

新质生产力驱动的高校学风建设与育人成效促进机制探究

陶亚楠¹

(江苏海洋大学 222005)

摘要: 本文聚焦新质生产力背景下高校学风建设对育人成效的促进机制。研究阐明,以创新驱动、科技赋能、高质量发展为核心的新质生产力,要求高校培养创新型、复合型人才,这驱动学风建设必须强化创新导向、深化数字化转型并坚守学术质量。针对当前学风建设中存在的动力不足、模式传统等问题,文章提出学风建设通过多层次机制显著促进育人成效:价值引领塑造科学精神与社会责任感;技术赋能提升应用与解决问题能力;生态协同整合导师制、智慧场景及社会资源构建立体环境。最后,文章提出系统性优化策略,包括强化制度与技术保障、创新教学模式、深化文化浸润及拓展社会协同网络,为高等教育内涵式发展提供理论支撑。

关键词: 新质生产力; 学风建设; 育人成效; 促进机制

1 引言

当前,国际形势变化莫测,世界百年未有之大变局加速演进,随着全球经济的快速发展和科技的不断进步,新质生产力逐渐成为推动社会进步和经济高质量发展的关键力量。新质生产力是指以创新为核心驱动力,融合高科技、高效能和高质量特征的先进生产力形态。它不仅改变了传统产业的生产方式和发展模式,也对教育领域提出了新的要求。学风是高校的治学态度和学术风气的集中体现,是高校育人环境的重要组成部分。良好的学风能够激发学生的学习动力,培养学生的创新能力和实践能力,从而更好地适应新质生产力的发展需求。在新质生产力的驱动下,高校作为人才培养的重要基地,其学风建设对于提升育人成效具有至关重要的作用。因此,研究新质生产力驱动下的高校学风建设对育人成效的促进机制,不仅具有重要的理论意义,也具有显著的实践价值。

2 新质生产力的理论内涵与特征

2.1 新质生产力的概念界定

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察时首次提出“新质生产力”^[1]。2024年1月,习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调,要加快发展新质生产力,扎实推进高质量发展。新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式和生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态^[2]。它强调创新驱动、科技赋能和高质量

发展,是适应新时代经济发展需求的生产力形态。新质生产力的核心在于创新,不仅包括技术创新,还涵盖管理创新、模式创新和制度创新等多个方面。

2.2 新质生产力的核心特征

新质生产力的核心特征集中体现在5个方面,即:创新驱动、科技赋能、高质量发展、数字化转型和绿色可持续。创新驱动是其根本,涵盖技术创新、管理创新和模式创新,是推动其发展的关键动力。科技赋能是其重要支撑,指应用人工智能、大数据、云计算等先进科技,显著提升生产效率和质量。高质量发展是其核心目标,追求高效能运作和可持续性,强调经济、社会与环境的协调统一。数字化转型是其实现路径,强调广泛应用数字化技术以变革和升级生产方式。绿色可持续是其内在要求,注重环境保护与资源节约,秉持绿色发展理念,推动经济与环境协调发展^[3]。

2.3 新质生产力与高等教育的关系

新质生产力的发展对高等教育提出了新的要求。高等教育作为培养高素质人才的重要基地,需要适应新质生产力的发展需求,调整教育目标、优化课程设置、创新教学方法,以培养出能够适应新质生产力发展的创新型、复合型和应用型人才。同时,高校也是新质生产力的重要推动者,通过科研创新、技术转移和人才培养,为新质生产力的发展提供智力支持和技术保障。

3 高校学风建设的现状与挑战

3.1 高校学风建设的内涵与重要性

学风作为高校精神面貌的核心体现,是师生在长期教学、科研与学习活动中形成的治学态度、学术风气、学习氛围及学术道德规范的综合体,是高校育人环境不可或缺的关键组成部分。优良的学风不仅是求知求真的保障,更能有效激发学生内在的学习动力与潜能,引导其形成严谨求实的科学精神、批判性思维能力和终身学习的习惯,从而系统性地培养学生的创新精神、实践能力以及解决复杂问题的综合素质,使其更好地适应并引领未来社会与经济发展的需求。因此,学风建设绝非仅仅是日常管理的环节,更是高校提升人才培养质量、实现立德树人根本任务的内在要求和核心载体,深刻影响着高校的办学水平与长远发展。

3.2 当前高校学风建设的主要问题

尽管高校普遍将学风建设视为立德树人的基础工程并投入持续努力,常抓不懈,但在部分领域仍面临着不容忽视的多元挑战和深层困境。部分学生缺乏学习目标和动力,学习态度消极,存在混学分、混毕业的现象,学习动力严重不足。传统教学模式注重知识传授,忽视学生创新能力和实践能力的培养,课堂教学主要以教师讲授为主,师生互动较少,学习效果较差,学生创新意识不足^[4]。部分高校在学风管理方面存在制度不健全、执行不到位的问题,导致学风建设效果不佳。

3.3 新质生产力对高校学风建设的影响

新质生产力的蓬勃兴起深刻重塑着经济社会发展格局,也必然对作为人才培养核心阵地的高校的学风建设带来深远影响并提出崭新要求。创新驱动的核心特征要求高校学风建设必须超越单纯的知识传授,更加注重激发学生的原始创新精神和批判性思维,鼓励敢于质疑、勇于探索的学术氛围,以应对快速迭代的技术与产业变革。其次, AI、大数据等科技赋能的深度应用正在改变知识获取、学习交互和学术研究的方式,促使学风建设需主动拥抱数字化学习工具与平台,提升学习效率和研究的科学性、精准性。高质量发展目标倒逼高校学风建设必须追求卓越,摒弃浮躁功利,回归严谨求实、精益求精的学术本真,强调学习过程的扎实性和成果的真实价值。最后,绿色可持续发展理念要求将社会责任感和可持续发展观融入学风建设,倡导诚信科研、遵守学术规范,培养具有长远眼光和伦理担当的未来人才。

基于此,新质生产力对高校学风建设提出了明确的要求。高校应强化创新导向,将鼓励探索、宽容失败、

支持原创的创新文化深度融入学风建设内核,改革评价机制以激励真正有价值的创新成果。深化数字化转型,积极利用智能技术优化学习环境、管理流程和评价体系,提升学风建设的精准化、智能化水平,培养学生驾驭数字技术进行高效学习和研究的能力。坚守质量核心,建立更严格、更科学的学术规范和质量标准,强化学术道德教育,严厉打击学术不端,确保育人过程与成果的高质量、高效益。融入可持续发展理念,将绿色、诚信、责任的价值观贯穿于学风建设全过程,引导学生关注人类共同挑战,培养学生解决复杂问题的综合素养和长远责任感。促进开放协同,打破学科壁垒和校园围墙,鼓励基于数据和技术的跨学科学习、校企合作及产学研深度融合,在开放互动中培育适应新质生产力需求的复合型人才。

4 高校学风建设对育人成效的促进机制

教育生态学理论认为,学风作为文化环境通过系统渗透多层次影响学生认知行为发展。因此,通过价值引领、技术赋能、生态协调等多层次机制,高校学风建设可以显著促进育人成效。

在价值引领与精神塑造层面,学风建设以校训传承、学术规范宣导和榜样示范为载体,引导学生树立追求真理的理想信念。同时依托创新文化氛围的浸润和学术诚信教育的深化,将科学精神与社会责任感内化为学生的道德自觉,为全面发展奠定思想根基。

在技术赋能层面,能力转化与素养提升是核心路径。基于人工智能分析学生个体差异,提供个性化学习资源推送与协作式项目训练,强化知识应用能力;同步搭建产学研实践平台与开放实验空间,让学生在真实课题攻关和跨学科创新中锻炼解决复杂问题的综合素质。

在生态协调层面,资源协同与生态优化机制可以拓展育人维度。实施本科生导师制强化全程学术引导,并通过教师数字化能力培训提升教学效能。整合智能教室、在线社区等智慧学习场景,以及博物馆、企业研发中心等社会资源,构建突破校园围墙的立体化成长环境。

5 优化高校学风建设的系统性策略

5.1 强化顶层设计与制度保障

高校需建立校级学风建设领导小组,统筹制定年度行动计划,明确技术赋能、文化培育与评价改革的具体路径,并将部门职责纳入绩效考核体系。同时积极争取政策支持,推动高校设立学风建设专项基金,为智能化

平台建设提供资源保障。制度层面应建立动态监测机制,运用大数据实时追踪课堂参与率、学术诚信等关键指标,构建自动化预警干预流程。同步改革评价标准,将创新能力、数字素养等新质生产力核心要素纳入学风评价体系。

5.2 深化技术赋能与生态升级

深度整合智能技术重构学习环境。通过 AI 学习助手实现个性化资源推送,定制化难点课程包,结合 VR/AR 技术开发沉浸式实验场景。增设机械工程虚拟拆装训练等,显著提升学习体验与探索动力。建设跨时空互动平台,支持师生实时协作与答疑,突破传统教学时空限制。强化数据驱动治理,系统分析学习行为数据,包括作业提交规律、在线学习热力图等,精准定位学风薄弱环节,识别某专业学习倦怠趋势;建立“监测-反馈-改进”闭环机制,依据数据洞察动态优化管理策略,对预警学生启动导师专项帮扶。

5.3 创新教学模式与师生互动

全面重构课堂教学形态。推广 PBL 项目式学习,采用翻转课堂模式将知识传授前置,课堂时间聚焦深度研讨与实践应用,提升学生主动性。设立跨学科创新工坊,以真实产业问题驱动师生协作攻关。同步提升教师数字素养,开展智能教学工具培训,帮助教师精准识别学生需求;设立教学创新奖项,激励开发融合 VR/AR 技术的互动课程。

5.4 深化文化浸润与主体自觉

着力营造创新文化生态。打造学术诚信文化节,设立原创论文竞赛、学术规范主题展览,建设智能教室与创客空间,形成浸润式学习环境。拓展社会教育资源,联动高校周边的科技馆、博物馆开发数字研学项目。重点激活学生自主管理机制,通过科技类社团自主运营实验室、学风标兵动态评选等方式强化自我教育能力;设计“成长数字画像”系统,辅助学生自主规划学习路径并追踪发展轨迹。

5.5 拓展社会协同网络

深化产教融合实践。与企业共建实习研发一体化基地,将产业前沿技术转化为学生实践项目。整合社会资源网络。依托校友导师计划提供行业前沿指导,引入专

业机构开发数字化素养认证课程,系统性提升学生就业竞争力。

6. 结论

新质生产力的发展对高校育人提出了新的要求。在新质生产力驱动下,高校学风建设需系统性重构以提升育人成效。新质生产力以创新驱动、科技赋能、高质量发展为核心特征,要求高校培养兼具批判性思维、数字素养及可持续发展观的复合型人才。当前学风建设面临动力不足、模式僵化等挑战,亟需通过三重机制实现突破,即通过价值引领机制强化学术诚信与创新文化,塑造科学精神与社会责任感;通过技术赋能机制实现个性化教学、沉浸式实训及产学研平台,提升问题解决能力;通过生态协同机制整合导师制、智慧学习场景及社会资源,构建跨学科、跨校界的立体化育人生态。高校应从完善制度保障、推动技术融合、创新教学模式、注重文化浸润、拓展社会协同等方面入手,优化学风建设策略,提升育人质量,构建起适应新时代要求的高校学风建设新格局。

参考文献:

[1]习近平在黑龙江考察时强调:牢牢把握在国家发展大局中的战略定位奋力开创黑龙江高质量发展新局面[EB/OL].(2023-09-08)[2024-03-18].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202309/content_6903032.htm.

[2]习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调:加快发展新质生产力扎实推进高质量发展[EB/OL].(2024-02-01)[2024-03-28].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202402/content_6929446.htm.

[3]吴海江,龚嘉琪.深刻把握新质生产力的内在意蕴[N].光明日报,2024-03-19.

[4]王洪才.大学在发展新质生产力中的使命与挑战[J].河北师范大学学报.2024(26):7-14.

作者简介:陶亚楠(1990—),女,江苏连云港人,江苏海洋大学应用技术学院,讲师、硕士,主要研究领域为大学生思想政治教育,高等教育学。

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究专题项目(“内卷”视角下高校大学生学风建设路径研究):2022SJSZ0937。