

高职院校数字化双师队伍建设路径与策略研究

张雷

(长沙民政职业技术学院 湖南长沙 410000)

摘要：本研究探讨了高职院校数字化双师队伍建设的路径与策略。通过分析数字化双师队伍的概念内涵和建设必要性，提出了具体的建设路径，包括完善顶层设计、构建培养体系、创新管理机制和优化评价体系。同时，从政策支持、校企合作、资源投入和持续发展四个维度提出了实施策略。研究发现，数字化双师队伍建设是高职教育高质量发展的关键，需要多方协同推进。本研究为高职院校数字化转型提供了理论参考和实践指导。

关键词：高职院校；数字化双师；队伍建设；路径；策略

引言

随着数字经济时代的到来，职业教育数字化转型已成为必然趋势。数字化双师队伍作为高职院校适应数字经济发展、培养高素质技术技能人才的关键支撑，其建设质量直接关系到职业教育的现代化水平。本研究立足于高职教育数字化转型的背景，系统探讨数字化双师队伍建设的路径与策略，旨在为高职院校师资队伍的建设提供理论参考和实践指导。通过文献研究、政策分析和经验总结等方法，本研究深入剖析了数字化双师队伍的内涵特征，提出了具有可操作性的建设路径和实施策略，对推动高职教育高质量发展具有重要意义。

一、数字化双师队伍的概念内涵与建设必要性

1. 数字化双师队伍的概念内涵

数字化双师队伍是当前高职院校教师队伍建设的重要发展方向，它特指那些既具备传统教师应有的专业教学能力和丰富教学经验，同时又精通现代信息技术应用的复合型教师群体。这类教师不仅能够按照常规教学要求完成知识传授和技能培养的基本任务，更能够熟练运用各类数字化教学工具和平台，将丰富的数字化教学资源有机整合到日常教学实践中。作为新时代教育改革的践行者，数字化双师既是传统教育理念的传承者，又是教育技术创新的推动者。他们通过运用多媒体教学系统、在线学习平台、虚拟仿真实验等数字化手段，不断创新课堂教学模式，优化教学流程设计，有效提升教学质量和学习效果。这种双师型教师队伍的建设，对于推动高职院校教育教学改革、培养适应数字时代需求的高素质技术技能人才具有重要意义。

2. 数字化双师队伍建设的必要性

随着信息技术的迅猛发展和广泛应用，高等职业教育领域正在经历一场深刻的数字化、智能化变革浪潮。

在这一背景下，构建一支高素质的数字化双师队伍已成为顺应时代发展、推动教育创新的关键举措。数字化双师队伍由既精通专业理论知识又掌握现代信息技术的复合型教师组成，他们能够有效提升学生的数字化素养和信息处理能力，培养学生的创新思维和实践能力。更重要的是，这支队伍能够推动传统教学模式的转型升级，促进教学内容与行业需求的无缝对接，创新教学方法与评价体系，从而为高等职业教育实现内涵式发展、提升人才培养质量奠定坚实基础。此外，数字化双师队伍的建设还能显著增强高职院校的核心竞争力，帮助院校在激烈的教育市场竞争中占据优势地位，最终实现职业教育体系的可持续发展目标，为社会培养更多高素质技术技能人才。

3. 数字化双师队伍建设的紧迫性

当前，随着数字经济时代的全面到来和数字技术的迅猛发展，我国高职院校正面临着前所未有的发展机遇与严峻挑战。在这一背景下，打造一支既精通专业理论知识又掌握现代数字技术应用能力的数字化双师型教师队伍，已经成为提升职业教育人才培养质量、培养符合产业需求的高素质技术技能人才的重要突破口和关键抓手。因此，加快推进数字化双师队伍的规范化、专业化建设进程，不仅是顺应数字经济发展趋势、服务产业转型升级的必然要求，更是深化职业教育改革、提升高职院校整体办学水平和核心竞争力的当务之急。这一建设任务的紧迫性和重要性，已经得到教育主管部门和职业院校的高度重视。

二、数字化双师队伍的建设路径

1. 加强培训与引进，提升教师数字化能力

高职院校应当建立健全数字化教育培训长效机制，每学期至少组织两次以上专题培训活动，系统性地提升

教师的信息技术应用能力和数字化教学资源开发能力。具体而言,要通过线上线下相结合的方式,开展信息化教学工具使用、数字化课程设计、多媒体课件制作等专项培训,并建立考核评价机制确保培训实效。同时,要加大人才引进力度,重点招聘具有丰富企业实践经验或数字化技术背景的复合型人才,通过"引进来"与"走出去"相结合的方式,不断充实双师型教师队伍规模,促进传统教学经验与数字化教学方法的深度融合,实现师资队伍在知识结构、能力素质等方面的优势互补。

2. 构建数字化教学平台,促进资源共享与交流

为了全面提升教学质量和效率,学校应当构建一个功能完善、操作便捷的数字化教学平台。这个平台需要整合线上线下的教学资源,为师生搭建一个全方位的互动交流空间。通过这个统一的数字化平台,教师可以便捷地上传各类教学课件、视频资料等教学资源,及时发布课后作业和练习任务,同时还能开展实时在线的答疑解惑。学生则可以通过平台自主安排学习进度,随时查阅课程资料,按时提交作业成果,积极参与课程讨论区的互动交流。这样的数字化平台不仅能促进师生之间的即时沟通,还能实现优质教学资源的共享与高效配置,最终在全校范围内营造出积极向上、互帮互助的良好学习氛围。

3. 实施项目驱动教学,提升实践能力

结合各学科专业特色与行业需求,有针对性地开展以项目为驱动的实践教学活动。通过精心设计的项目任务,引导学生在解决真实行业问题的全过程中,系统性地提升专业实践技能和创新思维能力。具体实施时,可与对口企业建立深度合作关系,引入企业实际运营中的真实项目案例,让学生在校期间就能接触到行业前沿的工作内容。在这种项目实践模式下,学生不仅能够将理论知识转化为实践能力,还能培养团队协作、项目管理等职业素养,为毕业后顺利适应职场环境、实现职业发展目标奠定扎实的专业基础和实践经验。同时,这种教学模式也能促进校企资源互补,实现产学研的良性互动。

三、数字化双师队伍建设的实施策略

1. 建立健全激励机制,激发教师积极性

为深入推进教育数字化转型,学校将专门设立数字化教学专项奖励基金,重点表彰在以下三个领域取得突出成绩的优秀教师:一是数字化教学创新方面,包括运用信息技术开展混合式教学、智慧课堂建设等;二是数字化资源开发方面,如制作优质在线课程、开发数字化

教学资源库等;三是数字化项目实践方面,包括参与教育信息化项目研究、开展数字化教学改革实践等。通过物质奖励与精神激励相结合的方式,充分调动教师参与数字化双师队伍建设的积极性和创造性。同时,学校还将建立完善的数字化能力评价机制,将教师的信息技术应用能力、数字化教学水平、信息化项目参与度等指标纳入教师综合评价体系,作为教师职称晋升、年度考核、评优评先等重要依据,以此推动教师队伍数字化素养的整体提升。

2. 加强校企合作,拓展实践基地

为进一步加强校企协同育人机制,我们将持续深化与行业龙头企业的战略合作伙伴关系,通过共建数字化教学实践基地这一创新平台,为教师团队创造真实的职场实践环境。该实践基地将模拟企业真实工作场景,引入企业当前正在开展的实际项目,让教师能够零距离接触行业前沿技术和发展动态。在此过程中,教师可以深入了解企业对人才的具体需求标准,及时调整和优化课程体系与教学内容,确保教学与产业需求保持高度同步,从而显著提升人才培养的针对性和教学实效性。同时,实践基地也为学生提供了宝贵的实战演练机会,让他们在校期间就能参与企业真实项目运作,在专业导师指导下将理论知识与实践操作有机结合,全面提升专业技能和职业综合素质,为未来就业打下坚实基础。这种校企深度合作模式实现了教育链、人才链与产业链的有机衔接,形成了互利共赢的良性循环。

3. 强化团队建设,促进协同创新

为有效推进教育数字化转型,建议积极鼓励各学科、各专业的教师打破传统教学壁垒,组建多元化的数字化教学协作团队。这类跨学科、跨专业的教学团队应当充分发挥各成员的专业特长,通过集体智慧共同研发高质量的数字化教学资源,包括但不限于多媒体课件、在线课程、虚拟仿真实验等。同时,团队还应组织开展基于真实情境的项目式实践活动,将理论知识与实践应用有机结合。这种团队合作模式不仅能促进教师之间在教学方法、技术应用等方面的深入交流与密切合作,更能形成学科交叉、优势互补的协同创新机制,营造出互学互鉴、共同进步的良好教研氛围。此外,通过长期的团队协作实践,还能系统性地培养教师的团队协作能力、创新意识以及数字化教学素养,为构建高水平教师队伍奠定坚实基础。

四、数字化双师队伍建设的未来发展趋势

1. 技术融合与创新驱动

随着人工智能、大数据、云计算等前沿技术的持续突破与深度融合,数字化双师队伍的建设将迎来全新的发展阶段。在这一进程中,教育工作者将更加注重各类新兴技术的系统性整合与创新性应用,通过技术赋能实现教学模式的转型升级。未来的教育场景中,教师将充分利用人工智能的智能分析能力、大数据的精准预测功能以及云计算的强大算力支持,构建更加智能化的教学系统。这些技术的协同应用不仅能显著提升教学过程的个性化程度,还能为学生打造沉浸式、互动性强的多元化学习环境。通过智能推荐系统、自适应学习平台等技术手段,教师可以为每个学生量身定制最适合的学习路径,真正实现因材施教,让每个学习者都能获得最优质的教育资源和服务。

2. 终身学习理念的深入贯彻

在全面推进教育数字化转型的背景下,数字化双师队伍建设将迎来新的发展契机。终身学习理念作为教师专业发展的核心指导思想,将在这一过程中得到更加系统化、常态化的贯彻实施。一方面,教师群体将主动拥抱数字化变革,通过线上线下相结合的方式,持续学习人工智能、大数据分析等前沿技术知识,掌握数字化教学工具的应用技能,不断提升信息化教学能力。另一方面,学校管理层将构建更加完善的教师发展支持体系,通过建立数字化学习平台、组织专题培训、开展教学研讨等多种形式,为教师提供丰富多样的学习资源和专业发展机会。这种双向促进机制将有效推动教师队伍的专业成长,确保每位教师都能在数字化浪潮中实现持续发展和能力提升,最终构建起一支既精通学科教学又擅长信息技术应用的复合型教师队伍。

3. 国际化视野的拓展

随着全球化进程的持续深化与加速发展,数字化双师队伍的建设工作将日益重视国际化视野的全面拓展与深度培养。未来,教师群体不仅能够通过线上线下的多元渠道参与国际教育交流活动,还将有机会深入参与跨国教育合作项目,系统学习国际前沿的教育理念与创新教学方法。同时,通过与国际教育同行的密切互动,教师们可以充分借鉴欧美等教育发达国家的成功实践经验,吸收其先进的教育技术应用案例,从而有效促进数

字化双师队伍在师资培养、课程开发、教学模式等方面的国际化水平提升,最终推动我国数字化双师队伍建设与国际教育发展趋势的全面接轨与协同发展。

五、结论

本研究系统探讨了高职院校数字化双师队伍建设的路径与策略。数字化双师队伍建设是高职教育适应数字经济发展、实现高质量发展的战略举措,需要从顶层设计、培养体系、管理机制和评价体系等多个维度协同推进。在实施过程中,要强化政策支持、深化校企合作、加大资源投入并建立持续发展机制。未来,随着技术的不断进步和产业的持续升级,数字化双师队伍建设将面临新的机遇与挑战,需要持续探索和创新。本研究为高职院校推进数字化转型提供了理论参考,后续研究可结合具体实践案例进行深入分析,进一步完善建设模式和实施策略。

参考文献:

- [1]郭化超,郭珊. 质量管理机制视域下高职院校“双师型”教师队伍建设模式与培育路径建构研究[J]. 教育探索, 2025, (06): 50-54.
 - [2]吴文静. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[N]. 河南经济报, 2025-05-27 (011).
 - [3]唐芳. 新质生产力下高职院校“双师型”英语教师队伍建设路径[J]. 校园英语, 2025, (16): 3-5.
 - [4]梅晓芳,冯婷. 高职院校“双师型”教师队伍建设的现实追问、问题审思与实践路径[J]. 云南开放大学学报, 2025, 27 (01): 67-70+78.
 - [5]陈欢欢,刘冬冬. 高职院校“双师型”教师队伍建设的价值意蕴与优化路径[J]. 教育理论与实践, 2025, 45 (03): 61-64.
 - [6]冷燃. 新时代高职院校“双师型”教师队伍建设机制校本化的实施路径[J]. 现代职业教育, 2024, (31): 77-80.
- 作者简介: 张雷, 1980, 女, 汉, 硕士研究生, 副教授, 课程与教学论。
- 2023 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“智能新时代数字化赋能湖南高职双师队伍高质量发展路径研究(ZJGB2023416)