人遗憾的是,这些教学内容中对于中华优秀传统文化元素的融入程度严重不足,呈现出明显的文化缺失现象。在实际教学过程中,教师往往将教学重点放在让学生掌握各类应试技巧上,如考试题型分析、答题策略训练等,以帮助学生应对各类英语水平测试。这种应试导向的教学模式导致教师普遍忽视了通过英语教学传播中华优秀传统文化的重要教育价值。这种教学偏差带来的直接后果是:学生虽然通过系统学习掌握了一定的英语语言应用能力,但在实际的跨文化交际情境中,却常常面临无法用英语准确表达中国特色文化元素的困境,比如难以用英语介绍中国传统节日、哲学思想或艺术形式等。这种文化表达能力的缺失,使得学生无法充分发挥英语作为国际文化交流桥梁的重要作用,也在一定程度上削弱了我国文化软实力的国际传播效果。

2. 教学方法单一传统

在当前的中职英语教学实践中,普遍存在着教学方法单一、课堂互动不足的问题。许多英语教师依然固守传统的“填鸭式”教学模式,将课堂完全变成教师单向输出的场所。在这种教学模式下,教师占据绝对主导地位,机械地灌输知识点,而学生则处于被动接受的状态,缺乏主动思考和参与的机会。这种陈旧的教学方式不仅使课堂氛围沉闷乏味,更严重制约了学生学习兴趣的培养和课堂参与度的提升。特别是在中华优秀传统文化的融入方面,教师们往往只是蜻蜓点水般地在课堂上简单提及,既没有深入挖掘传统文化的精神内涵和当代价值,也没有设计系统化的文化教学方案。教学手段的单一化尤为突出,很少利用现代多媒体技术生动展示传统文化的魅力,也鲜少组织学生参与文化体验活动。比如,很少通过视频、图片等多媒体资源直观呈现中国传统节日的习俗,也很少组织学生开展传统文化主题的英语演讲、戏剧表演等实践活动,导致学生对传统文化的理解停留在表面,难以产生深刻的文化认同感。

3. 教师文化素养有待提高

当前部分中职英语教师在中华优秀传统文化知识储

备方面存在明显不足,其文化素养有待进一步提升。这些教师对传统文化的认知往往停留在表层,缺乏系统性的理解和把握,导致他们在教学实践中难以将传统文化元素自然地融入英语课堂。由于对传统文化内涵的把握不够深入,教师们在教学设计时常感到无从下手,既缺乏将中西文化进行对比分析的意识,也缺少开发文化教学案例的能力。在实际教学过程中,他们往往只能机械地照搬教材内容,无法灵活运用传统文化资源来丰富教学内容,更难以通过生动的文化案例激发学生的学习兴趣。究其原因,一方面是由于教师在在职前教育阶段接受的传统文化培训有限,另一方面则是由于在职期间缺乏持续的专业发展机会。学校和教育主管部门对这方面的教师培训重视不足,导致教师难以及时更新教学理念和方法。

三、中职英语课堂融入中华优秀传统文化的教学模式构建策略

1. 优化教学内容,增加文化比重

教师在英语教学过程中应当对教材内容进行细致甄别和精心筛选,深入挖掘其中蕴含的能够与中华优秀传统文化相融合的知识要素。具体而言,在教授与节日相关的英语单元时,不仅要系统全面地介绍西方传统节日的由来和庆祝方式,更要着重突出中国传统节日的文化精髓。例如在讲解春节时,可以详细阐述其悠久历史、丰富习俗和深刻寓意,包括贴春联所体现的祈福纳祥、年夜饭蕴含的团圆美满等文化内涵;在介绍中秋节时,可以深入探讨赏月习俗背后的思乡情怀、月饼所象征的圆满和谐等文化意义,并用准确、地道的英语表达方式呈现给学生。此外,教师还应当适当补充一些展现中华文化精髓的英语学习材料,如经典诗词的英译版本、富含哲理的谚语警句、展现传统美德的英文故事等,通过多样化的教学资源,让学生在掌握英语语言技能的同时,潜移默化地接受中华优秀传统文化的熏陶,实现语言学习与文化传承的双重目标。

2. 创新教学方法,提高学习兴趣

在英语教学过程中,我们应当积极采用丰富多元、灵活多变的教学方法体系,通过多种渠道、多种形式来全面激发学生的学习兴趣 and 充分调动他们的学习主动性。具体来说,可以在课堂教学中融入更多富有创意的教学实践活动,例如开展角色扮演、小组讨论、情景对话等互动性强的教学活动。同时,要特别注重利用现代教育技术手段的优势,充分运用多媒体教学资源,比如

精心筛选并播放那些制作精良、内容充实的介绍中国传统文化的优质英语纪录片,如《美丽中国》《舌尖上的中国》等;适当截取经典英语电影中展现中国元素的精彩片段;以及播放那些语言地道、画面生动的英语动画视频资源。这些直观形象、寓教于乐的视听教学材料不仅能够帮助学生更好地理解语言知识,更能让他们在轻松愉快的氛围中深刻感受和体会中国文化的博大精深与独特魅力,从而增强文化自信和跨文化交际能力。

3. 提升教师素养,加强专业培训

学校应当将教师文化素养的提升作为一项重要工作来抓,为教师创造更多系统化、专业化的培训和学习机会。具体而言,学校可以每学期定期举办2~3次关于中华优秀传统文化与英语教学深度融合的专题培训课程,邀请国内知名高校的专家学者来校开展系列讲座和教学指导。同时,要鼓励并资助教师积极参加全国性的学术研讨会、教学经验交流会等活动,学习借鉴国内外先进的教学理念和教学方法。

四、实施效果评估与反馈

1. 建立多元化评估指标体系

在评估学生英语能力时,我们不仅要重视学生的英语考试成绩和语言技能水平,更需要全面考察学生对中国优秀传统文化的理解程度及其在跨文化交际中的实际运用能力。具体而言,应当建立多元化的评估体系,其中可以增设专门的中国传统文化知识测试模块,通过精心设计的题目来考查学生对中国传统节日(如春节、端午节、中秋节等)、经典历史典故(如孔融让梨、愚公移山等)、重要哲学思想(如儒家思想、道家学说等)的英语表达能力。

2. 定期收集学生反馈

为了全面掌握学生对中华优秀传统文化融入英语课堂的真实反馈,我们采用了多元化的调研方式,包括设计详细的问卷调查表、组织深入的小组讨论会以及开展一对一的个别访谈。通过这些渠道,我们重点了解学生对这种创新教学模式的接受程度和具体感受,同时积极收集他们对课程改进的建设性意见。在调研过程中,我们特别关注以下几个核心问题:学生是否对这种融合传统文化元素的英语课程表现出更浓厚的学习兴趣?他们在学习过程中是否切实感受到了文化自信的提升?是否在跨文化交际能力方面获得了显著进步?通过对收集到的反馈数据进行系统分析,我们能够准确把握学生在学习过程中遇到的实际困难,认真听取他们提出的合理化

建议,从而为后续教学策略和方法的优化调整提供科学依据。

3. 对比教学前后效果

在教学实践开展之前,首先需要对学生现有的英语综合能力和文化素养水平进行全面细致的测评,建立基准数据。测评内容包括但不限于英语听说读写四项基本技能、跨文化交际能力、文化敏感度等多个维度。在完成教学模式构建并实施一个完整的教学周期后,再次采用相同标准对学生进行测评,确保两次测评具有可比性。通过对比分析前后两次测评的各项指标数据变化,包括平均分提升幅度、各能力维度的进步情况等,科学客观地评估所构建教学模式策略的实际效果。

五、结论

将中华优秀传统文化融入中职英语课堂的教学模式构建,是适应时代发展和教育改革需求的重要举措。通过优化教学内容、创新教学方法、加强师资培训等策略,能够有效提升中职英语教学质量,培养学生的跨文化交际能力和文化自信。在未来的教学实践中,还需要不断探索和完善这一教学模式,使其更好地服务于中职学生的成长和发展。

参考文献:

- [1]张艳. 中华优秀传统文化融入中职英语教学的实践策略研究[J]. 校园英语, 2025, (06): 142-144.
- [2]李玉兰. 中职英语课堂中的中华优秀传统文化教育[J]. 校园英语, 2025, (01): 77-79.
- [3]朱丽娜. 在中职英语教学中渗透中华优秀传统文化的分析[J]. 好家长, 2024, (92): 72-74.
- [4]邹璇. 现代信息技术助力高中英语中华优秀传统文化阅读教学策略研究[J]. 校园英语, 2024, (49): 147-149.
- [5]段亚莉. 中职英语教学中融入中华优秀传统文化的实践与思考[J]. 学周刊, 2024, (35): 25-27.
- [6]李依婷. 中华优秀传统文化融入中职英语教学的策略探究[J]. 校园英语, 2024, (44): 137-139.
- [7]窦娜. 在中职英语教学中融入中华优秀传统文化的策略研究[J]. 知识文库, 2024, 40 (19): 5-8.
- [8]李妍红. 传承中华优秀传统文化背景下中职英语实践教学的创新方式探索[J]. 校园英语, 2024, (41): 78-80.

作者简介: 张怀秀, 1983年10月, 女, 汉族, 安徽阜阳人, 仪征技师学院, 讲师, 硕士, 英语教育。