

从省赛到世赛：高职大数据与会计专业岗课赛融合的层级化实践路径

杨巧

(江西旅游商贸职业学院 江西南昌 330100)

摘要：随着数字经济经济的发展，会计行业正往数智化方向转型，行业企业对会计人才的要求越来越高。职业技能竞赛作为连接教育与产业的重要纽带，其多层次赛事体系为高职大数据与会计专业人才培养提供了精准坐标。本文基于笔者 2014 年至今指导学生参赛的实践经验——在江西省职业院校技能大赛会计实务等赛项获一等奖十余项，全国职业院校技能大赛会计实务赛项获二、三等奖共 5 项，世界职业院校技能大赛（以下简称“世赛”）业财税融合大数据应用赛项获金奖 1 项，深入分析当前高职大数据与会计专业岗课赛融合的现状与问题，提出层级化融合路径，旨在通过赛事驱动实现岗位需求、课程教学与技能竞赛的深度融合，为培养新时代高素质高技能会计人才提供参考。

关键词：大数据与会计；技能竞赛；岗课赛融合

一、引言

《关于深化现代职业教育体系建设的意见》明确提出，要健全岗课赛证综合育人机制，强化职业技能竞赛对教学改革的引领作用。在会计行业数智化转型加速的背景下，职业院校技能竞赛已从单纯的技能比拼升级为人才培养质量的综合检验场。技能竞赛作为连接岗位需求与课程教学的关键纽带，其育人价值日益凸显。从省级赛事到世界赛事，竞赛内容随行业发展不断升级，已从单纯的专业技能比拼，深化为解决企业痛点难点问题的综合实践能力较量，形成了覆盖基础技能到高阶能力的考核体系。

目前，国内外学者在课赛融合方面有了诸多研究，例如宁瑞鹏基于“岗课赛证”融合角度，提出要构建岗位需求导向的课程体系、开展案例分析式的实践教学、搭建校际竞赛平台以及将职业资格认证机制深度融入人才培养方案^[1]。章台认为高职会计专业的课程体系建设需要根据岗位的具体需求来确定课程内容，并确保课程内容与证书考试和会计职业比赛能够紧密结合^[2]。杨庆宜、邹娜娜在“岗课赛证”融合方面存在校企合作流于形式、课程设置偏离岗位需求、备赛流程缺乏系统性、技能证书获取率低等问题^[3]。Richard Skiba 基于对当前职业教育和培训评价模式的分析，提出了以能力为本培训的分级评估模式^[4]。

当前研究多聚焦单一赛事或理论层面的融合机制，而多级赛事对人才培养的递进式影响尚未形成系统研究。笔者连续十年带队参与各级竞赛，深刻体会到不同层级赛事对人才培养的导向作用。这些竞赛经验揭示：岗课赛融合不是简单的教学叠加，而是需要根据赛事反

映的岗位能力要求，系统性重构教学体系。基于此，本文结合竞赛实践探索可操作的融合路径，为专业教学改革提供实践依据。

二、高职大数据与会计专业岗课赛融合的现实困境

（一）课程体系与岗位需求、竞赛标准存在脱节

经过调研发现，大部分高职院校当前的课程体系存在明显的“错位”：一是结构失衡，传统核算课程占比过高，如《会计基础》《企业财务会计》《经济法基础》等课程学分占比普遍超 60%，而《大数据技术在财务中的应用》《财务大数据分析可视化》等数智化课程占比不足 20%，与企业对会计人才的数智化需求脱节；二是内容滞后，省赛常态化考核的 python 大数据清洗、智能勾选认证等实务操作，在多数院校课程中仅作为考查内容或选修内容；三是能力断层，课程设计未形成“基础—进阶—高阶”的递进链条，导致学生在省赛中因基础技能不扎实失分，在国赛和世赛中因数智化工具综合应用能力不足受挫。

（二）教学模式难以支撑以赛促教的实施，评价标准单一

教学模式普遍存在“重理论轻实践、重单项轻综合”的问题：一是实训碎片化，日常教学多按课程独立开展，缺乏竞赛要求的全流程协同训练，导致学生在省赛中无法在规定时间内完成竞赛任务；二是教学评价标准单一，课程的考核方式普遍采用“平时成绩+期末成绩”的方式，如有实训内容的课程，再加入实训成绩部分用于考核技能，这些传统的评价方式侧重理论记忆和部分技能点的熟练程度，缺乏对学生综合素养的考查，学生普遍在沟通能力、表达能力、团结协助能力方面存在短板，

而这些是学生就业及成长必不可少的“软实力”，大数据与会计专业学生大部分从事的是服务类的岗位，企业对这些“软实力”有更高的要求。世赛“实操+讲解”的形式和多维评价模式对改进教学评价方法有很好的借鉴意义。

（三）师资队伍的双师双赛能力不足

教师队伍存在明显的短板：一是缺少企业实战经验，60%以上的教师缺乏企业财务核心岗位经历，对地方性税收优惠政策的实务应用、智能财务系统的一线操作不熟练，例如世赛要求设计一套完整的项目方案，通过团队合作形式帮助企业解决其痛点、难点问题，老师没有实务经验就很难找到合适的切入点；二是缺乏数智化技能，近半数教师未系统学习过 Python 大数据应用、Power BI 可视化及 RPA 流程设计等工具，省赛、世赛涉及相关模块备赛时需依赖外聘工程师。

三、基于竞赛实践的岗课赛融合路径

（一）构建动态响应的课程体系

1. 建立“岗位—竞赛能力”映射矩阵

通过分析近五年江西省职业院校技能大赛会计实务及业财税融合大数据应用赛项的评分标准，结合 2024—2025 新升级的世界职业院校技能大赛的评分标准，提炼出三级能力要素：

（1）基础层：侧重于专业技能的扎实掌握，涵盖会计核算全流程操作与基础财税处理能力。具体包括：原始凭证识别与审核、记账凭证填制与登账、财务报表编制的规范性；增值税、企业所得税等主要税种的计算、申报与缴纳流程（含数电票开具与认证）；常见财务系统的基础操作。

对应课程需强化《会计基础》《企业财务会计》《智慧化税费申报与管理》《智能化成本核算与管理》《会计信息系统》等，确保学生能独立完成中小企业日常账务与税务处理，满足各级比赛中对专业技能熟练度的核心考核要求。

（2）进阶层：侧重于大数据、人工智能等新技术在会计场景的应用能力。具体包括：大数据技术在财务中的应用（Python）、RPA 财务机器人应用与开发、财务大数据分析可视化（PowerBI）、智能财务共享平台的业务处理以及 AI 在财务中的应用。

对应课程需增设《大数据技术在财务中的应用》《财务大数据可视化》《财务大数据分析与可视化》《财务共享实训》等，使学生能应对省赛、世赛中“技术先进性”评分项的考核。

（3）高阶层：侧重于综合素养的全面提升，聚焦复

杂问题解决与团队协作能力。具体包括：企业真实痛点的诊断与分析能力（如成本控制漏洞、资金周转效率低下等）；跨岗位协同与任务分工（如数据采集、分析、方案设计、成果展示的角色配合）；口头表达与逻辑呈现能力（如方案思路讲解、创新点阐述）；职业素养（如数据安全意识、流程合规性、抗压能力）。

对应课程需设置《会计综合实训》《VBSE 跨专业综合实习》《创新创业实践》等，通过项目式学习训练学生的综合能力，契合省赛、世赛在“团队合作”“创新创业”“职业素养”方面的评分要求。

2. 实施课程内容动态更新机制

以三级能力矩阵为基准，建立“赛事—岗位—课程”联动更新机制：与江西省龙头企业合作，开发教学资源，定期收集岗位真实案例（如中小企业数电票管理痛点、制造业成本核算难点），将其转化为《企业财务会计》《智慧化税费申报与管理》的教学案例；跟踪省赛、世赛技术升级动态，及时修订并更新课程标准，确保课程实训内容与竞赛要求同步。

（二）创新赛教融合的教学模式

1. “赛项进课堂”的教学模式改革

推行“项目化+场景化”教学：将省赛、世赛中的项目方案设计转化为实际的教学项目。例如在《智慧化税费申报与管理》课程中，以某食品加工厂增值税申报争议为真实案例，要求学生分组扮演税务会计、财务主管、税务师角色，完成从数据核对到争议解决方案的全流程演练，并模仿世赛“实操+讲解”形式进行成果展示。

构建“校赛—省赛—世赛”阶梯式实训体系：大一开展“会计基础技能校赛”（覆盖基础层能力），大二组织“数智化财税挑战赛”（强化进阶层能力），大三选拔“世赛预备队”（聚焦高阶层能力），通过“以赛代练”提升学生的实战适应力。

2. 多元化评价体系的构建

形成过程性评价+总结性评价的多元评价体系，过程性评价（60%）：包括课堂项目表现（如团队协作得分、方案创新性）、竞赛模拟成绩（如省赛真题完成度）、职业素养记录（如数据处理规范性、安全操作意识）；终结性评价（40%）：采用“综合实战+答辩”形式，参考世赛评分标准，由校内教师与企业专家组成评委团，如对学生完成的“企业财务分析报告”从“技能水平”“应用价值”“团队合作”“创新点”四个维度评分；增设“软实力”加分项：对在课堂讨论中表现出较强沟通能力、或在团队项目中主动协调分工的学生给予额外分值，弥补传统评价对“综合素养”考核的不足。

（三）打造双师双赛型师资队伍

1. 强化教师实战能力培养

实施“双实践”计划：要求教师每5年累计6个月到企业财务岗实践，并全程参与至少1项省级及以上竞赛指导，将企业真实案例与竞赛经验转化为教学资源。开展数智化技能集训：与新道、网中网等企业合作，定期组织教师参加Python大数据应用、RPA财务机器人应用与开发等培训，确保教师能独立指导进阶层赛项教学。

2. 组建跨领域教师团队

深入校企合作，组建由校内教师、企业导师、竞赛校友组成的教师团队。例如在备赛世赛时，企业导师负责方案的商业价值评估，校友进行经验分享，指导PPT逻辑优化与答辩礼仪，校内老师进行全面指导，形成“技术+实务+技巧”的全方位支持。

四、实践成效与案例验证

（一）整体实践成效

江西旅游商贸职业学院大数据与会计专业实施上述路径后，近几年成效显著：

竞赛成绩方面，省赛一等奖数量2024年达到最高峰，共计6个，并有2个赛项成功获得2025年世赛资格；2024年获得世界职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项金奖1项、会计实务赛项铜奖1项。教学质量方面：学生“1+X”政府会计与财务机器人（中级）证书通过率从80%提升至98%，大三学生在企业实习中数智化工具应用能力较改革前有明显地提升。课程改革方面：建成《智慧化税费申报与管理》升级精品课，开设了大数据系统化课程5门。

（二）典型案例：世赛金奖团队的培养实践

以“数智领航，效益为先的成本绩效考核体系”项目斩获世赛金奖为例，其培养过程直接体现岗课赛融合路径的有效性：

基础层训练：通过《会计基础》《会计信息系统》等课程掌握账务处理规范，组织校级的“技能之星”竞赛，参与度高达80%，通过基础会计、企业财务会计、会计信息系统、智能化成本核算与管理等项目竞赛，选出“技能之王”“技能之星”，夯实专业技能；进阶层强化：在《大数据在财务中的应用》《财务机器人应用与开发》等课程中训练数据处理能力和RPA工具的使用，为江西省职业院校技能大赛储备实力，提升新技术应用能力，在

省赛业财税融合的大数据应用赛项中荣获一等奖；高层次突破：进入世赛预备队后，以某造纸企业真实成本痛点为研究对象，在《财务大数据分析可视化》课程的帮助下完成方案初稿设计；团队根据“数据采集员—大数据分析员—绩效专员—绩效主管”的岗位分工，反复模拟世赛“实操+讲解”场景，企业导师指导方案的经济性论证，校友优化答辩表达逻辑，最终形成兼具“技能规范性、创新可行性、团队协作性”的参赛方案，获评委高度认可。

五、结论与展望

高职大数据与会计专业的岗课赛融合，需以多级赛事为纽带，构建“基础技能—新技术应用—综合素养”的递进式培养体系。通过动态课程体系对接岗位与竞赛需求、赛教融合模式提升教学实效、双师团队强化指导能力，可有效解决当前人才培养中的“脱节”问题。

未来需进一步深化“赛课证”联动，例如将省赛成绩与“1+X”证书学分互认，将世赛创新方案转化为企业服务项目，使技能竞赛真正成为连接教育链与产业链的“桥梁”，为数字经济时代培养更多“精技能、懂技术、善协作”的高素质会计人才。

参考文献：

[1]宁瑞鹏.“岗课赛证”融合视角下的大数据与会计人才实践能力培养路径研究.[C].档案教育融合发展学术交流会议论文集.

[2]章台，蒋琼.“岗课赛证”融合下高职会计专业课程体系建设探究[J].山东纺织经济.2024(6).

[3]杨庆宜，邹娜娜.高职院校“岗课赛证”融合育人机制探索与实践——以大数据与会计专业为例[J].江苏经贸职业技术学院学报.2024(3):67—70.

[4]Richard Skiba.Graded Assessment Models for Competency-Based Training in Vocational Education and Training [J]. World Journal of Education. 2020(10).

[5]Meiqin Liang; Shang Wang; Meiyun Liang; Jingli Zhang.The Role of Skills Competitions in Improving Professional Knowledge Learning in Vocational Education [J] Scientific and Social Research. 2023(5).

作者简介：杨巧（1990年8月—），性别：女，民族：汉族，籍贯：江西南昌，单位：江西旅游商贸职业学院，职称：讲师，学历：研究生，研究方向：会计。