

绘本阅读对学前儿童社会性发展的影响

张思佳

(广州城建职业学院 广东广州 010000)

摘要:绘本是深受学前儿童喜爱的文学艺术形式,通过图画和文字的结合为读者讲述故事情节,多方面影响着学前儿童的发展。通过绘本阅读,帮助学前儿童将绘本内容与实际生活相互联系,传递观念、情感、认知等。《幼儿园教育指导纲要》明确指出教师要“引导孩子接触优秀的儿童文学作品,感受语言的丰富美;利用书画激发孩子的读写兴趣,培养读写前的技能。”通过实地观察研究发现,绘本阅读对学前儿童社会认知、社会性行为、社会情感均造成积极影响。教师应该合理运用绘本故事等文学作品,引导学前儿童身心健康发展。

关键词:绘本;学前儿童;社会性

一、引言

绘本是世界公认最适合学前儿童的文学形式,主要以大量的图画和少量的文字为内容和呈现方式,通过再创作的方式将图画和语言两种艺术形式进行巧妙结合,实现多感官共同作用。由于学前儿童的思维发展处于形象思维阶段,绘本中夸张的想象、细腻的笔触、充满童真稚气的描绘、新鲜且多变的事物,以及符合幼儿审美的多彩图画,无一不受幼儿青睐。其中符合学前儿童思维模式的故事情节在引导学前儿童身心健康发展扮演着重要的角色。绘本阅读主要是通过成人引导,以绘本为载体,帮助学前儿童将绘本内容与生活实际相互联系,给其美的享受,促使学前儿童从图画阅读到文字阅读的过渡。

以往的研究中,绘本对学前儿童的影响更集中于语言发展,认为热爱阅读并有丰富阅读经验的幼儿在语言表达的词汇量、流畅度、主动性以及倾听能力等方面都明显优胜于不爱阅读或缺乏阅读经验的幼儿。但是绘本阅读与学前儿童社会性发展的研究相对较少。学前阶段是成长历程中的关键时期,对于发展社会性至关重要。《3~6岁儿童学习与发展指南》指出:在学前教育阶段,应积极促进幼儿在社会性领域的全面发展,奠定良好的人格基础。绘本又是学前儿童喜闻乐见的艺术形式,它是幼儿认识世界的一扇窗,因此教育者可以通过恰当的方式与积极的互动,在绘本阅读和社会性发展二者之中搭建桥梁,建立积极的链接,促进幼儿社会化,帮助幼儿更好地融入社会。学前儿童的社会性包括:社会认知,社会性行为,社会情感等方面。笔者通过研读大量的绘本阅读相关文献以及在广州市某公办幼儿园为期六周的观察,总结以下观点并整理成文。

二、绘本阅读对学前儿童社会性形成的影响

(一) 绘本阅读对学前儿童社会认知的影响

社会认知是指学前儿童在社会性场所如幼儿园、家庭、社区中,与社会客体相互作用的过程中逐渐学习并掌握社会规范、社会角色和社会的价值标准等。由于学前儿童年龄小,认知经验十分有限,并且处于形象思维阶段,因此其对社会行为的认知具有较强的情境性,绘本恰好能够为学前儿童创造较为丰富且具体的认知情景,帮助其发展自我认知、社会规则、人际关系等方面的社会认知。

1. 绘本阅读对学前儿童自我认知的影响

学前儿童自我认知包括自我感觉以及对自我概念的认知等关于自我身心特点的内容,即幼儿对自己的知觉。通过绘本阅读可以帮助学前儿童正确的理解自我,树立正确的自我认知,有助于学前儿童形成健全的人格,促进身心和谐发展。

在该幼儿园中大一班观察发现,有的幼儿活泼开朗,也有一部分内向且自卑的幼儿。该班教师借助绘本故事《你很特别》来帮助幼儿认知自我。绘本故事让人记忆深刻的部分是:伊莱对胖哥说:“你很特别,因为你就是很特别,不需要任何条件。”于是,胖哥渐渐明白自己的特别,重拾自信。在欣赏完毕绘本后,教师随即开展了主题活动,引导幼儿说出自己的特别之处,并在睡前、游戏时间等讲述《我就是我》、《大脚丫跳芭蕾》等绘本故事,在这个过程中幼儿感知自我、接受自我、认可自我,不断增强自我认知,树立正确的自我概念。

2. 绘本阅读对学前儿童人际关系认知的影响

学前儿童年龄虽然尚小,但是他们的生活也离不开社会,其对人际关系的认知程度决定了在与人交往等社会性活动时行为的成熟程度。通过绘本阅读活动可以帮助学前儿童加强对人际交往技能的学习,建立和谐的人

际关系。

在与广州市某幼儿园中四班主班教师访谈中发现,该班幼儿普遍存在不懂得与人分享、缺少交往经验、自私自利等现象。该班教师运用绘本《我有友情要出租》帮助幼儿认知自己周边的人际关系。该绘本讲述了一只寂寞的大猩猩出租自己友情的故事,让幼儿明白了友情是什么,教师在讲述完绘本后不断鼓励幼儿与平时比较孤僻不经常与人交往的幼儿多交流,建立友谊。

3. 绘本阅读对学前儿童社会规则认知的影响

在上小学前,儿童的注意力都始终被简单而强烈鲜明的物体所吸引。因此通过阅读有关于行为规范意义的绘本,学前儿童会主动进行模仿,来约束自己的言行。能够帮助幼儿理解并接受社会公认的规则和行为方式,有效地了解社会运转的规则。

在班级观察中发现,教师会用一些绘本故事帮助幼儿认识社会规则。如:《大卫不可以》、《图书馆狮子》等,让幼儿在轻松愉快的氛围中理解哪些行为是可以的,哪些行为是不被允许的。规则是我们都要遵守的,但是规则不是一成不变的,在有些特殊情况下也可以对规则做出调整,大大提高了幼儿对社会规则的认知。

(二) 绘本阅读对学前儿童社会性行为的影响

图画书研者彭懿有言:绘本阅读不仅能使幼儿在文学素养、美学涵养等方面获益,更使他们的行为得到塑造。好的绘本不仅能滋养孩子的心灵,更能改变他的一生。学前期儿童的行为方式尚在不断发展中,一旦定型便难以纠正。通过一系列的绘本阅读活动,学前儿童尝试以自己的经验去理解绘本中的世界,模仿故事中角色的行为方式,进而扩展自己的社会经验,从中获得社会性行为的发展。

1. 绘本阅读对增进学前儿童合作行为的影响

合作是人类群体基本的互动形式,是个体社会化研究的重要内容。合作行为是两个或两个以上个体为了达到同一目而共同努力的行为,以促进某种利己又利他的结果达成。合作行为不是与生俱来,教育者可以运用绘本故事的讲述促使学前儿童合作行为的产生。

该幼儿园小一班教师在一次社会领域活动中选用绘本故事《南瓜汤》来培养幼儿的合作行为。这个绘本为我们讲述了一个幽默温暖的关于朋友间合作的故事。在教师讲述完这个绘本故事后,大多数幼儿都已被带入进故事情节中并理解故事情节,随即教师设置了一个与绘本内容相似的情景,通过玩游戏的方式,引导幼儿模仿绘本故事中角色的行为。在这个过程中幼儿逐渐学习合

作的行为,促进学前儿童合作行为的产生和发展。

2. 绘本阅读对促进学前儿童分享与助人行为形成的影响

分享行为和助人行为都是道德社会应该发扬的优秀品格,因此应从小培养。绘本中有诸多传递正能量的故事情节,通过绘本阅读会让学前儿童学习到其中的优秀做法,如与他人分享物品、友好与人相处、见到别人有困难要在自己能力范围内出手相助等。这一系列亲社会行为都是学前儿童社会化增强的表现。

该幼儿园教师会通过一系列绘本故事如《彩虹色的花》、《月亮的味道》、《小熊布迪亲子阅读绘本——帮助好朋友》、《冬天里的弗洛格》等来培养幼儿的社会性行为,和幼儿一起欣赏阅读,启迪幼儿要有乐于助人、乐于分享的精神品格,并密切关注幼儿的理解程度和阅读后的反应。在专门的社会活动中教师还会引导幼儿说出自己可以怎样帮助别人,或者平时做了哪些帮助别人的事。在生活中教师观察到幼儿助人或分享行为也会给予物质或非物质奖励,促使幼儿的亲社会行为的形成和保持。

3. 绘本阅读对减少学前儿童攻击性行为的影响

学前儿童自控力相对较差,自我中心强,尚缺乏与人交际的经验,因此学前期是攻击性行为的高发时期。学前儿童的攻击性行为以身体行为攻击为主,语言攻击在大班阶段开始增多,并表现出明显的性别差异,男孩的攻击性行为数量明显比女孩多,男孩也更容易对别人的攻击性行为开展报复行为。减少学前儿童攻击性行为是教育工作者重点研究的内容之一。

该园中三班教师针对该班幼儿攻击性行为选用小兔汤姆系列绘本《汤姆和伤心的鲁鲁》《汤姆挨罚》等进行为期两个星期的实验,每天固定十五分钟阅读规定的绘本,并在游戏时间进行角色扮演游戏,模仿绘本故事中的人物角色行为,试验结束后发现该班幼儿攻击性行为明显减少。学前儿童攻击性行为的改善是长期工作,需要教师具有足够的耐心,循序渐进,帮助学前儿童减少攻击性行为。

(三) 绘本阅读对学前儿童社会情感的影响

社会情感是个体与社会、生活和人际关系接触发生互动后根据自身需要而产生的情感体验,符合自身需要将产生积极社会情感,反之则产生消极社会情感,是个体对现实生活的一种反映形式。学前儿童情感教育的功能是启迪幼儿激发正向情感,培养正确的人生观以及对生活良好的态度,引导其向着积极的方向发展。相关心

理学理论研究表明,绘本以它特有的魅力深刻地影响着学前儿童的情感教育,能够使学前儿童产生积极的情感体验,并减少消极情感的影响,有利于培养积极的社会情感。

1. 绘本阅读对提升学前儿童积极社会情感的影响

积极情感是指由于某些事件满足了个体需要而产生了愉悦的感受。积极情感的建立对个体的心理健康具有关键的促进作用,是衡量心理健康的主要标准之一。罗素指出:积极情感就是当事情进展顺利时,你想微笑时产生的那种好的感受。好的绘本不仅能够讲述故事,传递信息,更重要的是给读者传达温情,用温馨的画面和细腻的文字来触动学前儿童的心灵,以建立积极的情感体验。

该幼儿园教师选用《猜猜我有多爱你》、《天生一对》《逃家小兔》、《鳄鱼爱上长颈鹿》等一些列绘本来培养幼儿的积极社会情感。这些故事情感浓郁,温馨可爱,引起幼儿的强烈的情感共鸣。如《鳄鱼爱上长颈鹿》这一绘本给幼儿传递了关于爱情和婚姻的粗浅认知,在幼儿稚嫩的心灵播撒爱的种子;再如《逃家小兔》,也有部分幼儿引起共鸣,因为多数幼儿也曾想过为了考验妈妈有多爱自己,像故事中的小兔子一样离开家,整个故事给人一种宁静安详和愉快的情感体验。优秀的绘本往往用最简单的故事情节和真挚的情感打动读者,用简洁的语言和夸张的形式表达本真的生命意趣。学前儿童在充满爱意的故事里情感获得了满足,促使他们能够表现出与自己喜欢的角色形象相似的行为、动作等,并把欢喜的情绪带入到日常生活中。

2. 绘本阅读对抑制学前儿童消极社会情感的影响

消极社会情感包括恐惧、愤怒、焦虑、紧张等,作为积极情感的对立面,可能对个体产生负面影响。其产生的原因也是因个体处境不同而相异,学前儿童产生消极社会情感的原因可能是与同伴相处不愉快,家中有弟妹妹出生分担父母的爱,或是因为家庭成员关系不和谐等等。这不仅影响学前儿童自身的身心健康,也可能对周围同伴的情绪情感造成负面影响。

在大六班观察期间发现一位叫波波的幼儿,持续几天每天早上进入幼儿园先大哭一阵,一直说想妈妈。通过访谈该班教师了解到,波波原来是一个性格特别活泼

开朗的小女孩,但是由于父母感情不和最近离婚了,她便开始情绪低落,也不再喜欢与小伙伴玩耍,总是一个人呆呆地坐在角落,总是认为父母不爱自己了,幼小的心灵受到了极大的创伤。见此情况教师便给波波讲述《妈妈爸爸不住一起》、《我的爸爸焦尼》等关于家庭关系的绘本来帮助波波抑制消极情感。每当教师讲述绘本故事的时候波波都被其中的情节所吸引,总是恳请老师再讲一遍,然后眼泪汪汪地说:“妈妈还爱我,我也还爱她。”

在琳琅满目、种类繁多的绘本中还有诸多关于抑制消极情感的绘本,比如《我好担心》可以帮助学前儿童面对恐惧;《菲菲生气了》教导幼儿如何克制愤怒情绪;《双面情绪》告诉幼儿怎样进行情绪管理等等。这些题材的绘本能够帮助学前儿童克服消极的社会情感,降低消极情感带来的负面影响。

三、结论

研究表明,绘本阅读能够促进学前儿童对人际关系、社会规则以及自我的认知,即绘本阅读对学前儿童社会认知有积极影响;还能够促进学前儿童的亲社会行为的产生,减少攻击性行为,即绘本阅读对学前儿童社会行为有积极影响;并能帮助其积极社会情感的产生,抑制消极社会情感带来的影响,即绘本阅读对学前儿童社会情感有积极影响。教育者在利用绘本促进学前儿童社会性发展的同时也应该注意避免目的性过强、刻意将故事内容与社会性发展联系在一起的弊端,使绘本阅读丧失了原本的教育意义,适得其反。现在市面上的绘本种类繁多,质量也参差不齐,教育者应该精心挑选优秀的、适合学前儿童的绘本并使用科学的方式方法,为学前儿童创设良好的阅读环境,以提升绘本对其社会性发展影响的有效性。

参考文献:

[1]曹殿元.绘本阅读对幼儿发展的影响[J].南昌教育学院学报,2017,32(06):109-110+128.

[2]浅谈走进绘本激发幼儿快乐阅读.许晓莉.才智,2020(16).

[3]指向幼儿社会性发展的大班阅读环境创设.丁玲玲.2020全国教育教学创新与发展高端论坛,2020.

作者信息:张思佳,女(1997.8-),汉族,黑龙江鸡西人,研究生,助教;研究方向:学前教育