

情境教学法在小学英语听说教学中的应用

桑志娟

(南京市北京东路小学分校红太阳小学 江苏南京 211500)

摘要:小学英语听说教学处于学生语言学习的初期,对学生语言能力的长远发展有着直接的关联。情境教学法借助创设真实的语言环境,为提高教学成效带来了全新的思路与方式。本研究剖析了小学英语听说教学中运用情境教学法存在的不足,覆盖认知发展适应性、语言环境构建、学习动机激发以及语言能力培养等多个方面。基于此,剖析了情境教学法的具体应用策略,从优化教学设计、丰富交际实践、提升参与深度、实现协同发展等角度给出了针对性的建议,研究成果对于推动小学英语听说教学改革、提升教学质量有关键的理论与实践价值。

关键词:情境教学法; 小学英语; 听说教学; 教学策略; 教学改革

英语教育改革持续推进,培养学生英语听说能力已成为基础教育阶段的重要目标,小学阶段作为语言学习关键时期,对学生英语能力发展有着奠基作用。情境教学法凭借其独特情境创设优势,把抽象语言知识融入生动且真实情境里,为学生营造出沉浸式英语学习氛围,这种教学方法符合语言学习规律,又契合小学生认知特点与心理需求。随着教育理念转变以及教学方法创新,情境教学法在小学英语听说教学中的应用价值变得日益明显,其对提升教学效果、促进学生英语综合能力发展的积极作用获得教育工作者广泛认可,探索情境教学法在小学英语听说教学中的有效应用,对推动英语教育质量提升意义重大。

一、小学英语听说教学中运用情境教学法的必要性

(一) 认知发展适应性不契合

在当下的小学英语听说教学里,存在着一个较为普遍的情况,即教学方式和学生的认知发展规律不契合。其一传统的教学模式过度侧重于语言知识的机械记忆以及反复操练,却忽略了小学生以形象思维为主导的认知特性,这使得学生对于抽象的语言规则理解起来存在险阻。其二教学过程当中缺少具体的情境作为支撑,而小学生的思维特性说明他们更倾向于借助直观且具体的场景去获取知识,单纯的语言讲解很难激活他们已有的认知经验。其三课堂教学活动的设计通常与学生的生活实际相脱离,没有充分考虑到小学生需要在真实情境里建构知识的认知规律,导致所学知识难以转化为语言能力^[1]。这种教学方式与认知规律的脱节,对学生的学习效果产生了影响,还在一定程度上打击了他们学习英语的积极性。

(二) 语言环境构建不足

语言学习与良好的语言环境密切相关,然而当下小学英语听说教学里的语言环境构建存在着较为突出的不足。其一课堂教学环境较为单一,被限定在教师讲解以及学生机械练习的模式之中,缺少生动有趣的语言交际情境,致使学生很难体会到英语作为交际工具的真正价值。其二学生在课堂之外接触英语的机会十分有限,在日常生活里欠缺必要的英语语言环境支撑,使得课堂所学知识难以得到及时地巩固与应用^[2]。其三教学过程中的语言输入大多时候局限于教材内容,缺乏丰富多样的语言素材以及实践场景,无法契合学生在真实交际情境中运用英语的需求。这种语言环境的匮乏对学生英语听说能力的发展造成了严重的限制,同时也影响了他们对英语学习的兴趣与动力。

(三) 学习动机欠缺

激发学生的学习积极性对于提升英语教学效果起着关键作用,然而当下小学英语听说教学普遍存在学习动机欠缺的状况。从课堂教学形式来讲,传统的“教师讲、学生听”模式太过单调无趣,很难激发学生的学习兴趣,致使课堂参与度较低,学习效果不理想。就教学内容方面而言,脱离生活实际的语言知识讲解让学生感受不到英语学习的实用价值,缺少持续学习的内在动力。而且因为缺乏生动有趣的教学情境,学生容易产生学习压力以及焦虑情绪,不敢开口说英语,对语言输出的质量与数量都造成了影响。在这种情形下,许多学生渐渐对英语学习丧失信心与热情,形成消极被动的学习态度,怎样有效激发学生的学习动机,提高其课堂参与度,成为当前小学英语听说教学需要解决的关键问题。

（四）语言能力培养不平衡

在小学英语听说教学中，语言能力培养呈现出平衡状况。当下的教学实践中，教师大多时候过度关注单一语言技能训练，而忽略了听说读写技能之间的内在关联。一方面，听力训练大多时候只是简单播放音频材料并让学生答题，缺少与口语输出的有机融合，致使学生出现“能听不会说”的情形。另一方面，口语表达活动大多是机械模仿和固定对话，没能给学生提供充足的自主表达机会，限制了其口语交际能力的发展^[3]。此外，语言知识学习和实际运用之间存在明显断层，学生虽掌握了一定词汇和语法知识，但在真实交际场景中却难以灵活运用，这种割裂的语言能力培养方式影响了学生英语综合素养的提高，也不利于其形成良好语言学习策略。那么怎样达成听说能力的协同发展，就成为提升教学效果的关键要点。

二、情境教学法在小学英语听说教学中的具体应用策略

（一）强化认知规律导向，优化教学设计安排

考虑到小学生认知发展的特性，教师在规划情境教学活动时要遵循逐步深入的原则，需重视直观性。可以借助具体情境展示帮助学生领会抽象语言概念，把语言知识和实际生活经验相融合，要全面考量学生的认知水平，设计难度适宜的教学任务，让学生基于已有知识逐步搭建新的语言体系。教学活动的安排要契合学生心理特点，采用游戏化且有趣味性的形式，使学习过程有挑战性又充满乐趣。经由这种契合认知规律的教学设计，可有效推动学生语言知识的内化以及能力的提升^[4]。

以译林版小学英语四年级上册《Our school subjects》一课为例，教师可依据认知规律来设计一系列的教学活动。在导入环节，教师借助教室里的黑板去布置“New term”以及“New start”这两个板块，同时结合像课本、画笔、乐器这类实物教具，直观地呈现出“Chinese”“English”“Maths”“Art”“Music”等学科词汇，以此帮助学生构建起初步的认知。之后播放教材里的动物卡通故事，呈现出 Bobby 和朋友们在不同课堂的学习场景，引导学生去观察各个科目的特点，理解“What subject do you like best?”以及“I like...best”这样的核心句型。在练习阶段，教师设计任务：先是开展“Find your subject”游戏，让学生依据老师展示的学科卡片找到对应的实物教具，紧接着进行“Subjects interview”活动，学生去采

访同伴最喜欢的科目，最后组织“Mini teachers”表演，让学生分组选择一个学科角色，创编出简单的教学情境对话。借助这样的教学设计，学生在轻松活泼的氛围里掌握了学科词汇以及相关表达，而且还可在模拟课堂情境中进行自然的语言输出。

（二）创设真实语言情境，丰富交际实践活动

创建真实的语言环境是提升英语听说教学成效的关键所在。教师需要充分利用课堂环境，借助布置场景以及运用实物等手段，营造出贴近生活的语言氛围，让学生可在自然且真实的情境里进行语言实践。教师要重视设计多样化的交际活动，像是角色扮演、情境对话以及小组讨论等，以此为学生提供充足的语言输出机会。除此之外，教师还应当整合多媒体资源，借助图片、视频以及音频等形式，丰富情境内容，提高教学的真实性与趣味性。这样的立体化情境创设可激发学生的学习兴趣，还可促使其在实践中提高语言运用能力。

以译林版小学英语四年级上册《My day》一课为例，教师可借助多层次的情境创设来开展教学活动。课堂起始，教师把教室布置成小学生一天的生活场景模样，设置起床、吃早餐、上课等不一样的区域，以此让学生感受真实的生活氛围。在词汇教学环节当中，凭借展示时钟、书包、餐具等实物，帮助学生理解“get up”“have breakfast”“go to school”等日常活动词组。紧接着教师引导学生观看 Bobby 一天的生活动画，凭借故事情节来理解“What time is it?”和“It's...o'clock”等核心句型。在交际实践阶段，先是开展“Time Detective”活动，学生依据时钟提示介绍自身的作息時間，随后进行“Daily Routine Show”表演，学生分组扮演不同角色，展示清晨准备上学的对话场景。最后组织“My Perfect Day”交流会，让学生运用所学句型描述自己理想的一天。依靠这些贴近生活的情境活动，学生在熟练掌握相关词汇和句型的也培养了用英语交流日常生活的实际能力。

（三）激发学习内驱动力，提升课堂参与深度

提升学生的内在学习动机对保证教学效果意义重大。从教学设计来讲，需着重创设饱含情感价值的学习情境，促使学生生出强烈的表达欲望以及参与意愿。在活动组织方面，要充分考量学生的兴趣特点，设计兼具趣味性与挑战性的任务，让学生在克服险阻之时收获成就感。要构建积极的课堂互动机制，借助小组合作、竞赛评价等形式，营造轻松愉悦的学习氛围。这般多维度

的激励策略能调动学生的学习积极性,还可培育其自主学习的意识与能力,达成从“要我学”至“我要学”的转变^[5]。

以译林版小学英语四年级上册《My week》一课为例,教师可设计出一系列可激发学生参与兴趣的教学活动。在课程开始之前,教师布置任务让学生准备一周的活动照片或者日记,这样有个性化特点的情境导入方式可迅速调动起学生的情感投入。在课堂起始阶段,教师组织“My Week Show”展示活动,每一位学生借助自己的照片或者日记,运用“On Monday, I...”以及“I usually...”等句型来介绍自己一周的生活,以此契合学生展示自我的心理需求。随后开展“Week Detective”游戏,学生们分组采访同伴“When do you have PE/Music/Art?”,将收集到的信息记录下来并制作班级课程表。为了提高参与度,教师设计“Weekly Plan Challenge”活动,全班同学分组进行计划制定比赛,每组选择一个主题,运用所学句型“I want to...on...”设计一周的安排并进行展示。最后组织“Perfect Week”创意分享会,学生依据自己的兴趣爱好,设计理想中的一周生活并进行口头报告,鼓励使用“I enjoy...”和“I like to...”等积极的表达,借助这样逐步推进的活动设计,使得每个学生可在轻松愉悦的氛围里获得充足的语言实践机会,同时培养了规划时间的意识,切实提升了课堂学习的积极性和参与度。

(四) 统筹听说能力培养,实现协同发展提升

听说能力的培育应当依照语言学习的内在规律来进行,着重关注听说活动的有机融合。教师需要科学地设计听说相结合的教学环节,借助听前预测、听中验证、听后输出等多个层次的活动,达成听力理解与口语表达的良好互动。要注重创设多样化的听说训练情境,使得学生在真实的交际场景里可同时获取语言输入和输出的机会。另外还需构建科学的评价机制,借助即时反馈和针对性指导,帮助学生在实践中持续提升听说技能。这样一种统筹兼顾的培养模式可有效地推动学生听说能力的均衡发展。

以译林版小学英语四年级上册《I like sport》一课为例,教师可借助系统化的教学设计达成听说能力协同提升的目标。在课前阶段,先开展名为“Sport Guess”的游戏,教师借助运动动作以及声音模仿,像“bounce the ball”

“kick the ball”等,让学生听辨并说出对应的运动项目。在技能训练时期,设计“Sports Interview”任务,学生两两结成对子,一方询问“Do you like playing basketball/football?”以及“Why do you like it?”,另一方依据自身兴趣作答并阐述原因,随后交换角色展开练习。为了强化学习成效,教师组织“Sports Commentary”活动,播放简短的运动视频片段,学生先聆听体育解说词,理解像“run”“jump”“shoot”等关键词,接着分组为学校运动会的场景进行模拟解说,最后凭借“Sports Quiz Show”竞赛活动,设置听力理解题目和口语表达题目,对学生的听说技能进行综合评估。这种层层推进的教学设计,保证了听说能力的均衡发展,又激发了学生参与体育活动的兴趣。

结束语

综上,情境教学法是契合语言学习规律的教学方法,在小学英语听说教学里有着独特优势与价值。科学运用此方法,能解决传统教学的不少问题,为学生营造良好语言学习环境。实践中,教师要注重教学设计科学性与情境创设真实性,把握学生认知特点,合理运用教学资源,优化教学策略,还要加强教师专业能力培养,推动教学方法创新,促进信息技术与情境教学融合。如此才能发挥情境教学法优势,提升小学英语听说教学质量,推动学生英语交际能力持续发展。

参考文献:

- [1]张芸琰.基于情境教学法的初中英语听说课堂构建与实践[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(2):088-091.
- [2]卞君燕.情境教学法在初中英语听说教学中的应用分析[J].中学生英语,2020(42):37-37.
- [3]陶芳.情境教学法在高职英语听说课程中的实践[J].海外英语,2025(9):216-218.
- [4]瞿丽霞.情境教学法在小学英语教学中的实践路径[J].英语教师,2025,25(14):179-182.
- [5]沈丽娟.情境教学法在小学英语课堂中的应用研究[J].启迪与智慧(下),2025(3):0102-0104.

作者简介:桑志娟(1993.03-)女(汉族)江苏南京人 学历:本科 职称:二级教师 研究方向:小学英语 单位:南京市北京东路小学分校红太阳小学