

“精准思政”理念下江西红色文化融入 Z 世代大学生党员生命意义感培育的路径探索研究

李丹

(南昌工学院艺术与传媒设计学院 江西南昌 330108)

摘要:本研究从 Z 世代大学生党员在构建自身的生命意义感中所遭遇到的问题和困惑出发,对“精准思政”理念在大学生党员生命意义感培育中的实施路径开展实证调查研究,并在剖析 Z 世代大学生党员在生命意义感培育方面感受到的焦虑与迷茫的成因中,创新性地运用江西红色文化中的人物、事件等资源来提取开展大学生党员生命意义感培育的新思政案例,结合笔者所在艺术学院的专业特色,实施党建育人的新模式、新内容和新方法。

一、Z 世代大学生党员生命意义感培育现状

Z 世代指的是出生于 1995-2009 年之间、享受着优质的物质生活水平的一代人群。他们成长在科技迅猛发展的社会环境中,自主决策能力更强,价值观也更为多元。在拥有衣食无忧的物质成长环境红利的同时,Z 世代受当下“内卷”与“躺平”思潮影响,成长焦虑与生命价值感上的迷茫并存,数字时代的“虚拟社交依赖”也导致部分党员在现实社会责任感的有所弱化。

所以,面对着泛娱乐化的网络环境,游戏、交友等休闲活动的虚拟化,以 Z 世代大学生党员为对象的高校党建与思政教育,尤其是对其进行的生命意义感培育,也受到了 Z 世代群体线上线下的自我矛盾加剧、信仰功利化等来自新媒体社会生存环境的挑战与危机。

二、“精准思政”育人理念在 Z 世代大学生党员的教育培养工作中的实施现状

精准思政作为一项基于精准思维和大数据等现代信息技术的思想政治教育新模式,从学生的差异化出发,以科学化、系统性、针对性的教育方法,从而能更契合其思想动态和学习生活中所遭遇到的问题现状来开展思政教育。

习总书记强调高校思想政治工作转向“精细”标准,增强思政教育的针对性和亲和力,提升教育实效,所以学界提出了尊重学生个体差异、关注学生思想变化成长、精准定需的“精准思政”育人体系,而对其精准画像的对象主体正是 Z 世代大学生。

所以,本研究一方面是针对笔者所在的艺术学院从本科大二到大四、包括专科和专升本阶段的近 30 大学生党员,利用大数据分析的方法,分析其在自身的生命意

义感培育中的真实感受和需求,“精准”发现不同专业、不同爱好、不同生活方式的大学生党员期待获得的“个性化”的生命意义感教育,一方面以问卷和访谈为主的形式,对我校“精准思政”理念在大学生党员思政育人工作的实施现状和有效手段,尤其是培育大学生党员的生命意义感中所发挥的现有作用和潜在不足,开展调查分析。

三、对江西红色文化予以“生命意义感”的核心精神和价值内涵的提炼

当高薪工作、优渥的物质生活和人间烟火里的各类美好享受成为当下年轻人对成功人生的定义,成为 Z 世代群体普遍的自我未来憧憬,这其中深深裹挟着的金钱物质私利如何能够与大学生党员在写下入党申请书那一刻就自愿肩负的民族复兴、共同富裕、现代化中国建设的人生信仰和价值追求获得合理共存的自治;当压力袭来、不公平的境遇发生、多元价值观和虚拟世界的各类人生选择的诱惑增多,Z 世代的大学生党员也不禁要思考人生要拥有什么样的理想、目标和责任感,人生应如何有可为和有可不为,以及选择加入中国共产党就是要成为一个什么样的自己。

诸如这样的问题,正是 Z 世代的大学生党员在接受新时代的社会发展下愈加多的爱情、就业、学习等挑战,在自身的日常生活中所受到的信仰考验,也正是其在政治信仰日益成熟的过程中,在发挥大学生党员的先进榜样作用的同时,在自身主动构建生命意义感时,所不可回避的困难与焦虑。

本研究针对 Z 世代大学生党员在生命意义感培育的过程中所产生的各类质疑、困惑、消极等因素,分析其

成因，从江西红色文化这一集中体现中国革命初期、更能彰显崇高的革命理想和坚定的共产主义信念的丰富的红色基因资源库，汲取思政灵感，将其融入生命意义主题的高校党团教育实践活动、高校“大思政课”教育中，提出促进 Z 世代大学生党员生命意义感培育的党建育人新模式、新内容和方法。

四、“精准思政”理念下为江西红色文化“精准赋能”大学生党员生命意义感的培育予以路径探索

(一) 依托大数据，实施“精准思政”理念，探索实施大学生党员生命意义感培育的党建育人新模式

从生命意义感在从心理学上一般包含的四个维度，即目标感（有奋斗方向）、价值感（自我认同）、联结感（社会归属）、超越感（精神追求）出发，所以笔者从我校艺术学院学生群体中的入党积极分子、预备党员和正式党员中，选取到 28 位大学生样本，以他们的日常上课考勤率、核心专业课平时成绩中的作业分数、课堂表现分数以及团课考试成绩和他们个人自媒体如抖音的主题关键词等为基础做了大数据应用分析。

从数据分析的结果来看，Z 世代大学生党员在日常上课考勤率和核心专业课（作业、课堂表现）成绩上显著优于普通学生群体。这不仅体现了专业学习的投入度，更反映了强烈的目标导向和追求卓越的内在动力。课堂讨论、协作项目中也有更为活跃的表现，反映了其融入集体、积极互动的意愿和能力。并且，专业课成绩优异者往往团课成绩也较好（或反之）。这表明 Z 世代大学生党员在追求职业成就的同时，也在努力追求思想进步和精神升华的超越性追求。而持续的高考勤率与作业完成度恰好体现了 Z 世代大学生党员高度的自律性、责任感和对承诺的坚守，能拥有较强的自我约束能力。

在他们的自媒体平台上，“红色文化”、“传统文化”、“乡村振兴”、“公益”等关键词高频出现，说明了笔者所在的艺术学院的大学生党员拥有着强烈的社会表达、价值传播和社会服务的意愿。他们将艺术作为连接社会、服务大众、传递正能量的桥梁，体现了强烈的社会责任感和使命担当。这种主动的社会参与和贡献，是生命意义感中与社会、与时代的“联结感”和对社会有用的“价值感”的核心构成。

一方面通过以上的大数据分析，发现 Z 世代大学生党员在生命意义感培育上的可塑性和主观能动性，一方面结合线下与党员学生召开的座谈会和开展的“精准思

政”理念在大学生党员生命意义感培育中的实施路径的问卷调查，笔者发现，即使是上课态度较为认真、专业基础较强，学习成绩也表现较为优秀，自媒体展现的个人风采也更为热爱日常生活中的小确幸、拥有积极乐观生活态度的 Z 世代大学生党员，也会表示出对未来就业方向的不确定性和担忧感，对自己生活中按部就班的节奏方式有倦怠感，认为自己的大学生生活缺少少年少时曾羡慕的大学的青春成长热情。

基于此，笔者提出了从现代青年在当下社会发展的公共议题里，比如乡村土特产区域公用品牌推广、天工开物科技文化的现代复兴、回村创业大学毕业生的自媒体创作等，发起党员思想讨论议题和设计创作展，重塑 Z 世代大学生党员对美好生活追求，打造“信仰之美”，找到当下青年的生命意义感，活出现代青年精彩幸福的人生，让大学生党员能以“现代文化语境下的红色青年”的党建思政活动，“精准”解决职业目标与社会价值存在感缺乏紧密关联、创造人生价值的使命感与自我认同感低的问题，以这种“跨越时空的红色信仰成长”的思政主题教育让不同个性、性格爱好的 Z 世代大学生党员找到能持续激发出自己生命创造热情、放之于宏观的社会发展背景下所思考的人生价值意义、也能连贯起自我独特成长之路的奋斗精神。

(二) 从生命意义感角度“精准塑造”江西红色文化 IP，总结江西红色文化“精准赋能”大学生党员生命意义感提升的党建育人新内容

从“精准思政理念在大学生党员生命意义感培育中的实施路径”调查问卷结果来看，35.29% 的大学生党员清楚自己的人生追求和目标，47.06% 认为作为党员的身份让其感受到生活的价值，58.82% 认可在服务他人和社会中体会到深刻意义，58.82% 表示党组织的使命与我的个人理想高度契合。以上数据表明在 Z 世代大学生党员群体中，能对自己人生追求的目标、加入中国共产党后能感到共产主义信仰给予自己特别的人生价值的，所占比未超过 50%，但占据更高比例的数据是大学生党员认可服务他人与社会中所产生的生命意义感，也都更强烈感受到中国共产党的政治纲领所给予自身的使命感。

通过多次调查和访谈，笔者认为，Z 世代大学生党员拥有与革命时期的红色青年同样的民族复兴、报效祖国的社会价值实现的使命感，设计具有针对性的思政课程，并采用教学方法创新，如以“精准塑造”的具有生

命意义感培育引领和示范作用的红色文化 IP 为主要内容,设计案例教学、情景模拟、互动讨论等多样化的教学活动,增强党团课主题教育的吸引力和感染力,可以帮助 Z 世代大学生党员能主动建立和增强对生命意义、目标的理解、提高与他人的关系质量、获取来自外界的积极评价从而产生更强的愉悦感和活力感等方面,总结出一条江西红色文化“精准赋能”大学生党员生命意义感提升的“精准思政”育人模式的可行路径以及相关高效做法和创新经验。

所以在本研究中,笔者依托所从教的面向艺术设计专业学生的设计创新思维等课程中,例如以理解有江西红色革命背景的影视剧《追风者》中坚定地走向共产主义信念、选择更为贫苦与凶险的革命道路、信奉着与现代人谋求享受自身幸福快乐的人生“看似矛盾”的生命价值观的“沈近真”“魏若来”这样的人物及其心理状态出发,对其在革命战争年代下、虽同为正值青春年少岁月但与当下 Z 世代青年“迥异”的生命意义感自我构建进行对比,开展讨论,思考如果沈近真这样的人物穿越到当下,她会是一名什么样的现代青年,并将这份对生命意义感的新思考带入到有关江西红色文化解读的创意设计中。

(三)探索“精准思政”助力 Z 世代大学生党员生命意义感培育的党建育人实效的新方法

通过调查发现,41.18%的大学生入党积极分子认为接受的思政教育能针对我的专业背景和成长需求定制内容,41.18%受调查者认为党支部活动设计考虑了党员个体差异(如兴趣、能力、发展短板),47.06%认为思政教育中运用了大数据、AI 等技术实现个性化教育(如学习平台推荐、画像分析等),52.94%认同党组织通过谈心谈话、调研等方式精准了解学生的思想动态。以上数据证明笔者所在的艺术学院针对入党积极分子的团课、党课、党史宣传画报比赛、党建知识竞赛、艺视频号节目制作、艺美乡村志愿服务等活动的开展,起到了从学生的专业背景和成长需求出发来精准培育生命意义感的思政效果。

本研究在此基础上,从以上“跨越时空的红色信仰成长”为思政主题的党建育人新模式、剖析影视剧中江西红色青年 IP 的党建育人新内容,也开总结了“精准思政”理念实施下助力 Z 世代大学生党员生命意义感培育、产生党建育人实效的新方法。

例如,结合设计创新思维的基础教育专业课,开展从生命意义感角度解读江西红色文化,找到革命年代时期的红色人物与现代青年之间的关联点,通过关于红色信仰的讨论、剖析影视剧和现实生活语境下古今不同青年的人生奋斗案例,找到红色青年身上能将革命年代与现代化中国建设贯穿起来的 IP 闪光点,通过调查问卷、小组讨论的头脑风暴获取灵感,再加以艺术化的叙事和视觉表现,对江西革命历史上的事件、遗址等元素进行 IP 人物化的提取与创作,在这个过程中让 Z 世代大学生从当下中国的传统文化复兴、乡村振兴和个人的兴趣爱好坚持等精神感召里,明确红色青年生命意义感在现代延续的使命与责任感。

五、建立“精准思政”助力 Z 世代大学生党员生命意义感培育的党建育人实效的评估与反馈机制建立

在以调查、座谈、课堂讨论等形式,听取同学们对有关生命意义感培育的自身真实想法和相关党建思政教育活动的的评价,鼓励艺术专业同学们以视觉化的方式从江西红色文化故事原型里汲取灵感创建个性化的红色人物 IP 过程中,能够因材施教实施精准思政理念,同时探索了能以江西红色文化来“精准赋能”大学生党员生命意义感的培育,做到了“精准”了解、“精准”对接、“精准”塑造当下大学生党员的生命意义感,这其中的研究方法逐渐走向常态化,在获得大学生党员认可后同时也满足 Z 世代青年对新型党建思政教育的期待,即能以更多社会实践项目匹配个人特长、能将生命意义感培育与职业规划支持相联系,为建立科学合理的 Z 世代大学生党员生命意义感培育的党建思政育人评估体系和反馈机制打下基础,能对江西红色文化融入生命意义感培育的效果进行定期评估,包括学生反馈、教师评价、社会反响等多个方面,同时及时收集学生意见和建议,根据评估结果和意见及时调整教育内容和教学方法,为教育活动的持续改进提供依据,确保教育活动的针对性和实效性。

项目课题:本文系 2024 年度江西省高校党建研究项目青年项目研究成果(项目编号:24DJQN059)

作者简介:李丹(1986-),女,南昌工学院艺术与传媒设计学院讲师;主要研究方向:创意策划、品牌传播等。