

劳动教育融入大学生生涯教育的理论逻辑

赵敬龙

(南通大学 江苏南通 226019)

摘要:劳动教育是高质量教育体系的重要环节,在学生正确职业观的树立、知识技能的提升、职业生涯的决策等层面具有重要价值。本文研究表明,将劳动教育融入高校生涯教育,能为生涯教育重新塑造灵魂,是对当前生涯教育过于强调个人发展的纠偏,是契合当前时代发展的必然要求;能更好的促进其他四育发展,树牢生涯之德、增强生涯之智、强壮生涯之体、涵养生涯之美,是实现全面发展的重要手段;两种教育在政治属性、育人目标、教育内容、育人方法等方面具有诸多同一性和契合性,彼此的融合是逻辑视角关联互通的最优选择。

关键词:劳动教育;生涯教育;大学生

引言

培养人才是教育的基本职能,而能否满足经济社会发展需要是衡量人才培养成效的重要标准。党的二十大明确了以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的中心任务,这就要求高校必须培养一大批能够肩负民族复兴伟任的高质量人才。习近平总书记寄语广大青年要“坚定理想信念,厚植家国情怀,练就过硬本领,发扬奋斗精神,到祖国和人民最需要的地方发光发热,为中国式现代化建设贡献青春力量”。^[1]当前我国正值经济结构重要转型期,外部国际形势剧烈变化,市场风险和就业竞争加剧,大学生出现了体制内就业意愿高涨、创新创业热情不高、轻视基层就业岗位、慢就业与新型啃老日趋明显,^[2]折射出当前大学生个人成长和社会需求脱节的现象,给高校生涯教育带来了新的要求与挑战。

一、劳动教育融入生涯教育,是契合当前社会发展的必然要求

党的二十届三中全会提出要“分类推进高校改革,建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式”,^[3]对高校人才培养模式改革提出了新的要求。解决“卡脖子”“牵鼻子”等问题,需要高校引导学生以国家战略为导向,努力让自己成长为具有高超劳动技能、具备创新劳动素养、愿意献身民族振兴的高素质劳动者。

(一)传统生涯教育到了变革的重要时期

1.高校开展生涯教育的必要性

习近平总书记曾说过“广大青年要厚植家国情怀、涵养进取品格,以奋斗姿态激扬青春,不负华年”。大学时期处于从依赖走向独立的过渡期,是个人价值观和人生观塑造的关键时期,是人格发展逐渐趋于完善的重要阶段,容易被多元文化和网络信息冲击,产生劳动观念与社会需求之间的矛盾,需要加强生涯引导,帮助他们确立人生坐标,指引前进方向。高校应当根据时代需求,

遵循教育规律,开展好生涯教育,引导学生将生涯规划与国家需求紧密结合,树牢正确的生涯观。鼓励学生通过自我探索了解自身优势与短板,通过职业认知了解行业发展方向,通过职业体验提升自身就业能力,全面提升个人核心竞争力。

2.当前生涯教育存在诸多问题

传统高校生涯教育是让学生根据个人发展条件,对自身职业生涯的主客观因素进行分析总结,结合就业形势的预测和判断,确立符合自身需求的职业目标,并依据这一目标进行职业探索。^[4]部分高校开展生涯教育时,将其理解为职业规划,通过人职匹配的测评工具给学生贴上标签,并以追求个人利益最大化进行行业推荐。这种教育扭曲了学生的价值观,导致拜金主义、享乐主义、投机主义的产生,还窄化了学生的职业选择,不利于学生的发展。

3.劳动教育给生涯教育的变革提供契机

高校开展劳动教育,是要塑造正确的劳动观,培育学生的劳动精神,掌握应用劳动工具的手段,提升劳动技能水平。学生通过劳动能够提升实践能力和解决问题的能力,提升责任感意识,培养团队协作能力,这些与生涯教育重视职业能力的培养具有共通之处,这给生涯教育的变革提供了契机和方向。

(二)劳动教育为生涯教育重塑灵魂

依据当前党和国家对高校人才培养的要求,高校生涯教育必须改变过度强调个人自身发展、轻视国家实际需要的育人理念,将劳动教育融入高校生涯教育,能为生涯教育塑魂。

1.学生通过劳动,能够感受劳动创造价值、劳动创造社会的伟大,有助于尊重劳动、尊重劳动人民观念的树立,有助于培育职业平等观念,其价值内核能够塑造生涯价值观,为生涯发展树立价值之魂;

2.劳动教育具有较强的实践属性,学生在一线生产劳

动、社会实践、志愿服务中认识自我,提升能力,能让学生理解实践是检验真理的唯一标准,与生涯教育在实践中认识自己的观念是一致的,为生涯教育注入实践之魂;

3.劳动是连接个体与社会的纽带,学生在劳动中能够与社会同频共振,体会劳动给社会带来的帮助,直观感受国家的实际需要,明白小我融入大我的含义,为生涯教育塑造社会之魂。

(三) 劳动教育融入生涯教育的必要性

1.劳动教育融入生涯教育是契合时代发展的必然要求

将劳动教育融入生涯教育,是要在学生中弘扬马克思主义劳动观,牢牢把握为党育人、为国育才的政治底线,唤醒学生勇担民族复兴使命的责任感,引导学生厚植家国情怀,自觉将个人生涯发展同国家命运紧密结合,让自己始终与国家同向同行,是契合时代发展的必然要求。

2.劳动教育融入生涯教育是人才培养的必然要求

引导学生掌握实现自身生涯目标的知识技能以及方法途径是生涯教育的重要内容,将劳动融入生涯教育,是要学生以劳动为抓手,通过劳动形成“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观念,在辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动中掌握专业技能,成为高素质劳动者,是满足社会人才需求的必然要求。

3.劳动教育融入生涯教育是纠偏错误思潮的必然要求

长期以来重视应试教育、轻视体力劳动等观念在人们脑海里根深蒂固,^[5]学生在做生涯规划时往往选择轻松、容易的职业,通过劳动教育,让学生真正理解“幸福是奋斗出来的”,“奋斗本身就是一种幸福”,“新时代是奋斗者的时代”,是对当前生涯教育中追求享乐、安逸、稳定等功利思潮的强力纠偏的必然要求。

二、劳动教育融入生涯教育,是实现学生全面发展的重要手段

劳动是人的本质活动,是一切幸福的源泉,是实现人全面发展的根本手段。将劳动教育融入高校生涯教育中,能够更好的实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,更好的促进大学生的全面发展。

生涯教育强调要用发展的眼光看待自己,生涯选择不是单纯的由环境决定的,也不是某一特定的时间发生的,而是人与环境相互作用的动态过程。学生在依据生涯发展目标进行人职匹配后,能够找准个体当前具备能力与生涯目标实际需要的德、志、体、美之间的差距,进而通过劳动教育有针对性的补强。

(一) 劳动的实践场景能够树牢生涯之德

大学生在确立生涯目标、选择职业取向时容易受拜金主义、个人主义的影响。将艰苦奋斗、淡泊名利、甘于奉献的劳动精神融入生涯教育中,用先进典型事迹激励学生,进一步促进大学生树牢爱岗敬业、诚信劳动的职业道德,鼓励他们在祖国需要的地方绽放生涯之花。生涯发展不会一帆风顺,会遇到理想大于现实、岗位突然调整、职业必须更换等棘手问题,必须具备乐观、豁达、坚毅的品德才能顺利通过。学生解决劳动中各种碰壁问题时,能够涵养直面挫折困境的精神品质,这与解决生涯发展问题需要的品德是一致的。高校要积极鼓励学生参与劳动、提供平台开展创造性劳动,实现以劳树德的作用。

(二) 劳动的技能磨砺能够增强生涯之智

使用生涯测评工具对自身进行评估后,能够多维度呈现学生的能力现状,相对准确的找到当前的知识储备、职业技能存在的短板。通过有针对性的开展专业劳动,引导学生在解决实际问题中不断深化对知识内涵的理解,对已有的技能储备进行调整和优化,从表层触及本质,实现专业知识系统化、技能储备体系化,达到以劳增智的作用。

(三) 劳动的身体力行能够强壮生涯之体

生涯教育以个体的长期发展为核心视角,深层次揭示强健的体魄与生涯可持续发展间的必然关联,理解良好的身体素质是应对高强度职业压力、支撑事业追求的基础,突破锻炼仅为强身的表层认知,让增强体质成为与生涯发展紧密绑定的自觉追求。劳动作为人的本质性活动,其物质性实践属性能够为体魄的强健提供全面的支撑,将劳动教育融入生涯教育,能够让学生在自觉劳动中增强体质,实现以劳强体的作用。

(四) 劳动的体验感知涵养生涯之美

劳动教育融入生涯教育能够增强个体审美感知、审美理解、审美创造。职业体验是学生参加生产性劳动的一种方式,是高校实施劳动教育的一个抓手,是生涯教育的重要环节。在职业体验中,学生根据自身生涯目标感悟多元职业劳动场景,将审美感知延伸至实践领域。在科技领域感悟算法逻辑的理性之美,在教师课堂理解肢体语态的节奏之美,在医院见习体会医护人员动作操作的规范之美,这些职业体验中蕴含的美促使个体审美认知体系的完善,实现以劳育美的作用。

从生涯测评的发现不足到劳动教育的实践补强,构成了学生生涯发展的完整闭环。生涯测评提供精准坐标,劳动教育铺设提升路径,二者相互融合促使学生在认知和实践中不断完善自我,成为实现大学生全面发展的重

要手段。

三、劳动教育融入生涯教育，是逻辑视角关联互通的最优选择

教育能在个体与社会之间搭建桥梁，在个体发展、社会进步和文明传承中起着至关重要的作用，从逻辑上看，劳动教育和生涯教育在政治属性、育人目标、教育方法、教育内容、评价体系等方面存在关联性、一致性、互通性。

（一）政治属性上的高度一致

从政治属性视角来看，教育具有鲜明的政治和阶级属性，“为谁培养人”是所有教育都要回答的首要问题。中国特色的劳动教育和生涯教育都是为了培养又红又专、德才兼备的社会主义建设者和可靠接班人，两种教育都要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，都要坚持以人民为中心的发展理念，都要通过传递社会主义核心价值观塑造政治认同，都要强化小我融入大我的政治觉悟，两者在政治上具有高度一致性。

（二）育人目标上的高度契合

从育人目标视角来看，劳动教育是让学生在辛勤劳动中孕育昂扬向上的劳动精神，在诚实劳动中掌握丰富的专业知识和高超的专业技能，在创造性劳动中培养创新意识和能力，成为高素质的劳动者。生涯教育是要通过生涯规划、专业测评、职业体验等环节涵养职业意识和能力，在了解自我、认识职业的基础上全面提升职业素养，为职业生涯做好准备。^[6]两种教育的目标都是要让学生多元成才，指向个体全面发展的终极追求，在育人目标上具有高度契合性。

（三）教育内容上的多维共通

从教育内容视角来看，劳动教育和生涯教育在三观养成、个体情感、能力培养等维度相互交叉、相互支撑。在三观养成层面，两种教育都指向劳动创造价值的核心认知，引导个体树立通过劳动实现人生价值的价值观；都帮助个体正确定位自身与世界的关系，引导个体树立把握时代趋势、主动参与改造的世界观；都形成奋斗实现人生理想的共识，引导个体树立脚踏实地、主动创造的人生观。

在个体情感方面，两种教育都能促进个体建立积极的情感认知、塑造健全的情感态度。劳动教育是要让个体懂得劳动无高低贵贱之分，形成热爱劳动、珍惜劳动成果、尊重劳动人民的积极劳动情感。生涯教育是要通过职业认知理解任何职业都有对应的社会功能，懂得职业不分高低贵贱，促进职业认同感的形成。

在能力提升方面，职业技能从根本上讲就是一种劳动能力。劳动教育是要让学生通过劳动掌握专业技能、通用技能、练就过硬本领，生涯教育是要让学生发现当前职业能力存在的不足，进而优化补强，从最终目的上看，两种教育都是要提升学生综合就业能力。

（四）教育方法上的实践贯穿

从教育方法视角来看，实践性贯穿劳动教育和生涯教育的全过程，两种教育蕴含丰富的实践体验环节，育人成效都需实践来进行检验。马克思认为劳动创造人类本身，人对自然规律和社会关系的理解源于改造客观世界的实践。劳动教育鼓励学生在一线生产实践中检验课堂知识、提升劳动技能，在服务性实践中培养奉献精神、养劳动情感，在创造性劳动实践中激发创新潜能、锻造创新思维。生涯教育中的行业调研、生涯人物访谈、职业体验、创业模拟等环节都注重实践操作，让学生在参观、体验、实习等实践中积累经验、感受过程、提升职业胜任力。

劳动教育融入生涯教育，本质上是要突破劳动只为技能提升、生涯只盯职业发展的壁垒，破解以往劳动教育形式化、生涯教育理论化的问题，将劳动教育打造为生涯教育的载体，让学生在劳动中规划生涯，在生涯中深化劳动，二者相互融合，构建共同育人的新局面。

参考文献：

[1]习近平给谢依特小学戍边支教西部计划志愿者服务队队员回信强调[J].当代党员,2025,(10):3.

[2]李春玲.风险与竞争加剧环境下大学生就业选择变化研究[J].中国青年社会科学,2023,42(05):19-29.

[3]中国政府网.中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[EB/OL].(2024-07-22)[2024-07-22].

[4]耿丽敏.全员育人导向下大学生生涯规划教育模式的生态重塑[J].高教探索,2025,(S1):31-33.

[5]张清宇,李珂.习近平总书记关于劳动教育重要论述的内涵要义与价值意蕴[J].国家教育行政学院学报,2023,(12):37-45+65.

[6]高峰,叶童彤.新时代高校劳动教育融入生涯教育的价值内涵与实践路径[J].大众文艺,2025,(11):199-201.

作者简介：赵敬龙（1989.01-）男，汉族，江苏东海人，硕士，副教授，研究方向：高等教育、思政教育

基金项目：2023年江苏省高校毕业生就业创业委托研究一般项目“劳动教育视域下大学生生涯教育的实施路径研究”（项目编号：J CXM-B-20230507）