

体育课程思政元素的挖掘与教学实践研究

殷光俭

(广东白云学院 广东广州 510550)

摘要: 本文探讨了体育课程中思政元素的挖掘与教学实践,旨在促进学生的全面发展。通过文献分析、实地调查和教学实验等方法,研究发现体育课程蕴含丰富的思政元素,如团队精神、公平竞争和坚韧不拔等品质。研究表明,有效挖掘和融入这些元素能显著提升学生的思想道德素质和社会责任感。本文提出了具体的教学策略和实践路径,为体育课程与思政教育的融合提供了理论支持和实践指导。

关键词: 体育课程;思政元素;教学实践;团队精神;全面发展

引言

在新时代教育背景下,如何将思想政治教育有机融入各类专业课程,实现全员、全过程、全方位育人,已成为教育改革的重要课题。体育课程作为学校教育的重要组成部分,不仅承担着增强学生体质的任务,更蕴含着丰富的思想政治教育资源。本研究聚焦于体育课程中思政元素的挖掘与教学实践,旨在探索如何充分发挥体育课程的育人功能,促进学生的全面发展。通过系统分析体育课程中的思政元素及其价值,设计有效的教学策略和实践路径,本研究将为体育课程与思政教育的深度融合提供理论支持和实践参考,对于落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

一、体育课程中思政元素的挖掘

1. 团队精神的培养

体育课程中丰富多彩的团队项目和集体活动,例如篮球比赛、足球训练、接力赛跑等运动形式,能够巧妙而有效地将团队合作精神培养融入日常教学之中。在这些充满活力的集体运动中,学生们不仅能够亲身感受到团队协作带来的快乐与成就感,还能在潜移默化中掌握相互配合、彼此支持的重要技能,同时培养出良好的沟通协调能力。这种寓教于乐的教学方式,不仅让学生们在运动中收获了健康体魄,更重要的是帮助他们建立起强烈的集体荣誉意识和社会责任感,为他们未来的团队工作和人际交往奠定了坚实的基础。

2. 规则意识与公平竞争

体育比赛中的规则体系和裁判制度,是培养学生规则意识和公平竞争精神的重要教育载体。通过参与规范的体育竞赛活动,学生能够深刻理解规则的重要性,认识到公平竞争的价值。在比赛中严格遵守各项规则要求,以积极的态度尊重对手和裁判的判罚,这不仅体现了对体育精神的崇高敬意,更是对社会生活中遵纪守法、维护公平正义等核心价值观的生动诠释。这种在体育竞技中培养的规则意识和公平理念,将潜移默化地影响学生未来的社会行为,帮助他们成长为遵纪守法、具有正义感的合格公民。可以说,体育比赛中的规则教育是连接校园生活与社会实践的重要桥梁。

3. 坚持不懈与挑战自我

体育课程中设置的长跑、攀岩、跳高等富有挑战性的运动项目,不仅是对学生体能的考验,更是对其心理素质的磨砺。这些项目要求学生必须具备持之以恒的毅力和勇于突破自我的精神品质。在长跑过程中,学生需要克服身体的疲惫感,坚持完成既定目标;攀岩时则要战胜内心的恐惧,不断挑战新的高度;跳高项目更是需要反复练习,突破个人极限。通过这些运动项目的持续训练,能够有效锤炼学生坚韧不拔的意志品质,培养他们在面对困难时不退缩、不放弃的顽强精神。这种在体

育活动中培养出来的心理素质,将为学生今后应对学习压力、生活挑战提供强大的精神支撑,为其全面发展奠定坚实的心理基础。

二、体育课程思政元素的教学实践策略

1. 尊重差异与包容多样

体育课程中丰富多彩的运动项目设置,如田径、游泳、体操、球类运动等多元化的选择,为不同特质的学生创造了充分展示个人才能的机会。这些精心设计的体育活动不仅能够帮助学生发现自身优势,更重要的是通过团队合作和竞技交流,潜移默化地教导年轻一代要尊重个体差异。在运动场上,学生们逐渐学会以开放的心态看待不同的身体条件、运动技能水平和个人偏好,这种包容性的体育教育有助于培养他们宽容大度的品格、理解他人的同理心,以及尊重多元价值的现代社会态度,为未来融入多元社会打下良好基础。

2. 团队合作与领导力培养

在各类团队协作项目如篮球、足球等集体运动中,学生不仅需要掌握作为团队成员的基本协作技能,更要通过实践深入理解团队配合的重要性。这些活动为学生提供了宝贵的机会,让他们既能以普通队员身份参与团队作战,又能通过轮流担任队长或领队等关键角色,全方位地培养领导才能和责任感意识。这种多元化的角色体验,使学生能够切身体会到领导与服从之间的辩证关系,明白在不同情境下如何恰如其分地发挥个人影响力。更重要的是,这种经历帮助学生建立起对团队运作机制的深刻认知,学会在保持团队整体利益的前提下,平衡个人表现与集体目标的关系,从而全面提升其团队协作能力和领导素养。

3. 自我反思与成长

在体育课程结束之后,教师应当有计划地组织学生开展深入的个人表现评估和团队协作反思活动。通过这种有意义的反思环节,学生能够全面客观地审视自己在课堂中的具体表现,包括运动技能的掌握程度、参与活动的积极性、遵守规则的自觉性等方面。同时,在团队合作方面,学生可以反思自己在小组活动中的角色定位、与他人的沟通配合、责任担当意识等表现。这种系统的反思过程不仅能帮助学生清晰地认识到自身的优势所在,更能让他们发现需要改进的不足之处。在此基础上,教师可以进一步引导学生根据反思结果,制定切实可行的个人发展目标,如提升某项运动技能、增强团队协作能力等,并鼓励他们通过持续的努力来实现这些目标。这种自我反思与目标设定的过程,不仅是体育教学的重要环节,更是培养学生自我认知能力、促进其全面发展的关键途径,对学生的个人成长和心智成熟具有不可替代的重要作用。

三、体育课程思政教学实践的效果评估

1. 学生社会态度的积极变化

通过长期细致地观察学生在体育课程中的互动情况与日常表现,我们可以清晰地发现他们在尊重个体差异、包容多样性方面取得了明显的进步与提升。在体育教学过程中,学生们逐渐展现出更加积极主动的参与态度,特别是在团队合作项目中表现得尤为突出。他们不仅能够接纳不同运动技能水平的同伴,还会主动给予理解、鼓励和支持,这种变化体现在课堂上的每一个细节中。比如在分组练习时,运动能力较强的学生会耐心指导动作不熟练的同学;在集体比赛中,大家会为每一位队员的进步鼓掌喝彩。这些行为都充分展现了学生们在人际交往和团队协作方面的成长与进步。

2. 团队合作与领导力显著提升

在团队项目的实践过程中,学生们显著提升了自身的团队协作能力和领导才能。通过分工合作、相互配合,他们不仅学会了如何充分发挥个人的专业特长和优势,更深刻理解了团队协作的重要性。在项目推进中,学生们主动承担不同角色,有的展现出优秀的组织协调能力,有的则表现出出色的执行力和配合意识。他们学会了倾听队友意见,尊重不同观点,在遇到分歧时能够通过有效沟通达成共识。这种团队合作经验的积累,不仅培养了学生的责任意识和集体荣誉感,更锻炼了他们的领导才能和人际交往能力。这些能力的提升为学生未来的职业发展奠定了坚实基础,使他们能够更好地适应职场环境,在未来的工作中发挥更大的价值。

3. 学生自我反思与成长意识的增强

体育课程结束后,学生们并没有立即离开操场,而是静下心来进行了深入的自我反思。通过回顾课堂上的表现,他们清晰地认识到自己在运动技能方面的进步,比如篮球投篮命中率的提升、跑步耐力的增强等;同时也客观地发现了存在的不足,如某些技术动作还不够标准、体能分配不够合理等问题。基于这些反思,每位学生都为自己设定了具体而明确的个人成长目标,比如“在一个月内将50米跑成绩提高0.5秒”或“掌握三步上篮的标准动作”等。带着这些目标,学生们开始以更加积极主动的态度参与各类体育活动,不仅在体育课上认真练习,课后也会自发组织训练。他们通过观看教学视频、请教老师同学等方式,努力提升自己的运动技能和体能水平。与此同时,学生们也深刻体会到团队合作的重要性,在集体项目中学会了相互配合、互帮互助,主动与队友沟通交流,建立起良好的人际关系。这种由内而外的自我反思和成长意识的显著增强,不仅体现在体育方面,更延伸到学习和生活的各个领域,为学生的综合素质全面发展奠定了坚实的心理和行为基础。

四、面临的挑战与未来发展方向

1. 教学资源与方法创新的需求

尽管体育课程在思政教学实践方面已经取得了较为显著的积极成效,但在实际教学过程中仍然面临着诸多挑战和不足。一方面,教学资源的有限性制约了思政教育的深入开展,现有的体育设施、场地和器材难以满足多样化教学需求;另一方面,教学方法相对单一,主要以传统的课堂讲授和技能训练为主,缺乏创新性和互动性。针对这些问题,未来需要在多个层面进行改进和创新。首先,要积极探索和开发更多富有创意且具有实效性的教学资源,如充分利用现代信息技术手段,构建数字化教学平台,开发多媒体教学课件;其次,应当着力建设多样化的体育课程思政案例库,收集整理国内外优秀教学案例,为教师提供丰富的教学素材;此外,还可以通过组织跨学科教研活动、开展教学技能培训等方式,不断提升教师的思政教学能力,从而全面丰富教学内容,显著提升教学效果。

2. 教师队伍建设与专业发展

体育课程思政教学的实施效果与教师队伍的整体素质和专业能力水平密切相关,这是决定课程思政能否真正落地见效的关键因素。当前,部分体育教师在思政理论知识的掌握程度和教学实践指导能力方面仍存在明显不足,主要表现在对思政教育理念理解不够深入、教学方法较为单一、课程思政元素融入不够自然等方面。因此,加强体育教师队伍的系统性建设,全面提升教师的思政理论素养和教学实践能力,已成为推动体育课程思政高质量发展的重中之重。具体而言,可以通过定期组织专题理论培训、开展示范课观摩研讨、建立教师发展共同体等多种形式,为教师提供持续性的专业发展支持,从而有效促进教师在课程思政方面的专业成长和能力提升。

3. 学生参与度和持续影响的提升

尽管当前体育课程思政教学已经取得了显著成效,学生们在参与过程中展现出明显的积极转变,包括学习态度更加主动、课堂参与度显著提高、对体育精神的理解更加深入等,但如何确保这种积极变化能够持续发展并不断深化,仍然是教育工作者面临的重要现实挑战。从长远发展来看,我们需要从多个维度着手:首先,要系统性地完善体育课程思政教学体系,构建科学合理的教学评价机制;其次,要特别注重培养学生的自主学习能力和独立思考能力,引导他们形成批判性思维;最后,要通过创新教学方式方法,激发学生对体育精神和思政教育的深层次理解和情感认同。只有通过这些综合措施,才能真正实现学生德智体美劳全面发展的教育目标,培养出既有强健体魄又有高尚品格的社会主义建设者和接班人。

五、结论

本研究系统探讨了体育课程中思政元素的挖掘与教学实践,揭示了体育教育在德育方面的重要价值。研究表明,体育课程蕴含着丰富的思政元素,通过科学的教学策略能够有效促进学生思想道德素质的全面发展。尽管当前实践面临诸多挑战,但未来通过加强师资建设、完善教学资源和评价体系等措施,体育课程思政教育必将取得更大成效。体育课程与思政教育的有机融合,不仅丰富了思政教育的形式和载体,也提升了体育课程的育人价值。这种融合顺应了新时代教育改革的方向,为落实立德树人根本任务提供了有效路径。未来研究应进一步探索不同学段、不同项目体育思政教育的特殊性,开发更具针对性的教学方案,推动体育思政教育理论与实践的共同发展。

参考文献:

- [1] 翟诚,毛钊,杨海庆. “材料力学”课程思政元素挖掘与教学实践探索[J]. 西部素质教育, 2025, 11 (10): 54-59.
- [2] 何涛. 公共体育课程思政教学效果评价指标体系的构建[D]. 景德镇陶瓷大学, 2025.
- [3] 张义元. 初中排球课程思政元素指标体系构建与教学实验研究[D]. 上海师范大学, 2025.
- [4] 王明洋. 上海市初中体育教师课程思政素养现状及提升策略研究[D]. 上海师范大学, 2025.
- [5] 王小利,刘伟,高宏建,等. 解剖生理学实验课程思政元素的挖掘与教学实践[J]. 中国教育技术装备, 2025, (06): 126-129+137.
- [6] 熊袖足. 贵州高校公共体育教学中课程思政建设现状与策略研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6 (06): 43-46.
- [7] 黄廷美,蔡新依. 高校体育课程思政建设的问题与突破路径[J]. 甘肃教育研究, 2025, (03): 56-59.

作者简介:殷光俭, 1988年10月4日,男,汉族,硕士研究生,讲师,研究方向为体育教育学,高校体育教育。