

民族体育教育在高校课程体系中的传承与发展研究

宋证远

(重庆工商大学体育学院 重庆市 400067)

摘要: 民族传统体育是中华优秀传统文化的重要组成部分,承载着丰富的历史文化内涵和民族精神。随着全球化进程的加快,民族体育的传承与发展面临诸多挑战。高校作为文化传承与创新的重要阵地,在民族体育教育中发挥着关键作用。本文基于《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》及国家相关政策,探讨高校民族体育教育的现状、问题及优化路径,分析其在课程体系中的融入方式,并提出未来发展方向,以期为民​​族体育的可持续发展和高校体育教育改革提供理论参考。

关键词: 民族体育教育; 高校课程体系; 文化传承; 创新发展; 体育教育改革

引言

民族传统体育是中华民族在长期历史发展中形成的独特体育文化,如武术、舞龙舞狮、射箭、摔跤、赛马等,不仅具有强身健体的功能,还蕴含着深厚的民族文化内涵。然而,在现代体育竞技化和西方体育文化冲击下,许多民族体育项目面临传承困境。高校作为人才培养和文化传播的重要平台,如何将民族体育融入课程体系,使其在新时代焕发生机,成为亟待研究的课题。

一、民族体育教育在高校课程体系中的现状

1. 课程设置与普及程度

目前,随着教育理念的更新和传承意识的增强,越来越多的高等院校开始积极地将具有鲜明特色的民族体育项目纳入到日常的体育课程体系中。这一举措不仅极大地丰富了体育课程的内容,使得学生们能够在多样化的体育活动中找到自己的兴趣所在,同时也为民族体育文化的广泛传播提供了有力的平台和载体。通过体育课程的系统学习,学生们不仅能够强身健体,还能深入了解和体验各民族的传统文化,增强文化认同感和民族自豪感。

然而,尽管民族体育教育的推广取得了一定的成效,但由于受到地域分布、资源配置等多方面因素的制约,民族体育教育的普及程度在不同高校之间依然存在着较为明显的差异。特别是在一些地理位置偏远、经济条件相对落后或教育资源相对匮乏的高校,他们在民族体育课程的设置和实施过程中仍然面临着诸多实际困难和挑战。这些高校往往缺乏专业的民族体育师资力量,教学设施和器材也不够完善,导致民族体育课程难以有效开展,制约了民族体育文化在这些地区的进一步推广和普及。因此,如何有效解决这些瓶颈问题,促进民族体育教育在高校中的均衡发展,仍需社会各界共同努力和探索。

2. 师资力量与教学水平

民族体育教育的有效实施和推进,离不开一支高素质、专业化的师资队伍作为坚实支撑。目前,虽然有一部分高校已经积极引进了具备民族体育相关背景和知识的教师,为民族体育教育注入了新的活力,但从整体情况来看,民族体育教育的师资力量依然显得较为薄弱和不足。特别是在那些既拥有丰富实践经验,又具备深厚理论素养的优秀教师方面,更是存在着明显的缺口。此外,鉴于民族体育项目本身所具有的特殊性、多样性和复杂性等特点,教师在开展教学活动时,不仅需要掌握扎实的专业知识和技能,还必须不断探索和尝试新的教学方法与手段,以适应民族体育教育发展的内在需求和外在挑战,从而确保教学质量和效果得到持续提升。

3. 学生参与与兴趣培养

学生对于民族体育项目的参与程度和兴趣水平,无疑是衡量民族体育教育成效的一个至关重要的指标。尽管近年来,越来越多的高等院校开始逐渐重视并加强民族体育教育的力度,但在实际操作过程中,学生们在参与民族体育项目时仍然普遍表现出兴趣不高涨、参与度明显不足的现象。这种情况的出现,可能与多方面因素有关,例如民族体育项目的宣传推广力度不够,导致学生对其了解不深;或者是学生对民族体育文化的历史背景、文化内涵及现实意义等方面的认知较为有限,从而影

响了他们的参与热情。鉴于此,如何采取有效措施,切实激发学生们对民族体育项目的浓厚兴趣,并显著提高他们的参与度,已然成为当前高校在推进民族体育教育过程中所面临的一项亟待解决的重要课题。

二、高校民族体育教育面临的主要问题

1. 教学资源与设施匮乏

民族体育教育的有效实施,离不开充足的教学资源和现代化的教学设施作为坚实的支撑基础。然而,在当前的实际情况中,许多高校在民族体育教育领域的投入明显不足,这一问题直接导致了教学资源的严重匮乏和教学设施的陈旧落后。具体而言,许多高校缺乏专门的民族体育器材,如传统武术的刀剑、民族舞蹈的服饰等,同时也缺少适合开展民族体育项目的专用场地,如摔跤场、射箭场等。这种硬件设施的不足,使得民族体育的教学活动难以顺利进行,教学效果大打折扣。更为严重的是,这种资源短缺的现状不仅严重影响了民族体育的教学质量,还极大地限制了学生们参与民族体育项目的积极性和实际体验,使得他们难以充分感受到民族体育的独特魅力和文化内涵。

2. 评价体系不完善

科学且合理的评价体系,无疑是检验民族体育教育成效的核心要素与关键所在。然而,令人深感遗憾的是,当前我国高校在民族体育教育领域的评价体系,仍然处于较为初级且不够完善的状态。具体而言,这种不完善主要体现在缺乏针对各民族体育项目的细致、具体的评价标准和评价指标上。由于缺乏这些细致的标准和指标,教师在民族体育教学过程中的辛勤付出和不懈努力,往往难以获得客观、公正的认可与评价。这不仅对教师的教学积极性造成了一定的打击,同时也严重影响了学生们对民族体育项目的重视程度,以及他们参与其中的热情和积极性。

鉴于此,构建一套科学、合理且具有针对性的评价体系,已然成为当前高校民族体育教育领域中亟待解决的重要问题之一。这一问题的解决,不仅能够更为教师的教学工作提供更为公正、客观的评价依据,还能够有效激发学生们对民族体育项目的兴趣和参与热情。更为重要的是,科学合理的评价体系对于推动民族体育教育的健康发展,具有不可忽视的重要意义。只有通过不断完善和优化评价体系,才能真正实现民族体育教育的高质量发展,为传承和弘扬民族体育文化奠定坚实的基础。

3. 师资力量薄弱

民族体育教育的质量在很大程度上取决于教师所具备的专业素养以及他们的教学能力水平。具体而言,教师的专业知识、教学经验、教学方法以及对民族体育文化的理解等,都是影响教育质量的关键因素。然而,当前许多高校在民族体育教育领域的师资力量却显得相对薄弱,存在明显的不足。具体表现为,这些高校缺乏那些既拥有丰富教学经验又具备深厚专业知识的教师。这种师资力量的不足,直接导致在教学过程中,教师难以深入细致地讲解民族体育项目的丰富文化内涵和关键技巧要点。其结果是,学生在学习过程中对民族体育项目的理解往往停留在表面,难以真正掌握其精髓,影响了他们的学习效果和兴趣培养。

此外,由于师资力量不足,高校在开展民族体育教学活动时也面临诸多限制。多样化的教学活动难以有效开展,学生参与和体验民族体育的机会因此受到限制,这无疑进一步影响了民族体育教育的普及和深入。

三、高校民族体育教育的优化路径

1.构建多元化评价体系

为了能够客观且公正地评价教师的教学效果以及学生的学习成果,高等院校应当积极构建一个多元化的评价体系。这一体系首先需要制定明确且具体的评价标准,确保每一项评价指标都具有可操作性和科学性。在此基础上,评价方法应当综合运用定量分析和定性分析,既通过数据统计来量化教师的教学工作量、学生的考试成绩等硬性指标,又通过问卷调查、访谈等方式来获取教师的教学态度、学生的学习体验等软性指标。评价内容应涵盖教师的教学全过程,包括教学设计、课堂实施、课后辅导等各个环节,同时也要关注学生的学习表现,包括课堂参与度、作业完成情况、创新能力等各个方面,此外,对于民族体育项目的实施效果也应进行细致评估,考察其在提升学生体质、传承民族文化等方面的实际成效。为了进一步提升评价的公信力,高校还可以引入第三方评价机构,借助其专业性和独立性,确保评价结果的客观性和公正性,避免校内评价可能存在的利益冲突和主观偏见。通过这样全方位、多角度的评价体系,不仅能够全面反映教师的教学水平和学生的学习状况,还能够有效激发教师的教学积极性和学生的学习热情,从而推动高校教育教学质量的持续提升。

2.加强师资队伍建设

针对当前高校在民族体育教育领域所面临的师资力量相对薄弱这一突出问题,我们必须采取切实有效的措施,进一步加大师资培养的力。具体而言,一方面,我们可以积极引进那些不仅拥有丰富教学经验,而且具备深厚专业知识的优秀教师,通过他们的加入,有效提升高校民族体育教育的整体师资水平。另一方面,对于现有的教师队伍,我们应当制定系统的培训计划,通过定期举办专业培训和教学研讨活动,不断提升他们的专业素养和实际教学能力。

除此之外,为了更好地促进教师之间的相互学习和共同进步,我们还可以着手建立一套完善的教师交流机制。通过组织定期的经验分享会、学术研讨会等活动,搭建起教师之间互动交流的平台,使他们在分享教学心得和研究成果的过程中,相互借鉴、取长补短,从而形成合力,共同推动高校民族体育教育事业的健康、持续发展。

3.丰富教学内容和活动形式

为了有效激发学生的学习兴趣 and 积极参与的热情,高校应当持续不断地丰富民族体育教育的内容和多样化的活动形式。具体而言,高校可以紧密结合当地的地方特色和深厚的民族文化底蕴,积极开发和引入具有鲜明地方特色的民族体育项目,从而显著提升课程的趣味性和实际应用价值。这样一来,不仅能够吸引学生的注意力,还能让他们在学习过程中感受到民族文化的独特魅力。

此外,高校还应组织形式多样的教学活动,以进一步丰富学生的学习体验。例如,可以定期举办民族体育竞赛,让学生在竞技中体验民族体育的乐趣,增强他们的团队合作精神和竞技能力;同时,还可以邀请专家学者开展民族文化讲座,通过深入浅出的讲解,帮助学生更全面地了解民族体育的历史背景和文化内涵。通过这些丰富多彩的活动,学生将获得更多的参与和亲身体验的机会,从而在潜移默化中加深对民族体育项目的深刻理解和全面认识。

四、未来发展趋势

1.智能化与数字化融合

随着科技的迅猛进步和持续不断的创新浪潮,智能化与数字化已然成为未来高校民族体育教育领域不可阻挡的重要发展方向和主流趋势。通过积极引入并广泛应用一系列前沿的科技手段,例如智能穿戴设备、大数据分析技术以及其他各类高科

技工具,教育工作者得以实时且精准地监测和记录学生在体育活动中的身体状态、运动表现以及各项关键的运动数据。基于这些详实且多维度的数据,教师能够深入分析每位学生的具体情况,进而为学生量身定制个性化的训练方案,从而更加精准地满足每位学生的独特需求,显著提升训练效果和运动表现。此外,随着数字化教学资源的不断开发、优化与深入应用,民族体育的教学内容和方法将呈现出更加丰富多样、便捷高效的全新面貌。这不仅能够极大地提高教学质量和学生的学习兴趣,激发他们的参与热情,还能有效促进民族体育文化的系统性传承与创新发展,为民族体育的繁荣发展注入新的活力和动力。

2.国际化交流与合作

在全球化的浪潮席卷而来之际,高等学府中的民族体育教育领域也将不可避免地迎来一场深刻的变革,这场变革的核心便是更加注重国际间的交流与合作。具体而言,国内高校将积极寻求与全球范围内享有盛誉的高等学府以及专业的体育机构建立紧密的合作关系,通过这种跨国界的合作,不仅能够引进国际上先进的教学理念和教育方法,还能够借鉴他们在课程设置、师资培养等方面的成功经验,从而全方位提升国内高校在民族体育教育领域的教学水平 and 教育质量。与此同时,国内高校还将大力组织学生参与到各类国际性的民族体育竞赛和丰富多彩的国际交流活动中去,这不仅能够为学生提供一个展示自我、切磋技艺的国际舞台,更重要的是,通过这样的实践机会,能够有效拓宽学生的国际视野,让他们在亲身体验不同文化背景下的体育交流中,逐步培养起跨文化交流的意识和能力,为他们在未来全球化社会中更好地立足和发展奠定坚实的基础。

3.产学研一体化发展

未来,高校在民族体育教育领域将更加重视产学研一体化的深入发展。具体而言,高校将积极与相关企业和科研机构建立紧密的合作关系,通过这种多方协作的模式,将民族体育教育领域所取得的科研成果有效地转化为实际应用。这不仅能够极大地提升民族体育教育的实用性和影响力,还能有力地推动民族体育产业的创新发展和转型升级。与此同时,高校还将充分利用企业的丰富资源和广阔平台,为学生提供更多高质量的实习机会和就业岗位,从而全面促进学生在专业知识、实践能力和综合素质等方面的全面发展,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

五、结论

民族体育教育在高校课程体系中的传承与发展,既是文化保护的需要,也是体育教育改革的重要方向。当前,高校民族体育教育仍面临课程体系不完善、师资不足、资源短缺等问题,但通过系统化课程建设、师资培养、设施优化及新媒体传播等策略,可推动其可持续发展。未来,民族体育应结合智能科技、国际化传播等趋势,在高校教育中发挥更大作用,为铸牢中华民族共同体意识和文化自信提供支撑。

参考文献:

- [1] 贾虎. 文化传承背景下民族体育教学创新策略分析 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (21): 111-114.
- [2] 谭宏. 优秀民族传统体育文化融入国民教育路径探析 [J]. 中国非物质文化遗产, 2023, (04): 58-66.
- [3] 胡玖英. 新中国民族传统体育在中小学体育课程改革中的赓续 [J]. 四川体育科学, 2023, 42 (02): 137-141.
- [4] 杜晓敏, 韩晓斌. 文化传承背景下高校民族传统体育发展研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13 (05): 120-123.
- [5] 唐艳, 钟雯, 潘红玲. 中华民族传统体育文化在高等特殊教育学校的传承与发展 [J]. 科教导刊, 2022, (27): 153-155.
- [6] 廖琛, 农丽颖. “一带一路”视阈下职业教育参与共建广西民族体育文化传承创新模式研究 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6 (19): 146-150.

作者简介: 宋证远, 1975.10, 男, 汉族, 山东临沂人, 重庆工商大学体育学院, 副教授, 研究生学历, 研究方向: 体育教育和民族传统体育。