

体育时空

体教融合背景下高职院校足球教学方法创新探讨

陈维国

(海南职业技术学院 海南省海口市 570216)

摘要:体教融合大环境下高职院校足球教学手段创新尤为关键。本文通过对教学内容,教学方法和教学效果等创新价值的论述,强调它对促进教学质量的提高,对学生兴趣的激发以及对综合素质的培养等所产生的积极影响。同时对高职院校足球教学现状进行分析,主要表现在教学资源缺乏,教学方法简单,学生学习态度消极。本文针对以上问题提出提高教师专业素养,优化教学内容,改进教学方法等对策。通过个性化分层教学,实施情境教学法,应用现代科技手段等手段,强化了学生参与度及学习效果,推动了学生足球技能及战术理解的综合发展。

关键词:体教融合;高职院校;足球教学;方法创新

近年来,伴随着我国对于体育事业越来越重视和对于青少年健康成长的深深关怀,体教融合这一概念也渐渐被人们所普遍接受。尤其是高职院校,足球这一深受人们喜爱的体育运动不仅能够有效地促进学生身体素质的提高,同时也可以培养学生团队合作精神和竞争意识。但是传统的足球教学方法往往很难适应新时代对足球教学的要求,导致学生的参与度和兴趣下降。国家有关部门颁布的系列政策文件中明确提倡体育教育和专业教育的整合,其目的是为了加强对学生综合素质和创新能力的培养。基于这一背景,各高职院校纷纷着手探究更加灵活多样的足球教学方法以努力满足不同学生个性化需求和兴趣,从而促进学生全面发展。

一、体教融合背景下高职院校足球教学的价值

(一) 强化体能素质

高职院校借助足球教学活动来切实加强学生体能素质的培养,这一促进作用不仅仅表现在体育课堂上,还扩展到日常生活与学习当中。学生从事足球运动时,要做很多跑动,转身,变向等动作,可明显提高学生心肺功能及耐力。与此同时,在足球运动当中进行抢球,传球以及射门技术动作练习能够加强学生肌肉力量以及提高身体协调性与灵活性。值得关注的是高职院校足球教学与专业运动训练存在较大差异,它更加强调循序渐进、因材施教等原则,并通过科学、合理地设置训练负荷,让学生在获得运动乐趣中逐渐提高体能。这一循序渐进的体能训练模式让学生在获得足球技能的过程中收获了更加健壮的身体,也为今后的职业发展打下了身体上的基础。

(二) 提升技战术水平

高职院校以体教融合为思想导向,把足球技战术训练融入专业课程教学中,创造性提高学生足球技战术水平。通过在专业课程中加入足球战术分析,比如在比赛数据分析中使用数据统计、在射门技术提升中使用物理学原理等,切实提升学生对于足球技战术认识的深度。在练习层面上,通过情境化教学内容的设计,使教师在模拟实战环境下使学生掌握传接球,盘带与射门的基本技巧。同时,老师结合战术分析和专业知识,帮助同学们深刻理解团队配合和战术执行要领,让技战术训练不囿于单纯动作模仿而提升为理论联系实际。这一融合式教学模式不仅促进了学生足球技战术水平的提高,还深化了学生对于专业知识的认知与运用。

(三) 培养团队意识

高职院校以体教融合足球教学模式为抓手,切实培养学生团队协作意识。在足球课程当中,老师结合专业课程当中的团队项目来进行足球训练,使学生能够在足球比赛当中感受到团队合作的意义。老师通过精心设计小组对抗赛和分组训练的教学环节,带领同学们在合作中体会团队的力量,形成集体荣誉感。这一教学方式并不仅仅表现于足球场,而是扩展至专业课

程的学习,学生把通过足球运动所形成的团队精神自然而然地移植于专业学习和实践活动之中。通过足球运动默契合作,有效交流,团结协作等方式,使学生逐步形成良好团队意识,这一意识不但促进其专业领域协作能力的发展,更为今后步入职场奠定坚实基础。体教融合足球教学就是以此来达到发展学生综合素质目的。

二、高职院校足球教学存在的主要问题

(一) 教学资源严重不足

高职院校推进体教融合足球教学进程面临教学资源严重不足。很多高校足球场条件令人担忧,有些高校甚至仅有标准足球场,很难适应大范围体教融合教学。在实践中,因场地紧张教师必须把一个足球场划分为若干个小区域来同时授课,这一做法极大地影响教学效果及学生实践机会^[1]。除场地问题外,教学器材缺乏也限制了教学质量的提高,比如训练用球不足,训练标志物和训练辅助设备缺乏等现象屡见不鲜。更关键在于支撑体教融合发展的教学资源严重不足,比如没有专业视频分析设备,战术板和教学软件这些现代教学工具,这样就很难让教师在足球教学中对专业知识进行有效融合,从而降低体教融合实施成效。

(二) 教学方法固守传统

高职院校足球教学普遍存在着教学方法固守传统,与体教融合思想形成鲜明对比的问题。目前的足球教育模式依然是基于传统的“论证—模仿—矫正”模式,许多教师倾向于使用统一和标准化的教学方法,而没有与专业课程进行有效的整合。教师教学过程过于注重动作规范及技术标准而忽略学生个性化需求及专业特点,造成教学内容脱离学生专业学习。在课堂中,教师通常运用整体教学法进行教学,很难针对不同专业学生特点进行教学策略的调整,从而使教学效果大大降低。与此同时,现代信息技术与专业知识对足球教学的运用度不够,教师没有充分利用专业课程理论知识辅助足球技战术讲解与训练,使得体教融合流于形式,没有做到深度整合。这一固化教学方式,严重限制体教融合实施成效。

(三) 师资力量明显薄弱

高职院校体教融合足球运动教学实践面临师资力量显著偏弱的窘境。现有足球教师多数只具有单一体育教学能力而缺乏专业课程知识理解和应用能力,很难将体育教学和专业教育有机结合起来。教师通常只限于基础足球技能讲授,而不能把专业领域知识要素纳入到足球教学之中,导致体教融合思想很难真正落地^[2]。更加值得注意的是很多高职院校足球教师人数严重短缺,一个教师要同时担任几个专业和几个班的教学任务,这一超负荷工作的局面直接影响到教学质量。与此同时,教师专业发展机会受限,对体教融合训练不系统,使他们不能正确掌握体教融合教学重点,也很难设计出符合足球运动和专业特色

并重的教学内容。

(四) 教学评价流于形式

高职院校开展体教融合足球教学时,教学评价体系一般流于表面。现有评价方式过多地关注技术动作达标考核,比如简单地考察传球,射门等基本技术完成状况,忽略体教融合下对学生综合能力评价。从评价内容来看,缺少对学生把专业知识应用到足球运动中去,使得学生很难建立专业学习和足球运动的关系。评价标准太过简单,常常是以量化指标为主,比如传球命中率和射门准确度这些资料,没有充分考虑到学生对团队协作和战术理解的能力。更加值得关注的是现行评价体系中过程性评价缺失,教师很难及时把握学生学习进度,不能有效地激发学生运用所学专业知识和技能从事足球运动。这一单一而形式化的评价方式严重限制了体教融合教学成效的真正体现。

(五) 学生参与积极性低

高职院校推进体教融合足球教学进程中普遍存在学生参与热情不高。学生对于足球课程没有给予应有的关注,常常把足球课程看成是一种单纯的体育活动或者课外娱乐,没有意识到足球与专业学习的内在联系。课堂中,学生注意力更多地停留在基本动作的完成要求方面,而对于怎样把专业知识运用到足球运动中去缺少思考与探究。很多学生由于没有意识到足球教育对其专业成长的正面影响,因此对体育与教育相结合的足球课程持有负面看法,他们的参与度并不高^[3]。这一情况在专业课程比较繁重的学期中表现得尤为突出,由于专业课程的压力,学生常常忽略了足球课程。更关键的问题在于学生学习足球时没有成就感、进步感,很难把学到的专业知识有机地融入到足球运动中去,从而造成学习积极性不断下降。

三、体教融合下足球教学方法创新策略

(一) 优化配置资源,完善教学条件

高职院校要对足球教学资源进行合理优化配置,并积极促进体教融合进一步发展。在场地建设上,可通过对原有运动场地的改造和增加多功能训练区域等措施使之不仅能够适应足球教学的需要,同时也能够结合专业实践教学。学校可以引进智能球门和电子记分牌作为现代教学设备,把专业课程的技术元素与足球教学环境相融合。在器材配备方面,要针对不同专业的特点来配置相关训练器材,如针对机械专业的球速测量仪和针对体育教育专业的战术分析软件^[4]。同时学校可充分利用虚拟现实技术构建足球教学的数字资源库来实现专业知识和足球技战术训练的融合。通过设置智能化训练场地及配套设施为体教融合营造有利硬件条件,让专业教育和足球教学在较好环境下深度融合。

(二) 创新教学方法,丰富教学手段

高职院校需要积极革新足球教学方法,突破传统教学模式的限制。在教学设计环节,可结合专业课程的核心知识点来开展足球技战术训练,像将物理专业的力学原理应用于射门技术分析,把数学专业的统计方法运用到比赛数据分析等。借助情境教学法,教师可设计出与专业相关的教学场景,让学生在实践活动里加深对专业的理解。在教学手段方面,充分利用现代信息技术,如引入动作分析软件和虚拟教学系统,使教学过程更加直观、形象,同时采用分层教学策略,依据不同专业学生的特点设计教学内容,实现教学的个性化与差异化。运用项目式学习方法,指导学生运用所学专业知识和技能提升与创新足球技战术,切实达成体教深度融合。

(三) 加强教师培训,提升专业素养

高职院校要通过多元化培训体系提高足球教师整体专业素养。教师培训内容需覆盖足球专业知识和各门专业课程之间的整合点,比如组织教师参加跨学科教研活动、对不同专业核心课程内容的深刻理解等。通过校内教师定期研讨,增进体育教师和专业课教师之间的沟通和互动,研讨体教融合教学方案。各校可邀请体教融合领域专家作专题讲座、交流先进教学理念

与实践经验。同时建立教师成长档案以记录教师体教融合过程中所取得的进展和成就。通过举办教师参与省和国家级体教融合培训项目等方式开阔教师专业视野。鼓励教师进行体教融合教学研究,并把研究结果落实到教学实践。实施教师之间的“导师制”,允许有丰富经验的教师来指导新入职的教师,从而构建一个健康的教师职业成长体系。这些举措会切实促进教师在足球教学中融入专业知识。

(四) 改革评价方式,注重过程考核

高职院校要对足球教学评价体系进行综合改革,建构符合体教融合的过程性评价方案。在考核内容方面,把专业知识运用能力列入考核内容,比如对学生利用专业知识进行足球技战术分析的能力进行考核,对他们在足球训练中运用专业技能的创新程度进行检验等。通过构建数字化学习档案来记录足球课程中学生学习轨迹及进展,使考核动态化、个性化。评价方式要多元化,主要从技能展示,方案设计和实践创新几个维度进行评价,重点考查学生结合专业知识和足球运动实际情况进行评价。同时引入同伴互评、自我评价等机制,促使学生站在专业的角度对对方的成绩进行评估。建立课程学习积分制并在考核体系中加入日常训练,技能提升和创新应用环节,形成鼓励学生积极整合专业知识和足球学习的考核机制。这一全方位评价改革,会切实促进体教融合教学效果。

(五) 激发学习兴趣,提高参与热情

高职院校要积极革新教学模式,以多样化教学活动调动学生足球课程参与度。在教学设计中,把专业特色和足球运动进行有机的融合,比如组织机械类学生学习足球装备的完善、指导计算机专业的学生进行足球训练APP的研发等,让学生在练习中体会到专业知识和足球运动之间的紧密联系^[5]。通过举办具有专业特色的足球联赛等方式,使各专业学生能够发挥特长、设计比赛方案、制订训练计划、提高参与积极性。同时,建立“专业加足球”的社团组织,为学生提供展示才能的平台,使其在足球活动中获得成就感。以组织创新设计竞赛的方式激励学生利用专业知识完善足球训练方法并提出创新方案。这种专业学习和足球运动的深度结合,既可以提高学生学习的积极性,又可以强化学生实践运用专业知识能力。

结束语

总之,现阶段高职院校体教融合中足球教学的创新探索处于关键发展阶段。通过创新足球教学方法,既可以促进学生体能素质与技战术水平的提高,更可以培养学生团队协作精神,从而为今后的职业发展打下坚实的基础。高职院校要积极进行教学资源优化,教学方法创新,师资培训加强和评价体系改革,以构建适应体教融合发展需要的新型足球教学模式。这一创新既能够提升教学质量,又能够提升学生参与度,更能够将体育教育融入到专业教育中去,培养具有专业能力与体育素养复合型人才,同时也为高职院校体育教育改革的开展提供了一种全新的理念。

参考文献:

- [1]赵磊.基于体育精神的高职业院校足球教学改革研究[J].船舶职业教育,2025,13(01):43-46.
- [2]邱兵.体教融合背景下高职院校足球教学方法创新研究[J].当代体育科技,2025,15(03):139-142.
- [3]梁会城.高职院校足球教学中存在的问题及解决对策[J].体育风尚,2024,(09):101-103.
- [4]陈栋.提升高职院校足球教学训练水平的路径研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2024,40(04):70-73.
- [5]徐峰.高职院校体育足球教学现状及改革路径研究[J].鹿城学刊,2023,35(01):49-51+83.

作者简介:陈维国,男,1979年2月生,海南琼海人,本科毕业,讲师,主要研究方向为体育教育。邮编:570216,单位:海南职业技术学院