

# 在高校思想政治理论课中融入生态文明的实践路径探究

徐燕

(西安翻译学院 陕西西安 710105)

**摘要:** 随着生态文明建设的深入推进,将生态文明理念融入高校思想政治理论课已成为高等教育面临的新课题。本文从生态文明融入高校思政课的时代价值与育人作用出发,分析了当前高校思政课融入生态文明教育存在的教学内容碎片化、教学方式单向度、评价体系短视化以及协同机制壁垒化等现实困境,并提出构建一体化教学内容、打造沉浸式教学方法、完善全过程育人评价以及建立多主体协同育人等创新实践策略,为生态文明教育在高校的有效开展提供参考。

**关键词:** 生态文明; 高校; 思想政治理论课; 实践路径

**引言:** 生态文明建设是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。高校作为人才培养的主阵地,肩负着传播生态文明理念、塑造生态文明价值观的重要使命。将生态文明教育纳入高校思想政治理论课教学,既是落实国家生态文明战略的客观需要,也是培养生态型人才的必然选择。然而,当前高校思政课融入生态文明教育还面临诸多困境和挑战,如何把生态文明理念渗透到思政课的各个环节,成为需要解决的现实问题。

## 一、生态文明融入高校思政课的时代价值与育人作用

### (一) 响应国家战略的必然要求

党的十八大以来,生态文明建设上升为国家战略,成为中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局的重要组成部分。党和国家高度重视生态文明建设,作出一系列重大决策部署。习近平总书记多次强调,生态文明建设关乎中华民族永续发展,是实现中国梦的内在要求。在这一背景下,高校肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重任,将生态文明教育融入高校思政课,是贯彻党中央决策部署的客观需要。通过系统阐释生态文明理论,引导大学生树立正确的生态观,践行绿色生活方式,高校思政课成为宣传贯彻生态文明理念的主阵地。高校应主动顺应国家生态文明战略,将其融入人才培养全过程,为美丽中国建设提供坚实的人才支撑与智力保障。

### (二) 破解生态危机的思想钥匙

当前,生态环境问题已成为全球性挑战,气候变化、环境污染、资源枯竭等现象严重威胁人类生存发展。生态问题本质上是人与自然关系失衡的结果,是人类价值

观出现偏差的外在表征。破解生态危机,需要在思想观念和价值取向上实现根本转变。生态文明蕴含人与自然和谐共生的智慧,代表了人类文明演进的新方向,但受传统发展观念影响,许多人仍把经济增长看得高于一切,对生态价值缺乏认同。高校思政课要发挥价值引领功能,把生态文明理念贯穿教学全过程,帮助学生树立生态文明价值观,培养敬畏自然、保护环境的意识,提升可持续发展能力,引导其成为推动绿色发展的生力军。没有生态文明意识的培育,就难以从根本上扭转人地关系失衡的局面,因此高校思政课要成为破解生态危机的“思想密钥”,从观念源头引领生态文明实践。

### (三) 培养新时代生态公民的核心路径

生态公民是指具有生态意识、生态责任和生态行为能力,主动参与环境治理、推动绿色发展的社会公民。习近平总书记强调,要把生态文明教育纳入国民教育体系,培养生态文明建设人才。当代大学生肩负建设美丽中国的历史重任,是生态文明事业的生力军。高校思政课作为大学生世界观、人生观、价值观形塑的主阵地,在生态公民培养中具有不可替代的核心地位,通过在思政课教学中融入生态文明元素,帮助学生系统掌握生态文明基本理论、提升生态素养,将个人发展与生态文明建设结合起来,激发学生投身生态环保的责任感与使命感。思政课还要发挥实践育人功能,搭建生态实践平台,引导学生在亲身体验中领悟生态价值,强化生态行为。

## 二、当前高校思政课融入生态文明教育的现实困境

### (一) 教学内容的碎片化困境

目前,高校思政课在融入生态文明教育时普遍存在

内容碎片化、缺乏系统性的问题。一方面,现有思政教材中关于生态文明的内容较为零散,多以案例、知识点的形式点缀于各章节之中,缺乏系统完整的理论阐述和逻辑架构。另一方面,不同课程、不同教师在讲授生态文明时各自为政,侧重点不一,时有交叉重复,缺乏统筹协调,这种碎片化现状导致学生难以形成生态文明的整体性认知,无法真正领会其深刻内涵与精神实质。生态文明作为一种新的价值理念和发展方式,需要系统、深入、持久的理论武装,只有通过整体性设计,在思政课教学的各个环节、各门课程中形成合力,才能引导学生树立系统的生态文明观,内化为正确的生态价值取向。

### (二) 教学方式的单向度瓶颈

受传统教学模式影响,当前高校思政课在生态文明教育中仍以“教师讲、学生听”的单向灌输为主,课堂氛围沉闷,师生互动不足,生态体验缺失,难以调动学生参与的主动性和积极性。生态文明不仅是一种知识体系,更是一种生活方式和行为实践,单纯依靠课堂讲授,学生很难真正领会生态理念的精髓,也难以将生态知识内化为自觉行动。生态教育应是沉浸式、体验式的过程,需要学生走出课堂、走进自然,在亲身实践中感悟生态之美、培养生态情怀。因此,单向度的教学方式已成为制约生态文明教育成效的瓶颈,高校思政课要顺应时代发展,借助现代信息技术手段,创新教学模式,丰富教学形式。

### (三) 评价体系的短视化缺陷

当前,高校思政课对学生生态素养的评价考核仍主要局限于期末理论考试,偏重知识记忆,忽视能力养成,导向有偏差,这种短视化的评价体系容易引导学生“为考试而学”,注重分数而忽视素养内化,难以客观全面反映学生生态意识、生态行为等方面的实际水平。生态素养是一个多维度的综合体,既包括生态知识,也包括生态价值观、生态责任感、生态行为习惯等,仅靠一次性的卷面考核难以全面衡量。同时,目前的评价主体较为单一,主要由任课教师主导,学生缺乏参与度,评价结果反馈不及时,导致评价的针对性和激励性不足。缺乏科学合理的评价体系,不仅影响教学效果的精准诊断,也不利于学生生态意识的内化和行为的养成。

### (四) 协同机制的壁垒化障碍

生态文明教育是一项系统工程,需要学校、家庭、社会协同发力、形成合力。但目前高校思政课在开展生态文明教育时,仍存在各自为战、封闭运行的倾向,与

其他课程、其他部门以及校外力量的沟通协作不足。在学校内部,思政课与其他课程在生态教育理念、内容和方式上缺乏有效衔接,未能形成协同效应;在学校外部,思政课与社区、企业、自然教育场馆的联系不够紧密,缺乏育人资源的整合利用,这种条块分割、壁垒森严的状况,割裂了生态教育的完整链条,导致思政课的育人功能难以充分发挥,生态公民的培养离不开全员全过程全方位的协同努力,需要搭建学校内外协同、课内课外贯通的大思政格局。

## 三、在高校思想政治理论课中融入生态文明的创新实践策略

### (一) 三维整合,构建一体化教学内容新格局

针对生态文明教学内容碎片化的问题,高校思政课要以习近平生态文明思想为指导,从纵向递进、横向贯通、深度融合三个维度系统设计教学内容。纵向上,要统筹规划不同学段、不同年级的教学内容,科学编排基础理论、发展脉络、实践要求等模块,体现由浅入深、循序渐进的逻辑<sup>[1]</sup>。比如,可针对大一新生开设生态文明基础知识课,侧重基本概念阐释;针对高年级学生开设生态哲学、生态伦理等专题课,强化理论素养。

横向上,要加强不同课程之间的沟通协调,基于一体化设计理念,科学划分各门课程在生态文明教育中的侧重点、切入点,避免简单重复和脱节<sup>[2]</sup>。如马克思主义基本原理侧重生态唯物主义基础,中国近现代史纲要侧重我国生态文明建设历程,思想道德修养与法律基础侧重生态道德和生态法治教育。深度上,要深入挖掘不同专业在生态理念、生态技术等方面的特色元素,推动跨学科融合,开发生态经济学、生态城市学等交叉课程,拓展生态文明教学的广度和深度。通过“三维”教学内容设计,构建政治性、学理性、专业性相统一,通识课程与专业课程相衔接的生态文明一体化教学新格局,引导学生形成系统完整的生态文明知识体系。

### (二) 技术赋能,打造沉浸式教学方法新矩阵

面对当前高校思政课生态文明教育中存在的教学方式单一、缺乏互动体验等问题,需要顺应信息技术发展趋势,积极利用现代教育技术手段来改革创新教学模式。高校可以充分利用智慧教室、在线教学平台等硬件设施,通过生动形象的视频、动画、VR等数字化呈现方式,将抽象的生态理念转化为学生易于感知的具象内容,提升教学的吸引力和感染力。

信息技术的互动优势也应得到充分发挥,通过慕课、

微课、翻转课堂等多样化的网络教学形式,突破传统课堂的时空限制,拓展师生、生生交流渠道,激发学生的学习兴趣与参与热情<sup>[5]</sup>。大数据、人工智能等前沿技术手段的运用,则可以帮助教师对学情、学习过程进行精准跟踪分析,从而因材施教、精准施策。此外,线上线下相结合的混合式教学模式也应得到重视,将网络学习与课堂面授有机融合,通过头脑风暴、小组讨论、案例分析、情景模拟等参与式教学方法,加强学生的生态体验和感悟。高校还应充分利用红色资源、自然场馆等多方面的校内外实践育人阵地,精心设计研学旅行、志愿服务、劳动实践等沉浸式体验活动,引导学生在亲身参与中领会生态文明理念的深刻内涵。

### (三) 动态追踪,完善全过程育人评价新体系

针对目前高校思政课生态文明教育评价体系存在短视化、片面化的问题,需要树立全过程育人评价理念,推动评价模式从单一考试向多元综合转变。评价维度的拓展至关重要,应将生态知识、生态情感、生态价值观、生态行为习惯等多个层面纳入评价视野,全面考查学生生态意识和生态能力的发展状况<sup>[6]</sup>。评价主体也需进一步丰富,在教师评价的基础上,积极引入学生自评、生生互评、实践导师点评等多方参与,以增强评价的客观性与全面性。

与此同时,评价方式的创新同样不可或缺,改变一卷定成绩的传统做法,将课堂表现、作业完成、实践活动、研究性学习等过程性表现纳入评价体系,强化发展性评价导向。评价反馈机制的优化完善也应引起重视,教师应及时跟踪学情,做好诊断分析,针对教学薄弱环节有的放矢地调整改进,做到评价结果与教学改进紧密结合、相互促进<sup>[6]</sup>。此外,评价的导向功能也不容忽视,应将评价结果与综合素质测评、奖学金评定等挂钩,形成良性激励机制,引导学生重视生态素养提升。

### (四) 跨界融合,建立多主体协同育人新生态

生态文明教育绝非高校思政课一门课程的独角戏,而是需要校内外多方力量携手联动、协同推进的系统工程。在校内,应大力推动生态文明教育与专业教育、校园文化、学生管理等各环节的有机结合,以“三全育人”理念统领各方力量,凝聚育人合力。鼓励专业课教师将生态元素有机融入课程教学之中,开展环保知识竞赛、生态创新创业大赛等丰富多彩的第二课堂活动,在学生日常管理中渗透垃圾分类、节水节电等生态文明养成教育。

在校外,高校应主动加强与地方政府、社会各界的

合作对接,积极参与地方生态文明建设,与政府环保部门、生态文明示范区开展共建共享,组织学生投身生态环境治理、生态文明宣传等实践活动,在服务地方发展中强化生态责任意识<sup>[6]</sup>。高校可联合生态友好型企业开展现场教学、项目实训等活动,引导学生在生产实践中体验绿色技术应用,强化生态就业观念。家校互动的广泛开展同样不可或缺,加强与学生家长的沟通联系,将生态文明教育延伸拓展到家庭场域,引导家长在日常生活践行简约适度、绿色低碳的生活方式,营造生态文明的良好家庭氛围。

### 结语

面对日益严峻的生态危机,高校思政课要以生态文明理念为指引,在教学内容、教学方法、评价体系、协同机制等方面积极探索创新,着力提升生态文明教育的针对性、实效性和感染力。展望未来,随着信息技术的飞速发展和生态问题的日益凸显,生态文明教育将面临新的机遇和挑战。高校思政课应紧跟时代步伐,以改革创新精神持续增强生态文明教育的吸引力、感染力和针对性,为新一代又一代青年学子筑牢生态文明意识根基,为子孙后代呵护好美丽家园。

### 参考文献:

- [1]杨媚.习近平生态文明思想融入高校思想政治理论课教学的价值意蕴与有效策略[J].高教论坛,2024,(07):10-13+39.
  - [2]何佳乐.习近平生态文明思想融入高校思想政治理论课的路径探究[J].中州大学学报,2023,40(06):98-101+107.
  - [3]彭子玉.生态文明观融入高校思想政治教育理论课教学路径探析[J].灌溉排水学报,2023,42(09):154.
  - [4]彭志红.生态文明思想融入高校思想政治理论课的实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(04):145-146+149.
  - [5]李军刚,何桂敏,毛心怡.新时代生态文明教育融入高校思想政治理论课教学探索[J].喀什大学学报,2022,43(05):69-73.
  - [6]成晓曼,李振国.生态文明教育融入高校思想政治理论课教学的思考[J].教育教学论坛,2022,(19):89-92.
- 作者简介:徐燕(出生于1991年8月),性别女,民族汉,籍贯山西长治,单位西安翻译学院,职称助教,学历硕士研究生,研究方向马克思主义哲学。