

红色文化在高校国家安全教育中的应用研究

张澜馨

(南充职业技术学院 四川南充 637131)

摘要:红色文化是各民族人民在中国共产党领导下革命斗争与建设发展历程中形成的物质与精神财富,其蕴含的革命精神与家国情怀是国家安全教育的重要资源。总书记指出"要把思想政治工作贯穿教育教学全过程",而国家安全教育作为课程思政的核心维度,更需要红色文化的深度支撑。通过挖掘红色文化中的忠诚教育、保密意识教育等元素,可构建"理论认知-情感认同-行为践行"三位一体的国家安全教育育人模式。具体路径包括:以红色遗址旧址为载体开展沉浸式教学,强化国家安全的历史维度认知;运用数字化手段,将红色文化资源中的国家安全教育典型案例融入高校课堂,强化学生维护国家安全的思想自觉和行动自觉;将红色文化中的集体主义精神融入国家安全价值观培育,筑牢青年学生的政治安全防线。研究发现,红色文化不仅能丰富国家安全教育的内容供给,更能通过情感共鸣深化对"总体国家安全观"的理解,推动思政课程与国家安全教育的协同育人目标实现。

关键词:红色文化;红色文化;总体国家安全观

一、红色文化的内涵

红色文化作为中国共产党领导下各民族人民在革命斗争与建设发展历程中所创造的物质财富与精神财富的总和,其蕴含着中国共产党人的初心与使命、爱国主义精神、社会主义核心价值观和国家安全意识等多种元素。

红色文化是中国共产党带领人民群众在革命战争年代,为实现民族独立和人民解放进行艰苦卓绝斗争所创造的精神财富的总和。其主要由三个方面构成:一是物质载体,包括红色遗址、红色资源以及红色精神产品等;二是精神内涵,即红色文化所蕴含的爱国主义、革命英雄主义和集体主义等精神内涵;三是价值形态,即红色文化所包含的政治认同、信仰追求和价值引领等价值形态。在价值形态方面,红色文化蕴含着坚定的理想信念,是以马克思主义为指导思想的革命文化;蕴含着昂扬的爱国情怀,是以爱国主义为核心内容的民族精神;蕴含着深厚的革命传统,是以革命英雄主义为核心内容的革命文化;蕴含着独特的民族风格,是以集体主义为核心内容的社会主义文化。

二、理论认知:以红色遗址旧址为载体,强化国家安全的历史维度认知

红色文化蕴含着丰富的历史经验和思想资源,是开展国家安全教育的重要内容。由于红色文化承载的革命记忆与情感体验都是鲜活的,将红色文化资源融入课程思政建设,不仅有助于加深学生对历史事件的认知与理解,也能提升学生对国家安全问题的敏感性,激发学生学习国家安全知识的热情。

(一)通过沉浸式教学,让学生感知战争年代的红色精神在红色遗址旧址开展沉浸式教学,能够让学生通过对历史事件的感知和对历史人物的感悟,深刻理解革命战争年代的红色精神。学生通过回顾革命战争年代党和军队领导全国各族人民进行艰苦卓绝斗争的历程,感知党和军队在革命战争年代坚持理想信念、坚定革命信仰、坚持艰苦奋斗、牺牲奉献的红色精神。在这个过程中,引导学生思考新时代国家安全面临的问题与挑战,进而认识到只有坚持党对国家安全工作的绝对领导、贯彻落实总体国家安全观、不断增强政治敏锐性和政治鉴别力,才能筑牢维护国家安全的铜墙铁壁。

(二)通过红色遗址旧址,让学生感知革命先辈的忠诚奉献

在中国共产党领导下,革命先辈们以革命精神为支撑,不畏艰险,不怕牺牲,谱写了一曲曲壮丽的红色史诗。从红军长征、抗日战争、解放战争再到新中国成立初期,都留下了许多红色遗址旧址。通过了解红色遗址旧址中革命先辈们的精神追求和价值追求,让学生感知中国共产党在国家安全领域所作出

的巨大牺牲和贡献,并进一步思考新时代背景下党和国家面临的安全风险以及应对措施。

(三)通过红色文化资源,让学生体会国家安全的重大意义

红色文化资源具有极强的育人价值,将其融入课程思政建设,能够在潜移默化中培养学生的爱国情怀,坚定学生的理想信念。在教学中,可结合历史事件或历史人物的相关故事,通过情景式教学、案例分析、角色扮演等多种形式,引导学生运用历史思维和辩证思维分析问题、解决问题。

三、情感认同:运用数字化手段,将红色文化资源中的国家安全教育典型案例融入高校课堂,强化学生维护国家安全的思想自觉和行动自觉

国家安全教育以网络安全为基础,与信息技术、网络技术密切相关,也是近年来国家安全教育的重要内容。当前网络安全形势复杂多变,青年学生成为其中的易感人群。为增强国家安全教育的有效性,应基于网络空间的特点,运用数字化手段还原革命时期的保密斗争案例。

一是聚焦保密工作。在"保密工作"模块中,可通过数字化手段将我国早期保密工作与红色文化资源相结合,还原当时保密工作的真实场景。以地下交通站为例,通过多媒体展示和VR技术还原地下交通站中的各个场景。二是延伸网络安全教育内容。将红色文化中与网络安全相关的信息通过数字化手段融入"网络空间命运共同体"等内容,增强学生对国家安全的情感认同。三是营造良好氛围。将红色文化中涉及保密工作的相关内容融入校园文化建设中,通过学生喜闻乐见、寓教于乐的方式加强对保密知识的普及与宣传。

四、行为践行:将红色文化中的集体主义精神融入国家安全价值观培育,筑牢青年学生的政治安全防线

随着数字化时代的不断推进,互联网技术已经演变成了一种不可或缺的社会影响力。它以其无与伦比的速度和广度,渗透到我们生活的方方面面,成为连接世界、交流信息的核心工具。在这样的背景下,红色文化这一深植于中华民族血脉之中的宝贵精神财富,更是展现了其独特的价值与力量。作为传统文化的瑰宝,红色文化承载着丰富的历史经验和深厚的民族情感,对于培育国家安全意识有着不可替代的重要作用。

将红色文化资源转化为数字化保护的对象,并利用现代数字技术进行深度开发与应用,是对这一文化资源的有效传承和创新发展。这种方式不仅能够保存这些珍贵的文化遗产,还能让它们在新的时代焕发出新的生命力。特别是在高校中,将这些资源融入国家安全教育课程,可以有效地提升学生们对总体国家安全观的认识和理解,增强他们维护国家安全的自觉

性和实际行动能力。

对红色文化资源中国家安全教育的典型案例进行数字化保护与开发,一是加强对红色文化资料的数字化记录,确保每一份文献、图片、音频或视频都能被妥善保存,便于未来的研究和学习;二是运用先进的信息处理技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,将历史事件和人物场景以更加直观、生动的形式呈现出来,使学生们能够身临其境地感受那段波澜壮阔的红色岁月;三是结合在线教育平台,开发线上教学资源,提供灵活多样的学习路径,满足不同学生群体的需求。

五、“理论认知-情感认同-行为践行”三位一体的国家安全教育育人模式

基于马克思主义人的全面发展理论,“理论认知-情感认同-行为践行”三位一体的国家安全教育育人模式是指以红色革命故事为载体,以马克思主义国家安全观为指导,以中国共产党领导的革命斗争与建设发展历程为依据,在课堂教学、实践活动、网络传播等环节中充分挖掘红色文化中的国家安全教育元素,让学生在理论认知的基础上对党忠诚、为国奉献的家国情怀深化情感认同,再将红色文化中的忠诚教育、保密意识教育等元素内化于心,外化于行,形成国家安全教育“知行合一”的完整链条。红色文化中忠诚教育元素是红色文化融入高校课程思政的核心内容之一,能够起到价值引领和行为规范作用。

在理论认知环节,通过讲解与学生自主学习相结合、课堂讲授与实践活动相结合、线上教学与线下实践相结合等方式开展;在情感认同环节,通过红色文化中的红色故事讲解、经典视频欣赏、红色歌曲演唱等活动让学生在思想认知层面得到升华;在行为践行环节,通过实践体验、志愿服务等活动让学生在行动层面内化于心。

(一) 课堂教学环节

课堂教学环节主要是指在课堂上,对红色文化中的国家安全教育元素进行讲解,并将其融入到课堂教学过程中。红色文化融入高校课程思政的根本目的是通过课程思政实现对学生的思想引领,培育学生的家国情怀和责任意识。因此,在讲解红色文化中有关国家安全教育内容时,可以采取以下教学方式,一是结合课程内容与教学大纲,选择与国家安全相关的红色文化故事或经典作品进行讲解;二是运用信息化手段,将红色革命故事中有关国家安全教育的内容制作成PPT课件进行在线讲解;三是借助移动网络平台,在课堂教学中以短视频、微电影等形式向学生展示红色革命故事中有关国家安全教育的内容。在课堂上组织学生观看爱国主义影片、党史故事、党史人物等视频,帮助学生在历史情境中深化对党忠诚、为国奉献的家国情怀,引导学生在感性认识与理性认识中深化国家安全意识。

(二) 实践活动环节

实践活动是红色文化融入高校课程思政的重要环节,主要包括实践体验、志愿服务和实践锻炼等内容。通过红色文化中的爱国教育、保密教育、国防教育、科技教育等主题,引导学生在参观学习、模拟演练、参观考察等实践活动中深化对党忠诚、为国奉献的家国情怀。例如,可以通过实地参观红色文化资源、观看红色故事主题影视作品、参加红色主题实践活动等方式让学生在接受爱国主义教育的同时了解国家安全形势和保密工作,掌握维护国家安全的基本知识和技能。同时,通过校园文化建设和志愿服务和实践锻炼等方式,让学生在校园生活中强化对国家的理解和认同,红色主题演讲比赛、征文比

赛等活动引导学生树立正确的家国情怀,增强对国家安全的关注;在开展志愿服务活动时可以组织学生参与到维护公共秩序、宣传保密知识等活动中,增强学生对国家安全的理解和认同;在实践锻炼环节可以鼓励学生通过参与模拟演练、参观考察等方式了解国家安全形势,增强对国家安全的关注和认同。

(三) 网络传播环节

根据中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》,爱国主义教育应当通过具体的形式开展。习近平总书记强调,“要利用网络平台,让爱国主义精神在网络空间进一步得到弘扬”。红色文化资源中蕴含着丰富的国家安全教育资源,将其融入课程思政是激发学生爱国情怀、坚定理想信念的重要途径。通过网络传播平台,让红色文化中的国家安全教育内容与时代热点相结合,激发学生爱国情怀。

六、结语

习近平总书记指出:“要运用好红色资源,开展好红色教育,让红色基因代代相传。”新时代高校思政课程与国家安全教育协同育人,既是对高校人才培养目标的内在要求,也是高校立德树人根本任务的应有之义。在中国共产党百年历史进程中,红色文化始终是其宝贵的精神财富。研究发现,红色文化能够为国家安全教育提供丰富的资源供给,促进学生树立正确的国家安全观。然而,红色文化在融入高校课程思政过程中存在教学理念陈旧、内容单一、形式呆板等问题。为此,应从教育内容、教育方法、教育载体等方面入手,在强化国家安全历史维度认知的基础上,突出学生的历史主体性地位;通过数字化手段还原革命时期的革命斗争案例,提升学生网络安全意识;将红色文化中的集体主义精神融入国家安全价值观培育,筑牢青年学生的政治安全防线。随着科技的发展和教育信息化进程的推进,红色文化在高校课程思政中融入方式将更加多样,教育内容也将更加丰富。未来需进一步增强红色文化与课程思政协同育人体系的系统性与科学性。

参考文献:

- [1]红色文化资源融入“行走的思政课”实践路径研究.王琳楠.
- [2]红色文化融入高校大学生国防教育的困境与解决.史晓溪.[2024-08].
- [3]红色文化资源融入大学生国防教育的路径研究.鲜林峰等.
- [4]传承红色基因,筑牢国家安全教育主阵地.陈艳(常州工学院).[2024-10-24].
- [5]地方红色资源融入高校思政课的有效路径研究.孙琳.[2023-06-21].
- [6]河北经贸大学组织“全民国家安全教育日”主题实践活动,中国教育报-中国教育新闻网讯等[2024-04-16].
- [7]融媒体时代红色文化融入高校德育教育研究.龙焯.[2025]
- [8]红色历史文化资源融入高校思想政治课程的路径,广东海洋大学政法学院思想政治教育副教授[2024-02-11].
- [8]河北区打造“行走的国家安全教育课堂”.张金瑞 王宇.[2025-04-16].
- [9]推动大学生党史教育走实走深的策略与必要性,广州商学院 朱康清.[2025-04-18]

作者简介:张澜馨(1990.06-)女,汉族,四川南充人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育、国家安全教育