

同伴教育模式在《中医妇科学》实践课分组教学中的应用研究

马晓蓉¹ 万莉² 韩璐^{*}

(1.2. 新疆医科大学附属中医医院 新疆乌鲁木齐市 830000 * 新疆医科大学附属中医医院 新疆乌鲁木齐市 830000)

摘要:目的:对《中医妇科学》实践课分组教学中应用同伴教育模式进行分析。方法:选取新疆医科大学中医专业60名学生作为研究对象,随机分为实验组和参照组各30名,对所有学生开展《中医妇科学》实践课教学。参照组接受传统教育模式,实验组接受同伴教育模式。实践课教学结束后,对所有学生进行考核、自评,选取两组学生教学前后的考核成绩作为观察指标, $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。研究中自制调查问卷对学生课堂满意度、教学效果评价进行调查。结果:实验组各项观察指标相比参照组更加理想,差异有统计学意义($P<0.05$)。结论:在《中医妇科学》实践课教学中,对学生应用同伴教育模式,相比常规教学模式具有更加理想的效果。

关键词:中医妇科实践教学;同伴教育模式;教学考核

《中医妇科学》结合女性生理构造、疾病特点,运用中医理论保障女性健康。《中医妇科学》涵盖女性大部分疾病类型,包括月经紊乱、崩漏、带下以及一系列疑难杂症等,对于治疗临床妇科疾病具有重要意义。通过《中医妇科学》实践课教学可以提升学生的实践水平,传统教学模式在《中医妇科学》实践课教学中展现出的沟通效果、组织效果相对有限,在一定程度上影响了实践课的教学效果。同伴教育模式在《中医妇科学》实践课教学当中的应用,选择与被教育者年龄、知识背景、兴趣爱好等相似的人出任同伴教育者,由同伴教育者开展实践教学,展现出理想的组织效果、沟通效果,对于提升学生综合成绩水平具有积极意义。

1 一般资料与方法

1.1 研究资料

选取新疆医科大学中医专业60名学生作为研究对象,随机分为实验组和参照组。实验组30名学生年龄18-21岁,平均 (19.5 ± 1.5) 岁,上学期期末考试成绩61-94分,平均 (77.5 ± 16.5) 分。参照组30名学生年龄18-20岁,平均 (19.1 ± 1.1) 岁,上学期期末考试成绩

60-93分,平均 (76.5 ± 16.5) 分。所有学生一般资料差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

1.2 研究方法

参照组接受传统教育模式,结合《中医妇科学》第十八章第一节“妇科检查”教学内容与教学大纲制定教学计划,教师引导学生按照教材内容参与实践教学,教师向学生下达实践任务,学生按照任务指示进行实践操作完成任务,教师根据学生完成任务的实际效果对学生考核,同时收集学生的自评成绩。

实验组在传统教育模式的基础上接受同伴教育模式:教师在充分进行学情分析的基础上,制定针对性的同伴教育计划。(1)选定同伴教育者:在本校中医专业选取10名同伴教育者。在正式开展同伴教育前,由教师对同伴教育者开展《中医妇科学》实践课知识培训,并通过案例教学的方式指导同伴教育者掌握实践教学方式,使同伴教育者的组织能力、表达能力、应变能力得到实质性提升。要求每一名同伴教育者结合培训内容展示自身能力,由教师对同伴教育者的能力进行评价,同伴教育者评价达标后方可开展同伴教育;(2)开展同伴

教育。由教师将观察组划分为 5 人一组的 学习小组，10 名同伴教育者各自负责一个学习小组。在正式教学前，每一名同伴教育者都需要与学习小组成员进行有效沟通，在此基础上构建友好关系。同伴教育者应当对小组成员进行学情分析，同时与小组成员协商实践课的方式、计划、联系方式。同伴教育者应当主动、及时帮助小组成员答疑解惑，遇到无法解决的问题时可以向教师求助。同伴教育者在每次实践课教学结束后对小组的学习效果进行考核、总结，并将教学结果向教师汇报。

1.3 观察指标

使用本校自制评价量表对观察指标进行评价，评价分制为百分制。选定两组学生实践教学前后的考核成绩、教学后知识自评作为观察指标。其中操作技能考核得分。研究中自制调查问卷对学生课堂满意度、教学效果评价进行调查，其中课堂满意度问卷项目包括激发学习兴趣、增强互动学习能力、增强思考能力、增强总结能力。教学效果评价问卷项目包括是否支持教学形式、对日后学习是否有帮助、是否增强小组协作意识。

1.4 同伴教育者纳入与排除标准

- (1) 纳入标准：①自愿参与；②表达能力、组织能力、应变能力出众；③培训成绩≥70 分。
- (2) 排除标准：①中途退出；②培训成绩小于 70 分。

1.5 统计学分析

使用 SPSS28.0 统计分析数据，使用 t 检验学生计量资料 ($\bar{x} \pm s$)， $P<0.05$ 说明差异有统计学意义。

2 结果

2.1 实践教学前后的考核成绩

表 1 所示为实践教学前后的考核成绩。通过对表 1 数据进行分析得知，两组学生经过实践教学后，基础知识考核得分、操作技能考核得分相比教学前得到显著提升，实验组相比参照组的考核成绩提升更加显著，差异

有统计学意义 ($P<0.05$)。说明同伴教育模式相比常规教育模式，更有助于提升学生《中医妇科学》的基础知识与操作技能水平。

表 1 实践教学前后的考核成绩[($\bar{x} \pm s$)，分]

组别	操作技能考核得分	
	实践教学前	实践教学后
实验组 (n=30)	71.27 ± 2.4890.47 ± 6.45	
参照组 (n=30)	70.25 ± 2.15	85.24 ± 3.51
t	1.7025.036	
p	0.094<0.001	

2.2 课堂满意度调查

表 2 所示为课堂满意度调查结果。通过观察表 2 数据发现，超过 60.00%的学生对本次教学表示同意。

表 2 课堂满意度调查结果 n (%)

调查项目	同意	一般	不同意
激发学习兴趣	37 (61.68)	12 (20.00)	11 (18.34)
增强互动学习能力	41 (68.35)	10 (16.67)	9 (15.00)
增强思考能力	38 (63.35)	12 (20.00)	10 (16.67)
增强总结能力	53 (88.35)	2 (3.33)	5 (8.35)

2.3 效果评价调查

表 3 所示为教学效果评价调查结果。通过对表 3 数据分析发现，超过 90.00%的学生对教学活动表示同意。

表 3 教学效果评价调查结果 n (%)

调查内容	是	否
是否支持教学形式	97.00	3.00
是否有帮助	92.00	8.00
是否增强小组协作意识	94.00	6.00

3 讨论

《中医妇科学》当中主要对中医学在妇科疾病治疗中的应用进行分析，《中医妇科学》实践教学为学生运用中医知识、技能解决妇科问题提供学习途径，有效的教

学模式可以为《中医妇科学》实践教学提供支持,因此教学模式的选择决定了《中医妇科学》实践课的实际效果^[1]。

传统教学模式下,教师引导学生进行实践教学,受到认知差异、沟通隔阂等方面的影响,传统教学模式在实践教学中应用的效果相对有限,并不能充分激发学生的积极性、主动性、创造性。同伴教育模式下的教育者与被教育者,主要是年龄、背景、性格特点相似的人群,由此消除沟通隔阂,对于提升实践教学的组织效果、沟通效果具有积极意义。同伴教育模式相比传统教育模式更有助于提升实践教学效果,教师结合教学主线培训、筛选合格的同伴教育者,由同伴教育者对学生开展实践教学,学生可以在更短的时间内掌握更多的知识^[2]。教师为同伴教育者讲解实践课的内容与注意事项,并通过考核评价同伴教育者的能力水平,能力水平合格者可以通过预选担任实践课教学的同伴教育者^[3]。教师通常会在学情分析的基础上将学生划分为若干学习小组,由同伴教育者带领小组成员开展实践教学,由于同伴教育者与被教育者,因此会在短时间内形成浓厚、和谐的学习氛围,能够充分激发学生的创新性、自主性、积极性,展现出高度的可信性、可行性、可拓展性优势。

本次研究中对《中医妇科学》第十八章第一节“妇科检查”实践课分组教学中应用同伴教育模式进行分析。对参照组应用常规教学模式,由教师按照教学大纲、教材内容开展教学。对实验组应用同伴教育模式。由教师对预选同伴教育者进行培训,并根据培训考核结果筛选同伴教育者,由同伴教育者对观察组进行《中医妇科学》实践教学。本次研究自制满意度调查问卷、教学评价调

查问卷,对学生的满意度、教学评价进行分析。研究结果显示,两组学生经过实践教学后,操作技能考核得分相比教学前得到显著提升,实验组相比参照组的考核成绩提升更加显著,数据对比存在突出性差异($P<0.05$),说明同伴教育模式相比常规教育模式,更有助于提升学生《中医妇科学》的基础知识、操作技能水平、学习效果。两组学生自评各维度对比无突出性差异($P>0.05$),分析原因是知识自评主观性过强,评价结果完全取决于学生个人思想,而大部分学生均认为承认自身知识掌握良好,由此导致自评对比结果无差异。

经过本次研究证明,在《中医妇科学》实践教学应用中应用同伴教育模式,相比常规教育模式更有助于提升学生的专业实践水平,值得推广应用。在实际应用同伴教育模式开展实践教学的过程中,应当积极借鉴临床实践经验,以此为依据制定更加合理、有效的同伴教育方案,从而更加充分地发挥同伴教育模式的优势,实现《中医妇科学》实践教学水平的实质性提升。

参考文献:

[1]李凤.同伴教育在结直肠癌造口患健康教育中的应用研究[C]//上海市护理学会.第五届上海国际护理大会论文摘要汇编(下).[出版者不详],2022:399-400.

[2]姬欣越,秦雅兰.基于“同伴教育”模式的高校英语口语学习团队建设实践探索[J].科学咨询(科技·管理),2022(08):50-52.

[3]陈玉先.朋辈支持理论下艾滋病防治的同伴教育模式研究[D].广州大学,2022.

课题来源:新疆医科大学教育研究与教学改革项目,编号:YG2021064