智慧学习环境中外语教学模式构建及应用研究

刘沛 陈丹丹
（武汉华夏理工学院外国语学院 湖北武汉 430223）

摘要：本文以新建构主义学习理论为基础，融合智慧教育理念，构建了包括智慧外语学习环境、智慧外语教师、智慧外语课程与智慧外语学习者在内的智慧外语教学理论框架。文章梳理了线上平台、虚拟仿真实验室等智慧学习环境的构建路径，探讨了外语教师在数字素养、教学融合与数据反馈等方面应具备的能力特征，剖析了智慧课程的“人机共建、共生、协同、共评”特点。在此基础上，提出了新建构主义导向下的智慧教学实施路径。研究结果表明，该模式有助于提升教学互动性、学生自主学习能力及语言综合应用水平。

关键词：新建构主义；智慧外语教学；智慧课程；综合商务英语

Abstract:This paper, grounded in the learning theory of neo-constructivism and integrated with the concept of smart education, constructs a theoretical framework for smart foreign language teaching, which includes a smart learning environment, smart foreign language teachers, smart curricula, and smart learners. It outlines the construction pathways of smart learning environments such as online platforms and virtual simulation laboratories, explores the essential digital competencies required of foreign language teachers in terms of technological literacy, instructional integration, and data feedback, and analyzes the features of smart curricula characterized by human-AI co-construction, co-existence, collaboration, and co-evaluation. Based on this framework, the paper proposes an implementation path for smart teaching guided by neo-constructivist principles. The findings indicate that this model effectively enhances classroom interaction, learner autonomy, and the integrated application of language skills.

Keywords: Neo-constructivism; Smart Foreign Language Teaching; Smart Curriculum; Integrated Business English

1 新建构主义学习理论

新建构主义学习理论倡导新知识观、新学习观、新教学观、以及包容性教学思维。新建构主义学习观认为，网络时代学习者的知识结构应从传统的金字塔型向蜘蛛网型转变。因此，零存整取、碎片重构是解决信息超载和知识碎片化问题的基本原则[1]。在新建构主义理论的指导下，教师需创设具有互动性的学习情境，以激发学生的自主学习动能[2]。

2 智慧外语教育理念框架

在信息技术与外语教学深度融合的今天，人工智能技术的应用成为外语教育“转识成智”、形成外语智慧教学形态的关键所在[3]。智慧外语教学理念是以学习者为中心，充分考虑学习者的个性化需求、语言学习能力和自主学习水平，开发符合外语学习者认知负荷和专业基础的，能供给和促进学习者自主探究、协作学习的语言习得环境和学习资源，服务外语学习者自主化和差异化学习能力的发展[4]。

在新建构主义理论指导下，根据祝智庭，贺斌（2012）提出的智慧教育研究框架和贾巍提出的智慧外语教学理念，以及苏永康（2024）关于智慧课程的定义智慧外语教育理念框架由智慧外语学习环境、智慧外语教学者、智慧外语课程、智慧外语学习者四个部分构成（图 1）。

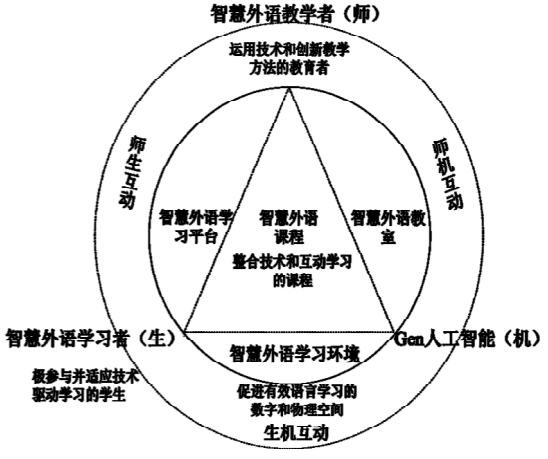

图 1 智慧外语教学理念框架

2.1 智慧外语学习环境

随着混合式教学理念的推广，外语类课程逐渐从传统课堂教学模式转向线上与线下融合的混合式教学模式。线上智慧教学环境主要是指服务于外语类课程的在线教学平台，包括高校自建的 SPOC 平台以及各类校外慕课平台。这种基于共建共享理念的教学模式，有助于拓展教育资源的可获取性，推动课程内容的持续更新与优化[5]。线下的智慧教学环境主要指外语类 VR+AI 虚拟仿真实验室以及依托实验室建设的外语类虚拟仿真实验课程。

2.2 智慧外语教学者

在智慧教育背景下，新时代高校外语教师应具备系统的数字素养，这不仅体现在掌握基础的信息技术技能上，更体现在其能够基于教学目标合理选择与融合数字技术，开展多模态教学、促进深度学习、提升教学效果的综合能力。

2.3 智慧外语课程

苏永康（2024）对智慧课程做了如下定义：智慧课程是秉承“以人为中心”、“以学生（发展）为中心“的理念，系统融合了生成式人工智能、大数据等前沿信息技术，基于在线学习平台、AI 工具、智慧教室及必要的教学资源与支持，开展深度混合式学习设计，基于数据持续进行优化迭代的一种创新型课程。智慧课程应由人机共生，人机共创，人机协同，人机共评的特点。

智慧外语课程不仅基于在线学习平台、AI 工具、智慧教室等数字环境展开深度混合式教学设计，还强调师生与人工智能之间的深度协作，进行语言类场景模拟和实操。

2.4 智慧外语学习者

在 GenAI 时代，外语人才首先应是能够满足社会需求的应用型人才；其次，他们应在智慧教学环境中，通过智慧课程的学习和智慧外语教师的引导，成长为适应人工智能时代的语言服务型人才。具体而言，人工智能时代的外语学习者应具备多语言能力、专业领域知识、技术素养、跨文化交流能力、市场洞察力和语言解决方案的综合能力。

3 智慧教育环境下的外语教学模式实施路径

在新建构主义理论的指导下，智慧技术为外语教学注入了新的活力，也为学生知识建构、能力发展和价值形成提供了强有力的支持。本文以综合商务英语课程为例，从课前、课中、课后三个环节出发，系统探讨如何借助智慧学习环境实施新建构主义导向下的教学设计。

课前，商务英语教师构建智慧线上学习环境，借助智慧教学平台（如学习通、雨课堂）分析学生的知识储备与认知基础。通过整合课程知识图谱、行业语料库和过往学习行为数据，教师为学生提供具有针对性的预习资源，如典型商务邮件范例、真实国际贸易对话视频、跨文化沟通小案例等。

课堂教学阶段，教师依据建构主义强调的“社会性互动”与“知识在情境中习得”的观点，构建基于真实商务任务的智慧学习环境。利用交互式白板、虚拟会议软件、模拟演示系统等技术工具，促使学生在复杂情境中协同合作、建构知识。学生以小组为单位，通过角色扮演、项目协作、即时演示等方式，深入参与学习过程，并在协作中不断调试和重构对语言、交际策略与商务实践之间关系的理解。

课后阶段，教师持续营造支持反思性学习的智慧环境，延伸建构主义“学习是持续建构过程”的理念。学生通过完成任务反思日志、上传口语练习、完成实训平台推送的实训任务等形式，总结课堂所学、梳理认知变化。

4 应用实践与效果分析

4.1 问卷基本情况

为了比较智慧环境与传统教学环境在《综合商务英语》教学中的教学效果与学生体验差异，为智慧外语教学模式的优化与推广提供依据，本研究利用问卷星和 SPSS 分别对两个商务英语专业教学班级开展了对比调查。在传统环境教学班和智慧教学环境教学班分别发放了 34 和 31 份问卷。传统环境教学班问卷的 Cronbach's Alpha 系数为 0.894，智慧班为 0.913，均高于 0.7，说明问卷具有较高内部一致性。KMO 检验值分别为 0.848 和 0.761，Bartlett 球形检验显著（$P < 0.001$），说明问卷结构效度良好。

4.2 描述性统计分析

在智慧环境组中，学生对教学各方面的满意度普遍较高，所有条目的平均得分均超过 4.3。其中，“智慧教室对商务英语实践能力（如模拟谈判、邮件写作）的提

升”得分最高，为 4.68（标准差 0.599），表明智慧教学环境在提升学生应用能力方面表现突出。

表 1 智慧环境组描述性分析

描述统计					
	N	最小值	最大值	平均值	标准差
智能白板/屏幕的清晰度和交互流畅性：5 分制：1=非常不满意，5=非常满意	31	3	5	4.61	0.715
在线协作工具（如学习通，U-class）对小组任务的帮助：5 分制：1=非常不满意，5=非常满意	31	3	5	4.48	0.724
多模态资源（视频/虚拟仿真场景）与商务英语知识点的匹配度：5 分制：1=非常不满意，5=非常满意	31	2	5	4.45	0.81
AI 推送的个性化学习材料满足需求的程度：5 分制：1=非常不满意，5=非常满意	31	2	5	4.35	0.798
实时屏幕共享对案例讨论的促进效果：5 分制：1=非常不满意，5=非常满意	31	2	5	4.55	0.768
智慧教室对商务英语实践能力（如模拟谈判、邮件写作）的提升：5 分制：1=非常不满意，5=非常满意	31	3	5	4.68	0.599
有效个案数（成列）	31				

相比之下，传统环境组的满意度评价整体处于中等水平，所有项目平均得分在 3.47 至 3.79 之间。基于数据分析结果，建议在今后的商务英语课程建设中，系统推进智慧教学环境的构建与常态化应用。

5 结论与展望

本研究在新建构主义理论的指导下，结合当前人工智能与教育深度融合的趋势，系统构建了智慧外语教学模式的理论框架。研究发现，智慧学习环境的构建能够有效拓展教学空间，增强资源获取的多样性与学习路径的个性化。未来研究可进一步拓展到课程群建设与跨专业融合领域，为外语类人才的高质量培养提供持续动力。

参考文献：

[1]王竹立，卢遥. 网络时代学习理论构建十年回顾、反思与展望——从新建构主义到重构主义 [J]. 电化教育研究, 2022, 43(12): 61-9.

[2]靳济方，段晓毅，李秀滢. 新建构主义理论视角下的智慧教育时代教学设计研究 [J]. 北京电子科技学院学报, 2024, 32(02): 116-27.

[3]陈坚林，贾振霞. 大数据时代的信息化外语学习方式探索研究 [J]. 外语电化教学, 2017, (04): 3-8+16.

[4]贾巍. 智慧学习环境下外语数字化学习资源的优化进路 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (14): 65-8.

[5]冯宜丽,张倩.基于云台网一体融合的泛平台高校英语智慧教学新生态探索[J].教育信息化论坛,2023,(07):6-8.

[6]赵忠君,郑晴,张伟伟.智慧学习环境下高校教师胜任力模型构建的实证研究[J].中国电化教育,2019,(02):43-50+65.

作者简介：刘沛（1968 年 5 月），男，汉，硕士研究生，教授，研究方向为英语教育，文学翻译

陈丹丹（1984 年 6 月），女，汉，硕士研究生，副教授，研究方向为英语口笔译

基金项目：本文为湖北省教育科学规划 2021 年度重点课题“智慧学习环境中外语教学模式构建与应用研究”（课题编号：2021GA069）的研究成果。