

思政教育

“以赛促教”背景下课程思政的实践探索——以伊犁师范大学高校教师教学创新大赛为例

候垠

(伊犁师范大学 伊犁 835000)

摘要:随着教育的不断深入,思政教育在各学科中的融入成为提升教育质量的重要途径。全国高校教师教育教学创新大赛是我国高等教育领域参与面最广、含金量最高、影响力最大的教师比赛之一。“以赛促教”教学模式对于高等学校深入挖掘所有课程的思政内涵,发挥课堂主渠道作用,落实立德树人根本任务具有重要意义和实践价值。伊犁师范大学开展了五届高校教师教学创新大赛课程思政专项赛道,旨在帮助教师厘清教学创新大赛和课程思政建设的关系,分析往届教学比赛驱动课程思政建设的实施路径及取得的效果,并为其他高校课程思政建设提供可借鉴的实践框架。

关键词:以赛促教;课程思政;实践探索

《高等学校课程思政建设指导纲要》印发以来,各高校迅速兴起了深入挖掘课程中的思政育人元素的教学改革热潮。此后,全国高等院校积极推进课程思政建设,将价值塑造、知识传授和能力培养有机融合。全国高校教师教学创新大赛由中国高等教育学会主办,教育部高等教育司指导的全国性比赛,具有种类多、规格高、覆盖面广等特点。大赛中的课程思政赛道对思政教育内涵式发展有助推作用,获奖作品是教学研究的宝贵素材,具有良好的示范作用,但目前关于如何从比赛入手推动教学改革的相关研究较少。近五年,伊犁师范大学课程思政建设利用“以赛促教”的教育理念,通过高校教师教学创新大赛课程思政赛道,既激发了教师的责任感和紧迫感,还调动了教师的参与意识和竞争意识,逐步成为促进课程思政建设的一种范式。

一、教学创新大赛和课程思政的关系

(一)教学创新大赛是课程思政建设的重要载体

高校教学创新大赛设立“课程思政”专项赛道,要求教师围绕思政目标设计教学创新举措,提交《课程思政创新报告》。一方面,大赛鼓励教师突破传统教学模式,挖掘专业课程中的思政元素,探索新颖教学方法和手段。通过案例重构、技术赋能等方式,抓住课程内涵所对应的价值观塑造,破解专业教育和思政教育“两张皮”的难题。另一方面,大赛为教师提供交流和分享平台,不同学科、不同院校的教师汇聚一堂,展示课程思政创新实践和成功经验。同时,在大赛中脱颖而出的优秀作品

具有较高的可复制性和推广价值,能够引导更多教师重视课程思政建设,推动课程思政在更广泛的范围内开展。

(二)课程思政为教学创新大赛注入内涵与灵魂

将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,既是教学形式上的变革,更是教育本质的回归。一方面,课程思政为教学创新大赛带来了丰富多元的教学素材,使课堂教学在传授专业知识的同时,潜移默化地进行思想政治教育。在大赛中,教师利用这些思政元素与专业知识有机结合,设计更具深度和广度的教学方案,为学生构建全面、立体的知识体系,避免出现“为创新而创新”的空洞形式。另一方面,课程思政比赛促使教师将教学设计从表面的知识传授向深层次的思想启迪转变。教师通过设置具有启发性的问题和情境,引导学生探讨专业知识背后的社会意义、伦理道德和人文精神,使教学实现知识传授与价值引领的有机统一。

二、“以赛促教”驱动课程思政建设的实施路径

(一)剖析大赛内容,实施模块化教学

课程思政教学比赛围绕立德树人、三全育人、课程思政创新等关键词展开,评审标准要求参赛作品需体现价值塑造、知识传授、能力培养的有机统一。这就要求教师遵循“以赛促教”原则,以课程为依托,从大赛主题、评审标准、比赛环节等维度剖析大赛,拆分教学内容,设计和拼接教学模块,使教学技能训练模块与比赛项目匹配,教学过程与比赛过程对接,从单一的教学逐步走向教学、比赛同频共振的方向,推动思想政治教育

与专业教学深度融合。具体来讲,教师通过参加各级各类教学比赛获取信息,解析内容、特点、规格和要求,提炼和归纳最新课程教学目标和内容,明确思政目标与专业目标的融合点,并将课程内容分解为独立且关联的模块,为课程思政提供结构化载体。例如,伊犁师范大学第五届高校教师教学创新大赛课程思政组要求教师结合专业特点,挖掘课程中的家国情怀、工匠精神、科学伦理、文化自信等思政元素,并通过教学设计、课堂实施、评价反馈等环节实现隐性渗透。参赛教师通过教学大赛实践验证模块化教学的有效性,比赛结果显示,思政教育内容应该自然融入专业知识的教学中,而不是强行添加,模块化教学方案在思政元素融合度、学生参与度等指标上显著优于传统方案。专业课程的内容设计可以在每个章节挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,并将思政教育的元素有机嵌入,提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。

(二) 备赛、参赛制度化,使之成为教学常规

构建动态性的备赛,参赛人才储备及选拔制度,有助于课程思政教学比赛打破“比赛归比赛、教学归教学”的壁垒,将备赛、参赛环节制度化,实现二者深度耦合,使比赛成为教学活动的有机组成部分,实现课程思政教学比赛从临时任务向教学常规的转变。建立备赛、参赛机制,打造比赛、展示、推广链条,通过教学研讨会、工作坊等形式,将优秀参赛作品转化为全校教师可学习的范式。教学比赛是教师能力提升的常态化路径,对教师分层分类开展备赛培训。新教师层面,开设课程思政基础工作坊,重点培训思政元素挖掘方法、专业案例与价值观映射技巧,帮助新教师建立二者关联。骨干教师层面,开展教学创新设计研修班,聚焦模块化教学设计,混合式思政融入策略。专家层面,组建课程思政导师团,对参赛作品进行诊断式指导,确保思政元素自然融入。同时,扩大参赛教师覆盖面,突破“少数人参与”的局限,通过分级分类的参赛机制,使课程思政教学比赛成为教师展示与反思的常规渠道。各教研室成立参赛指导小组,教师依据自身知识和能力结构特色,聚焦跨学科思政融合、数字化思政应用等前沿方向,在小组中找到工作职责,开发能力训练模块,各司其职又交流合作,促进思政资源互通。学校根据比赛要求建立、规范参赛教师选拔程序,吸引优秀教师参赛,他们的参赛表现将对其他教师产生积极的影响,激发其提高自身教学能力和专业素养。

(三) 赛后持续跟踪,推进课程建设

课堂教学与教学比赛是高等院校教育体系的重要组成部分,二者相辅相成,要避免“赛完即止”的形式化倾向。通过赛后动态监测、数据反馈、责任约束,将比赛成果转化为教学常态化的内生动力,实现课程思政教学比赛从短期比赛到长期改进。传统教学比赛评价往往聚焦赛时表现,但要验证思政效果真实性,需要在赛后通过长期数据追踪,检验比赛中设计的思政元素是否真正在课堂教学中被学生内化。因此,需从学生、教师、学校三个维度设计跟踪机制,形成相互印证、彼此促进的立体化体系。学生维度,可以通过课堂问卷星、雨课堂等工具,收集学生对比赛案例的接受度,验证思政融入有效性。教师维度,要求参赛教师每月提交《课程思政改进日志》,督导组随机抽取参赛教师课堂视频,重点检查教师是否总结比赛经验并融入相关课程建设。学校维度,将比赛成果与教师年终考核、推优评优、职称评审等相挂钩,推动课程思政从形式参与向实质贡献转变。同时,建设校级“课程思政跟踪数据库”,横向对比不同学科、不同教师的改进效果。这一举措既能激发教师主动融入思政元素的积极性,又能通过量化评价确保课程思政建设成效,引导、推进和检验课程建设。

三、课程思政教学创新大赛的实践效果

经过五届教学创新大赛的探索和实践,基于以赛促教的教学模式取得了很好的实践效果。

(一) 学生学习效果显著提高,从被动接受到主动建构

“以赛促教”教学模式在一定程度上可以鉴别课程思政教育教学成效的虚实。课程思政创新大赛促使教师以真实问题为纽带,将专业知识点转化为待解决的实践命题,推动教师重构课程内容,打破了传统课堂教师讲、学生听的被动模式,引入多元化教学手段,激发学生内在学习动力。例如,在《网络与新媒体概论》课程中,教师以“短视频平台算法推荐如何影响用户信息获取”为核心问题,组织学生抓取抖音、B站等平台的热门视频数据,通过大数据分析、人工智能等技术分析用户观看时长、点赞行为与算法推荐逻辑的关联性。学生通过实证研究,提出优化算法伦理的解决方案,从知识接收者转变为问题解决者。同时,课程思政的融入使专业学习与价值观培养同频共振,学生学习动力与参与度显著增强。在《新闻采访与写作》课程中,教师设计“乡村振兴主题报道”项目,要求学生深入农村采访第一书记、

返乡创业青年、非遗传承人等群体，撰写兼具新闻价值与社会责任报道。学生需运用社会学调查方法收集素材，同时结合马克思主义新闻观分析报道角度，在“讲好中国故事”的实践中深化对共同富裕、乡村振兴、文化自信等思政元素的理解。项目成果展中，学生作品被地方媒体转载，实现了专业知识传播与社会价值引领的双重目标。

（二）教师教学能力全面提升，从经验驱动到创新引领

前两届大赛中，教师普遍将课程思政视为知识点+思政案例的简单拼贴。随着大赛推进，教师开始探索从知识传授者向价值引领者转变。这一转变深刻改变了教师的角色定位、育人模式与科研思维，为边疆地区高等教育高质量发展注入了强劲动能。大赛推动教师突破传统以教师为中心的灌输模式，转向以学生为中心的价值塑造，解决了传统教学中理论与实践脱节的问题。以《中国古代文学》课程为例，教师团队通过重构教学内容，将文学经典与现实关切深度融合。前两届大赛中，教师多将PPT、视频作为辅助工具，技术融入停留在展示层。而后两届大赛，教师将以赛促教理念高度融入专业课程，根据课程思政比赛要求和标准调整教学内容和方法，主动拥抱数字技术，创新课堂教学方法。通过大赛，教师了解是否有效将知识传授给学生，学生是否能够在实际情境中灵活运用所学知识，以及教学是否达到预期目标。同时，大赛推动教师将教学实践转化为可推广的成果，极大增强了教师教学研究与成果转化能力。如参赛教师需先参加教学创新工作坊接受系统培训，赛后需开设教学创新成果报告会，鼓励获奖教师总结经验，形成系统性教学创新体系，分享创新理念、实施路径、效果评估全流程经验，形成一人参赛、全员受益的辐射效应。

（三）学校育人成效优化，从个体突破到系统升级

在连续五届教学创新大赛驱动下，伊犁师范大学育人成效显著提升，实现课程思政教学比赛成绩跃升，思政育人机制创新。比赛在全校范围内的广泛覆盖体现了学校对于提高高等教育教学质量的决心和努力。2025年第五届全国高校教师教学创新大赛新疆区赛中，伊犁师范大学17位参赛教师全部获奖，获4项特等奖、7项一等奖、6项二等奖，学校还荣获“优秀组织奖”。这一成绩的取得，既是教师个体教学能力精进的集中体现，更

是学校“赛前培育-择优参赛-成果转化”系统化培育机制的必然结果。同时，大赛也促进了思政课程与课程思政深度融合，构建起“大思政课”育人格局。学校还将思政育人延伸至第二课堂，引导学生将课堂所学转化为解决实际问题的能力。作为第五届区赛承办单位，伊犁师范大学以赛为媒，推动全疆高校教学创新资源整合与生态共建。学校联合新疆大学、石河子大学等17所高校，推动全疆高校教学创新资源整合与共建共享。实践证明，育人成效优化是学校治理体系、育人机制、生态系统的系统性重构。从比赛成绩的群体突破，到思政育人的生态构建，再到区域影响的协同升级，这种转型为培养“下得去、留得住、干得好”的边疆建设者提供了坚实保障。

四、结语

综上所述，教学创新大赛与课程思政建设相互促进、相辅相成。教学创新大赛为课程思政建设提供重要载体，推动了专业课程教学改革由理论层面转向实践层面，激励教师深挖课程中的思政元素、创新教法，还为跨学科教师搭建起交流分享的桥梁。这极大地加深了教师对课程思政的认知，有效促进了教师课程思政教学能力的提升。通过课程思政教学比赛的持续举办和不断完善，进一步推动课程思政建设与教师能力发展，为高校探索出了一条切实可行、利于人才培养的有效路径。

参考文献：

[1]谢森.以赛促教课程育人——首届全国高等学校外语课程思政教学比赛综述[J].中国外语,2021,18(02):110-111.

[2]曾天山,唐以志,汤霓,等.“以赛促教”锤炼良匠之师——2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛述评[J].中国职业技术教育,2023,(35):3-13.

[3]卢孔宝,段震华,周昌全.学科竞赛与省级实验教学示范中心深度融合的探索与实践[J].实验室研究与探索,2023,42(06):150-154.

作者简介：侯垠（1993.12-），女，汉族，硕士，助教，研究方向：思想政治教育

项目名称：2022年伊犁师范大学教育教学改革项目：“以赛促教”下的课程思政实践教学模式探索（项目编号：YSYB2022152）