

本科教育教学审核评估视域下高校质量改进的探索与实践

肖国庆 张宇 肖楠 钟炜辉 韩芸
(西安建筑科技大学 陕西西安 710055)

摘要:就高等教育教学而言,本科教育教学审核评估可谓是提升人才培养质量的重要抓手。高校应以审核评估为契机,深入分析教育教学工作中存在的问题,制定切实可行的质量改进方案。文章从审核评估与质量改进的关系入手,剖析了当前本科教育教学质量面临的挑战,并从优化人才培养方案、加强教学过程管理、强化实践教学环节、加强教师培训与发展等方面,探索了基于审核评估的质量改进路径。在此基础上文章还就质量改进计划的制定、组织领导与协调配合、激励机制的建立等质量改进实践策略进行了深入阐述,期望能够为高校全面提升本科教育教学质量提供有益的参考。

关键词:本科教育教学;审核评估;质量改进;人才培养

引言:

随着高等教育大众化的不断深入,社会各界对本科教育教学质量的关注度不断提升。本科教育教学审核评估作为促进高校教育教学质量提升的重要手段,已成为高校教育教学改革的风向标。审核评估不仅对高校本科教育教学工作进行全面检视和诊断,更为高校质量改进提供了方向和依据。高校只有以审核评估为契机,深入分析自身存在的问题,并结合实际制定切实可行的改进方案,才能真正实现教育教学质量的持续提升。

一、当前本科教育教学质量存在的问题

近年来,高校十分重视本科教育教学工作,在人才培养模式改革、教学条件建设等方面做了大量卓有成效的工作,但受高等教育大众化进程加快、社会需求日益多元等因素影响,本科教育教学质量仍然面临诸多挑战。一方面,部分高校人才培养目标定位不够清晰,在专业设置、课程体系、培养方案制订未能有效对接经济社会发展和行业发展对人才培养的需求,导致人才培养的针对性和适应性不强。同时,一些高校在教学过程管理方面也存在一定短板,比如教学计划执行不够严格、课堂教学方法创新不足、实践教学比重偏低等,在一定程度上影响了人才培养的质量和效果^[1]。另一方面,师资队伍建设也是制约本科教育教学质量提升的关键因素。当前,不少高校专任教师数量不足,师生比偏高,部分教师的教学能力和专业发展水平有待进一步提高。尤其是对于高素质应用型专门人才培养,高校普遍缺乏既有丰富的理论知识,又具备丰富实践经验的教师。这些问题如果得不到有效解决,将成为影响高校教育教学质量持续改进的“绊脚石”。

二、基于审核评估的质量改进探索路径

(一) 紧密对接社会需求,优化人才培养方案

当前,我国高等教育已经由精英教育阶段发展到大众化教育阶段,培养高素质应用型专门人才已经成为部分地方高校的主要任务^[2]。高校要充分认识到人才培养方案在提高人才培养质量中的关键作用,将审核评估作为修订人才培养方案的重要契机。对此,高校要立足自身办学定位和特色,系统梳理学校发展目标 and 人才培养目标,进一步凝练办学理念,找准在国家战略和区域经济社会发展中的角色定位,明确今后一段时期内的办学思路和人才培养重点。与此同时,高校还要主动对接经济社会发展需求,深入分析产业发展趋势和用人单位对人才的知识结构、能力素质要求,建立行业企业参与人才培养的常态化机制。通过走访重点企业、召开人才需求专题研讨会、开展市场调研等方式,广泛听取行业企业的意见建议,及时掌握市场

需求动态。在此基础上,高校要科学设置专业课程体系,根据高素质应用型专门人才培养需要开设实践性、应用性课程,把行业企业用人标准有机融入课程教学各个环节,确保人才培养的目标达成度。

(二) 着眼创建一流本科,加强专业建设持续改进

专业是人才培养的基本单元,是构建高水平本科教育和培育一流人才的核心基础。高校一方面要着眼建一流本科专业,建立专业设置-专业建设-人才培养成效三个维度的专业办学质量持续改进机制,开展多层次多维度专业预警和动态调整。实施校内外相结合的专业评估制度,为制定专业发展规划、加强和改进专业内涵建设提供依据,从而促进专业发展。另一方面要着眼建一流本科课程,坚持“关注学生学习与发展”的理念,针对不同类型的课程,从课程目标达成、课程思政融入、科教融合、产教融合、“两性一度”体现、信息化建设、课程考核等方面进行深度考察,全方位、全角度掌握课程教学状况。要形成覆盖各专业类别的教学理念先进、课程教学团队成果显著、课程目标有效支撑培养目标达成、课程教学设计科学合理、课程内容与时俱进、课程教学组织与实施突出学生中心地位、课程管理与评价科学且可测量的“金课”建设体系,打造名课、名师、名教材,提升课程质量。

(三) 加强教学过程管理,提高课堂教学质量

课堂教学质量直接影响人才培养效果,事关高校教育教学改革成败。高校必须高度重视课堂教学管理,切实提高课堂教学质量^[3]。对此,高校一方面要进一步加强教学管理,健全教学运行管理制度,加大对教师授课、备课、批改作业、指导实践等教学环节的考核力度,将教学工作业绩与绩效分配、职称评聘紧密挂钩,调动教师投身教学的积极性。另一方面,高校要坚持以学生为中心,鼓励教师结合课程特点、学生特点创新教学模式,因材施教、按需施教。要大力倡导启发式、探究式、讨论式教学,积极推行案例教学、项目教学等,充分调动学生学习的主动性和创造性,让课堂教学“活”起来。高校还要建立科学规范的教学质量评价体系,综合运用学生评教、同行评教、督导评教等多种评价方式,定期开展课堂教学质量评估,及时发现课堂教学中的突出问题,有针对性地帮助教师改进教学方法、提升教学水平。

(四) 强化实践教学环节,提升学生实践能力

高素质应用型专门人才的培养,核心是要提高学生的实践能力和创新能力。新时代,高校必须进一步强化实践育人导向,加大实践教学投入,优化实践教学条件,着力提升学生实践能

力^[4]。推进实践教学改革,首先要遵循学科专业发展规律和人才成长规律,科学制定实践教学计划,合理设置实践教学内容,加强实践教学与理论教学的有机融合、交叉渗透,形成与高素质应用型专门人才培养相适应的实践教学体系。其次,高校要整合利用现有实践教学资源,加快提升实践教学平台建设水平。要主动加强与行业企业的合作,积极建设一批集实习实训、创新创业为一体的高水平实践教学基地,为学生提供锻炼实践能力的广阔舞台。并且高校还要根据高素质应用型专门人才培养要求,制定完善的实践教学大纲、管理制度和质量标准,加强对实践教学各个环节的指导、检查、评估与反馈,切实保障实践教学效果。高校还要积极鼓励和引导学生参加各类学科竞赛、创新创业实践、社会实践等活动,在实践锻炼中增强学生的责任意识、吃苦精神、创新意识,不断提高学生综合运用专业知识解决实际问题的能力。

三、基于审核评估的质量改进实践策略

(一) 制定详细的质量改进计划

对于高校来说,审核评估既是对高校教育教学质量的一次“体检”,更是推动高校质量改进的重要“路径”。高校要高度重视审核评估反馈的问题和不足,制定详尽、可行的整改方案和行动计划。一是要成立整改工作领导小组,由学校主要领导牵头,相关职能部门和学院负责人参与,明确质量改进的总体要求和具体举措,细化分工、明确责任、限期整改,确保整改工作落到实处。二是要针对审核评估指出的问题逐条制定整改清单,明确整改目标、整改措施、责任部门、完成时限等,对标对表、挂图作战、动态督办,确保整改工作措施得力、进度顺利、成效明显。三是要加大整改投入力度,在制度建设、经费投入、资源配置等方面给予充分保障,为顺利开展整改工作提供必要的物质基础和政策支持。四是要建立整改工作台账和问题清单销号制度,逐条落实整改任务,确保所有问题整改到位、标本兼治。高校唯有以审核评估为契机,制定科学有效的整改方案,才能推动质量保障体系更加健全、教学管理更加科学、质量改进更加高效,实现以评促建、以评促改的目标。

(二) 加强组织领导与协调配合

须知,质量改进是一项复杂的系统工程,需要全校各部门齐心协力、通力合作。为确保质量改进工作扎实有效开展,高校要进一步加强组织领导,健全质量改进工作机制。一是要强化党委领导,将质量改进作为落实立德树人根本任务、推进高水平大学建设的重要抓手,纳入学校整体发展规划和年度工作计划,明确责任分工,层层传导压力,一级抓一级、层层抓落实。二是要充分发挥教学督导、质量监控等部门的作用,加强对教学运行状态的监测预警,对影响教学质量的重点问题、薄弱环节开展专项督查,并提出改进意见和建议。同时,要广泛宣传先进典型和改革成果,营造崇尚质量、追求卓越的浓厚氛围。三是要加强校院两级管理,发挥学院在质量改进中的主体作用,学校相关职能部门要加强业务指导、搞好服务保障,形成责任明晰、相互配合、齐抓共管的工作合力。四是要完善信息公开和社会参与机制,主动接受师生、家长和社会各界的监督,广泛听取对教育教学和质量改进工作的意见建议,提高质量改进工作的透明度,形成全员参与、全过程育人的“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量文化。如此,高校才能形成质量改进的强大合力,推动教育教学质量持续改进。

(三) 建立质量改进的激励机制

质量改进作为一项长期而艰巨的任务,高校应不断创新体

制机制,建立健全科学合理的绩效考核和激励约束机制,调动各方面的积极性和主动性。一方面,高校要将教学质量改进与学校资源配置、绩效工资分配、教师职称评聘等挂钩,在专业建设、课程建设、教学改革等方面向教学一线、向承担教学任务的教师倾斜,引导教师潜心教书育人、教学相长。对在教学工作中做出突出成绩的教师,要在评优表彰、进修深造等方面给予重点支持,大力宣传他们的先进事迹,激发广大教师创先争优、提高教学质量的内生动力^[5]。另一方面,高校要完善教学质量评价机制,建立学生评教、同行评教、督导评教相结合的多元评价体系,将评价结果作为绩效考核、岗位聘用的重要依据。对教学效果差、学生反映强烈的教师,要及时诫勉谈话、限期整改,对屡教不改或教学事故频发的要从严问责,坚决杜绝“上有政策、下有对策”,才能让追求质量成为一种自觉行动,让人才培养质量不断提升。

结语:

总而言之,审核评估为高校全面系统反思人才培养工作、深化教育教学改革指明了方向。高校必须以审核评估为新的起点,把握时代脉搏,立足办学实际,不断优化人才培养方案,完善质量保障体系,加强教学管理与教师发展,把提高质量作为教育发展的永恒主题和终极目标,在新的历史条件下培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校还要树立质量意识、加强质量文化建设,坚持用改革创新的理念指导质量建设,走出一条以提高质量为核心、以深化改革为动力、以创新发展为引领的人才培养之路,不断提升人才培养质量和学校核心竞争力,为全面建成社会主义现代化和强国建设贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1]施桂红,徐林,田贤鹏.促进本科教学迈向高质量的第三方评估:挑战与进路[J].江苏高教,2025,(04):98-106.
 - [2]张云,许春根,程谦亮.新一轮审核评估背景下本科毕业设计质量保障体系研究[J].科教导刊,2024,(21):26-28.
 - [3]李志义,黎青青,宫文飞.新一轮本科教育教学审核评估中的质量文化[J].高教发展与评估,2024,40(02):19-29.
 - [4]张雪,张丽娟,张小玲.基于新一轮审核评估的应用型本科高校教学质量保障体系建设思考[J].西部素质教育,2025,11(01):169-172.
 - [5]李薪茹.高校新一轮本科教育教学审核评估的内涵特征、实践困境及优化路径[J].中国高等教育,2024,(18):50-54.
- 作者简介:肖国庆(1967-),男,汉族,教授,博导,研究方向:高等教育管理、材料科学与工程
张宇(1981-),女,汉族,硕士,工程师,研究方向:教师发展与高教研究、高等教育管理
肖楠(1988-),男,汉族,硕士,研究方向:双创教育研究、高等教育管理
钟炜辉(1981-),男,汉族,教授,博导,研究方向:高等教育管理、土木工程
韩芸(1974-),女,汉族,教授,博导,研究方向:高等教育管理、环境工程
基金项目:2023年度陕西高等教育教学改革研究重点攻关项目(项目编号:23BG025)
2024年陕西省教材建设与管理研究课题一般项目(课题编号:2024005)
2023年度陕西高等教育教学改革研究重点项目(项目编号:238Z020)