

大学英语语音习得的影响因素分析

胡萍

(昭通学院 云南昭通 657000)

摘要: 本文系统研究了大学英语语音习得的关键影响因素及其作用机制。通过对语言学习理论的分析 and 实证研究的梳理, 构建了包含学习者因素、语言因素、教学因素和环境因素的多维分析框架。研究表明, 大学阶段的英语语音习得是一个复杂的认知过程, 受到母语迁移、学习动机、认知风格、教学方法等多种因素的交互影响。文章深入探讨了各因素对语音习得的作用路径和影响程度, 并基于分析结果提出了针对性的教学建议, 为大学英语语音教学改革提供理论依据和实践指导。

关键词: 大学英语; 语音习得; 影响因素; 对策

引言: 语音是语言的物质外壳, 是语言交际的基础。对于英语学习者来说, 语音的习得是至关重要的。然而, 大学英语语音习得受到多种因素的影响, 包括学习者自身因素、母语干扰、教学环境等。这些因素的存在, 使得大学英语语音习得变得复杂而困难。因此, 分析这些影响因素, 并提出相应的对策, 对于提高大学英语语音习得的效果具有重要的意义。

一、学习者自身因素的影响

1. 学习者的学习习惯

良好的学习习惯在语音习得过程中扮演着至关重要的角色, 能够显著地提升学习效果, 起到积极的促进作用。例如, 学生如果能够坚持定期复习所学内容, 不仅能够巩固记忆, 还能逐步提高语音的准确性和流利度; 主动模仿标准发音和语调, 可以帮助学生更自然地掌握语音的细微差别; 而积极练习, 尤其是通过多种形式的口语练习, 能够有效提升语音的实际应用能力。这些良好的学习习惯相互配合, 共同助力学生更好地掌握英语语音。相反, 如果学生缺乏自律, 不能按时完成学习任务, 或者总是拖延复习, 导致知识点遗忘, 这些不良习惯则会严重阻碍语音习得的进程, 使得学习效果大打折扣, 甚至可能让学生失去学习兴趣和信心。因此, 培养和保持良好的学习习惯是语音习得成功的关键。

2. 学习者的自我效能感

自我效能感, 这一概念具体指的是个体对于自身能否成功完成某项特定任务的内在信念和主观判断。在语音习得这一复杂的认知过程中, 那些自我效能感较高的学习者通常会表现出更强的自信心, 他们相信自己有能力掌握和运用新的语音知识。这种积极的心态促使他们

更加积极主动地去尝试和挑战各种新的语音学习内容, 不畏困难, 勇于探索, 进而在学习过程中取得更为显著和优异的效果。相反, 那些自我效能感较低的学习者, 由于内心深处对自己的能力缺乏足够的信心, 往往在面对新的语音学习任务时显得犹豫不决, 甚至选择回避和逃避挑战。这种消极的态度无疑会严重影响他们的学习动力和投入程度, 最终导致学习效果不尽如人意, 难以达到预期的学习目标。

3. 学习者的情感因素

情感因素, 诸如焦虑、紧张等心理状态, 同样可能对语音习得过程产生不容忽视的影响。具体而言, 当学习者处于过度的焦虑状态时, 这种负面情绪可能会使其在发音练习过程中感到异常紧张, 进而导致发音动作不自然、不协调, 严重影响语音的自然流畅度和准确性。例如, 焦虑情绪可能会使学习者在发音时肌肉僵硬, 呼吸急促, 无法准确控制声带的振动和口腔的形状, 从而使得发音显得生硬且不连贯。此外, 紧张的心理状态还可能干扰学习者的注意力集中, 使其难以专注于语音细节的把握, 进一步加剧语音习得中的困难。因此, 为了有效提升语音习得的效果, 除了注重语音技巧的训练外, 培养学习者积极向上的学习情感, 采取有效措施减少其内心的焦虑和压力, 同样是一条至关重要的途径。通过营造轻松愉快的学习氛围, 帮助学习者保持平和的心态, 能够更好地促进语音学习的顺利进行。例如, 教师可以通过设计趣味性的语音练习活动, 采用鼓励和肯定的教学方式, 以及提供及时有效的反馈, 来缓解学习者的紧张情绪, 增强其自信心, 从而使其在轻松自如的状态下更高效地掌握语音技能。

二、母语干扰的影响

1. 语音系统的差异

学习者在进行英语学习时, 往往会发现他们的母语与英语在语音系统方面存在着显著的差异。这些差异不仅仅体现在音素的种类和数量上, 还涉及到发音方式、音调变化等多个层面。正是由于这些多方面的差异, 学习者在尝试掌握英语语音的过程中, 往往会遇到各种各样的困难。具体来说, 某些母语中特有的音素在英语的语音体系中是完全不存在的, 这使得学习者在尝试发出这些音素时感到无所适从。同样地, 英语中的一些独特音素在母语的发音体系中难以找到完全对应的发音方式, 这导致学习者在模仿和练习这些音素时, 容易出现发音不准确、甚至完全偏离目标音素的情况。这些发音上的偏差不仅会影响学习者的口语表达效果, 还可能在一定程度上阻碍他们的听力理解和语音识别能力的提升。

2. 语音感知的影响

学习者在进行英语语音学习的过程中, 其母语语音感知习惯不可避免地会对他们对英语语音的识别和模仿能力产生显著且深远的影响。具体而言, 由于母语和英语在语音特征方面存在诸多显著的差异, 例如音素的种类、音调的变化、发音部位的不同以及语音节奏的差别等, 这些差异使得学习者在接触和学习英语语音时, 往往会不自觉地依赖自己长期形成的母语语音感知习惯来尝试理解和模仿英语语音。这种依赖性不仅可能导致他们在发音时出现各种偏差, 无法准确捕捉和再现英语语音的独特之处, 如某些特定音素的细微差别、语调的起伏变化等, 还可能使得他们的英语发音显得不够地道, 甚至出现明显的错误, 从而影响他们的英语口语表达和交流效果。因此, 母语语音感知习惯在一定程度上成为了学习者掌握标准英语发音的一大障碍, 需要通过有针对性的训练和纠正来逐步克服, 以便更好地适应和掌握英语语音的规范和特点。

3. 语言迁移现象

语言迁移现象是指在学习者在进行第二语言学习的过程中, 往往会不自觉地依赖和运用其第一语言的规则、习惯以及表达方式进行语言输出。这种迁移现象在语音习得阶段尤为显著。具体来说, 当学习者的母语与目标语言在某些语音特征上存在相似性时, 母语的负迁移效应便能够发挥积极作用, 帮助学习者更轻松、更准确地

地掌握英语的语音系统。然而, 当母语与英语在语音方面存在较大差异时, 母语的负迁移效应则可能带来负面影响, 导致学习者在发音上出现错误, 甚至使语音听起来不自然、生硬。因此, 如何有效地克服母语负迁移所带来的不利影响, 同时积极促进母语正迁移的发生, 成为了提升英语语音习得效果的一个至关重要的课题。只有通过科学的方法和策略, 才能使学习者在语音学习过程中最大限度地发挥母语的正面作用, 减少负面影响, 从而实现语音水平的全面提升。

三、教学环境的影响

1. 教师素质的差异

教师的教学水平、语音能力以及所采用的教学方法, 这些因素都会对学生在英语语音习得过程中产生至关重要的影响。具体而言, 教师的教学水平直接决定了他们能否有效地传授语音知识, 语音能力的强弱则影响到示范发音的准确性, 而教学方法的选择更是关乎学生能否在轻松愉快的氛围中掌握正确的发音技巧。如果教师自身的语音不够准确, 或者在教学方法上存在不当之处, 就极有可能对学生产生误导, 导致他们在学习过程中形成错误的发音习惯, 进而影响到他们整体的英语口语表达能力。因此, 教师在提升自身教学水平和语音能力的同时, 还需不断优化教学方法, 以确保学生能够正确、高效地习得英语语音。

2. 教学资源的不足

优质的教学资源, 例如配备先进的语音实验室、功能丰富的多媒体教学软件等, 对于显著提升学生在语音学习方面的习得效果具有至关重要的作用。这些资源能够提供生动、互动的学习环境, 帮助学生更直观地理解和掌握语音知识。然而, 在一些经济条件相对落后的地区或教育资源较为匮乏的学校, 由于资金、设备等方面的限制, 学生往往难以接触到这些现代化的教学资源。这种资源的不均衡分配, 直接导致学生在语音学习过程中缺乏必要的辅助工具和实践机会, 进而对其语音习得的效果产生不利影响, 使得他们在语音表达的准确性和流利性方面难以达到理想水平。

3. 课堂氛围的营造

一个充满活力、互动性极强的课堂氛围, 能够极大地调动学生的学习积极性, 有效地激发他们对语音学习的浓厚兴趣, 使他们更加主动、积极地参与到各种语音练习活动中去。在这样的学习环境中, 学生们会感到心

情轻松、愉悦,愿意大胆开口进行交流,通过不断的实践和互动,逐步提升自己的语音表达能力和语言水平。相反,如果课堂氛围显得沉闷乏味,缺乏师生之间有效的互动和交流,学生很可能会感到学习过程枯燥无味,逐渐丧失学习的动力和热情,最终导致他们在语音习得方面的进展缓慢,效果不佳,难以达到预期的学习目标和要求。因此,营造一个积极互动、充满活力的课堂氛围,对于全面提升学生的语音学习效果,促进他们的语言能力发展具有至关重要的作用。

四、对策

1.提升教师素质

为了显著提高英语语音教学的整体质量,学校应当高度重视并积极加强对英语教师的系统培训工作,全面而有效地提升他们的语音表达能力和专业教学水平。具体而言,学校可以精心策划并组织一系列定期的语音工作坊和专题研讨会,专门邀请在英语语音教学领域具有深厚造诣的专家前来进行深入浅出的讲座和细致入微的现场指导。通过这些专业活动,能够切实帮助教师们及时发现并纠正自身在发音过程中存在的各种细微错误,进而熟练掌握并灵活运用一系列先进且行之有效的教学方法。此外,学校还应大力倡导并积极营造一种开放、互助的教学氛围,鼓励教师们之间展开频繁而深入的交流与合作,毫无保留地分享各自在教学实践过程中积累的宝贵经验和独到心得。通过这种集思广益、互帮互助的方式,教师们能够相互借鉴、共同进步,从而在整体上显著提升学校的英语语音教学质量,为学生们的英语学习奠定坚实的基础。

2.丰富教学资源

针对当前教学资源匮乏的现状,学校应当积极采取措施,加大资金和资源的投入力度,着力引进一系列先进的语音实验室设备和高质量的多媒体教学软件。这些现代化的教学资源不仅能够为学生营造出更加真实、生动且富有沉浸感的语言学习环境,还能在很大程度上促进学生对语音的感知、理解和模仿能力的全面提升。此外,学校还应充分利用互联网的便捷性和丰富性,积极整合和利用各类网络资源,为学生提供形式多样、内容丰富的英语语音学习材料,例如精心设计的在线课程、专业的音频资料以及其他相关的学习资源。通过这些多元化的学习途径,学校能够更好地满足学生个性化的学习需求,从而全面提升英语教学的效果和质量。

3.营造积极课堂氛围

教师应当竭尽全力营造一个充满活力、互动性强的课堂氛围,以充分激发学生的学习兴趣 and 积极参与课堂活动的热情。为此,教师可以采取多种教学手段,如组织小组讨论、引导学生进行角色扮演、举办语音比赛等多样化的形式,积极鼓励学生主动参与到语音练习中来,从而有效提升他们的语音表达能力和水平。此外,教师还需密切关注学生的情感需求,及时给予他们充分的鼓励和肯定,以进一步增强学生的学习自信心和内在动力,使他们更加积极主动地投入到学习过程中。

五、结论

大学英语语音习得受多种因素交互影响,是一个复杂的动态过程。基于上述分析,本文提出以下教学建议:(1)加强音位感知训练,建立准确的语音范畴;(2)采用多元教学方法,平衡系统训练和交际应用;(3)重视超音段特征教学,提高口语自然度;(4)利用技术手段增强反馈,增加练习机会;(5)构建积极的学习环境,降低语音焦虑;(6)将语音教学融入整体语言课程,实现协同发展。未来研究可以进一步探索:(1)不同因素对语音习得的相对贡献度;(2)新兴技术在语音教学中的应用效果;(3)个性化语音学习路径的设计与实施;(4)语音习得与其它语言技能的相互作用关系。通过深化理论研究和教学实践,不断提升大学英语语音教学的效果和效率。

参考文献:

- [1]刘思思.智慧教学理念下大学英语语音翻转课堂模式研究[J].教育考试与评价,2024,(02):56-60.
 - [2]苏婕兰.大学英语语音混合式课程教学模式探究[C]//外语教育与翻译发展创新研究(15).西南民族大学,2024:93-95.
 - [3]谢妍,吕鸿霞.信息化手段在大学英语语音课程中的实施策略研究[J].现代英语,2024,(09):35-37.
 - [4]梁雯.独立学院非英语专业大学英语语音教学现状与提升策略研究[J].海外英语,2022,(18):120-121.
 - [5]黄婷.信息化手段在大学英语语音课程的实践研究[J].现代英语,2022,(17):83-86.
 - [6]杨晨晨.产出导向法在大学英语语音教学中的应用与思考[J].英语广场,2022,(20):117-119.
- 作者简介:胡萍,1974年,性别:女,民族:汉,最高学历(学位):硕士,职称:教授,研究方向为:英语语言学。