

创新创业教育导向下双一流高校经管类课程建设与优化研究

任萌 杨兆影* (通讯作者)

(哈尔滨远东理工学院 黑龙江省哈尔滨市 150025)

摘要: 在相关教育文件指示下,高校正在积极探索创新创业教育路径,研究创新创业教育融入专业课程育人体系中的方式方法。经管类专业所学知识与市场经济活动直接关联,拓展创新创业教育有着先天优势,在创新创业教育导向当下,有必要完善经管类课程建设及优化教学模式,致力于培养学生的创新意识。创新精神与创业能力,促使学生全面成长,意义重大。本文研究旨在为高校经管类课程建设及创新创业教育融合提供一定可参考的教育范式,采用了参考文献法、调研分析法、定性分析法、经验总结法等研究方法。对创新创业教育、双一流建设的内涵进行简单介绍,探讨创新创业教育导向下高校经管类课程建设现状,重点研究具体对策,提出:创新经管类课程体系、强化经管类师资建设、创新经管类课程内容、创新经管类课程教法、利用产教融合大平台、完善评价与反馈机制这几条具体对策。

关键词: 高校;双一流;经管类专业;创新创业教育;课程建设;优化措施

引言:

新时代下,创新创业教育成了高校的重要育人内容之一,经管类课程作为培养商业领袖的主阵地,与创新创业教育有着一定关系。高校经管类课程必须响应国家创新创业人才培养战略,根据“双一流”建设指导意见,以创新驱动发展为主线,促进经管类专业教育与创新创业教育的有机融合。既要培养学生的创新意识与创新精神,结合专业课程,引导学生去探索、去创新,能够运用更清晰、更灵活、更多样的方法去解决问题,敢于打破常规,制造高质量的产品或方案;也要培养学生的创业能力,让学生具备对市场与行业敏锐的观察力,了解创业市场趋势以及国家相关政策,掌握创业基本技能,为学生未来可能出现的创业经历打下坚实基础。

一、创新创业教育与双一流建设

(一) 创新创业教育

创新创业教育指的是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标,通过创新性、创造性、实践性的教育方式,面向全体社会成员(包括在校学生、创业者及成功企业家等),培养他们的创新意识、创新精神与创业能力的一种教育形式。

创新创业教育以培养人才创新意识、创新精神与创业能力为目标。创新意识着重激发人才运用更清晰、更灵活、更多样的方法去解决问题的意识;创新精神塑

造则强调培养人才主动探索未知领域、敢于质疑传统认知的自主驱动力;创业能力则关注人才将创新构想、创新成果转化为创业实际的实操能力。当下社会中每年毕业生人数飞速增加,社会岗位却有限,导致就业压力巨大,同时社会也面临着供给侧结构改革,新兴经济“崭露头角”,高校学子作为有文化、有见识、有能力的优秀人才,面临当下社会的严峻形势,既有压力,也有机遇。

2010年5月4日,教育部发布《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》;2015年05月13日,国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》;2021年10月12日,国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》,等等。近年来,国家对高等教育创新创业教育高度重视,屡屡发文对高等教育创新创业教育作出重要指示和全面部署。在相关文件下,各大高校也在持续推进创新创业教育,已逐渐成为高校重要育人内容之一^[1]。

(二) 双一流建设

双一流建设指的是建设世界一流大学和一流学科(Double First-Class Initiative),是中共中央、国务院作出的重大战略决策,也是中国高等教育领域继“211工程”“985工程”之后的又一国家战略。双一流建设既为我国高等教育发展指明方向,同时也对高校办学、学科建设提出了更高的要求。双一流建设强调学科交叉融合、国

际化和特色发展等,强调培养具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才。结合上一点可见,双一流建设与创新创业教育在人才培养方面有着同向性。

二、创新创业教育导向下高校经管类课程建设现状

创新创业教育导向下高校经管类课程建设仍存在一定问题,表现在三方面。第一,师资力量不足。高校经管类课程教师多为学术型人才、教育型人才,但在创新创业素养方面却存在一定不足,多数教师不具备企业实战经验、创业经历与经验,教学多局限于理论阐释,这导致教师的教学能力不足以支持经管类课程融入创新创业教育。第二,内容融合不足。多数高校仅将创新创业课程设为选修课,未与经管类专业培养方案深度融合,经管类专业核心课程(如战略管理、市场营销)中未能融入创新创业教育内容,两者呈现“两张皮”现象,跨学科融合仅停留在案例补充层面,未实现方法论与知识框架的系统重构。第三,教学方法单一,一些情况下,教师所采用的教学方法也相对单一,在“专创融合”课程中未能采用多元化教学方式,导致课堂教学枯燥乏味,学生的“低头率”较高。

三、创新创业教育导向下双一流高校经管类课程建设与优化策略

(一) 创新经管类课程体系,融合创新创业教育

高校应进一步明确创新创业教育的重要性,在创新创业教育的导向下,将创新创业教育与经管类专业课程深度结合,最终实现“专创融合”育人。对于经管类专业来说,落实“专创融合”,将促使经管类课程从单一知识课程向着跨学科的交叉融合课程发展,将促使经管类课程内容与生活中创新创业实际深度融合,体现出教学深度与广度。在课程体系设计上,一方面,在传统经管类课程的基础上设计创新创业教育课程,倡导大学四年设计分层递进式课程,例如,大一开设《创新思维导论》必修课,通过案例教学培养基础创新意识;大二设置《创业模拟实训》模块,采用沙盘推演与虚拟仿真技术;大三设计《企业真实项目实践》选修课,对接产业需求;大四设计《创业社会实践》,让学生基于所学的经管类知识,结合社会实际,探索创业商机。另一方面,推进专创融合课程开发,在《市场营销》《财务管理》等经管类专业核心课中嵌入不少于30%的创新创业教学单元,建立创新创业竞赛、产教融合实训等项目,以培养学生的

创新意识、创新精神与创业能力^[2]。

(二) 强化经管类师资建设,支持创新创业教育

强化师资力量建设,是支持创新创业教育与经管类课程深度融合的重要因素之一,高校需做好对经管类课程教师的培养,提高相关教师落实创新创业教育的意识与能力。高校需落实对教师的培训工作,可采用理论培训,夯实相关教师的创新创业教育理论基础,要求教师能够了解创新创业教育,能够结合经管类案例指导学生创新意识、结合市场前沿信息指导学生分析创业商机等,能够对学生做出一对一的指导;也可采用实践培训的方式,选派教师到经管类企业考察和学习,让教师切实了解国家创新创业政策、掌握创新创业方法等,进而提升教育能力。高校也可联系创新创业专家、已就业/创业的校友等,开展专家讲座或校友分享会,分享他们的创新创业经验,说一说他们的就业/创业历程、遇到的难题以及解决措施等,用鲜活的方式激发学生的创新创业意识与能力。

(三) 创新经管类课程内容,渗透创新创业教育

在“专创融合”教育中,教师在传统的经管类课程内容中渗透创新创业教育内容,主要体现在创新意识启蒙、行业趋势介绍、利好政策说明、创业技能锻炼等几个方面。经管类课程教学内容也将随之创新,一方面,课程内容需与时俱进,融合新兴技术、新兴领域、新型商业和管理理念等,如在经管类课程中加入人工智能、区块链等新兴技术,加入直播电商SaaS平台、碳中和金融产品等新商业模式。另一方面,教师向学生讲解市场发展动态以及社会就业现状,结合专业内容来培养学生的创新意识与创业想法,敢于探索行业中隐藏的商机。例如,在经管类专业课程中,教师渗透性地给学生讲一讲农村创业案例,引领学生思考怎样利用先进的销售渠道来解决乡村销售难的问题,思考农业规模化生产、智慧型生产背后的商机等,激发学生的创新创业意识^[3]。

(四) 创新经管类课程教法,活化创新创业教育

经管类专业课程教师采用多元化、先进化教学方法,活化创新创业教育,实施案例式、启发式、探究式、讨论式、参与式、差异化、以赛促学等多元教学模式,积极将混合教学、项目教学、情境教学、角色扮演、虚拟教学等教学方法引入到课程中,要致力于打造以学生为中心的健美操专选课教学模式。促使学生深度融入教学

情境中,提高课堂活跃度,能够让经管类知识教育和创新创业教育更加有效。例如,采用案例式教学,教师列举行业案例,如社区团购 2.0 方案,引导学生进行批判性分析,总结经管类专业知识,并引导学生捕捉其中商机。再例如,采用以赛促学,经管类专业也可组织一些专业知识与技能比赛或者创新创业比赛,教师鼓励和引导学生积极参与到经管类知识与技能比赛或创新创业比赛中,能够更好地锻炼学生的专业知识与技能掌握熟练度,培养学生的创新创业素养。再例如,采用虚拟化教学,建设虚拟创业实验室,运用数字孪生技术构建企业运营沙盘,提供全天候支持的商务谈判模拟系统,锻炼学生的专业知识与创新创业素养^[4]。

(五) 利用产教融合大平台,夯实创新创业教育

产教融合是近年来高校育人体系中的重点突破方向,学校自办产业企业,或者和社会企业展开合作,让教育端与产业端紧密结合,学校和企业共同打造产教融合实训平台或工作室等,可以此为载体,培养学生的专业知识、技能及创新创业素养。具体来说,以产教融合实训平台为核心,由创新创业课程教师带队,可吸引社会项目入驻,让学生参与到经管类企业工作之中,或进行创业实践模拟。例如,基于产教融合实训平台,搭载国际贸易商务智能软件,吸引电子商务客服工作、电子商务流量监测工作等项目入驻,由学生参与工作之中,进行实战演练,以此来让学生加强对国际贸易的认识,提升学生跨境电商工作能力与创新创业素养。在例如,基于产教融合实训平台,教师组织学生完成“健康食品消费上级调研”活动,让学生逐步调研社会中饮料的需求,调研健康食品类型、销售渠道、营销策略、客户评价等,吸取其优点,尝试进行健康食品领域创业,制定详细的商品计划、营销计划等,锻炼学生的创业技能。

(六) 完善评价与反馈机制,凸显创新创业评价

促使创新创业教育融入到经管类课程之中,那么在人才评价方面,也需要加入对人才创新创业素养的评价,准确了解学生创新创业素养现状以及增值成长,也评价“专创融合”的有效性,为接下来创新课程建设提供参考资料。经管类专业课程教师加强对学生创新创业素养

的评价,应当以各学段为单元构建评价系统,并注重不同学段的考核与质量监控,重点对学生在创新创业比赛、创新创业小组实践作业成果、产教融合实训平台学习等方面的表现或成果进行综合评价,此外,也可采用学生自评、学生互评等方式,进行创新创业素养评价,以提升创新创业素养评价的客观性、精准性。

四、结语

综上所述,创新创业教育已成为高校重要的育人内容之一,高校经管类专业课程教育与创新创业教育具有一定同向性,拓展创新创业教育有着先天优势,有必要在经管类专业课程中融入创新创业教育,实现“专创融合”教育格局。对此,相关院校需要创新经管类课程体系、强化经管类师资建设、创新经管类课程内容、创新经管类课程教法、利用产教融合大平台、完善评价与反馈机制,多措并举,让经管类课程深度融入创新创业教育,加快双一流建设,培养高素质人才。

参考文献:

- [1]杨希,王慧."五位一体"导向下医药院校经管类专业创新创业教育模式优化研究[J].湖北第二师范学院学报,2024,41(6):47-51.
- [2]莫莉,黄丽,翁勤晴.高职经管类专业群"五业融合"协同育人模式实践研究[J].进展,2024(23):44-46.
- [3]张凤岩,刘楠,王剑.创新创业教育与经管类专业实践教学深度融合的探索与实践[J].商业经济,2025(4).
- [4]程潇凝.乡村振兴背景下经管类大学生创新创业实践教育探析[J].经济师,2024(4):160-161.

作者简介:任萌;1997.01.29;女;蒙古族;内蒙古兴安盟乌兰浩特市;哈尔滨远东理工学院;黑龙江省哈尔滨;150025;研究生;硕士;研究方向:中国与俄罗斯社会经济发展。

通讯作者:杨兆影;1982.09;女;汉;哈尔滨远东理工学院;黑龙江省哈尔滨市;150025;研究生;硕士;研究方向:工商管理国际经济与贸易。

基金项目:高等教育 2025 年度省教育科学规划重点课题"《基于“双一流”建设的学科交叉融合创新机制和路径研究》阶段性成果(课题编号:GJB1425027)