

新时代党校干部教育培训质量提升路径研究

杨哲

(中共邯郸市委党校 河北邯郸 056106)

摘要: 中国特色社会主义进入新时代,提高党校干部教育培训质量,对提升干部队伍能力水平、带动党校事业高质量发展意义非凡。目前,部分党校干部教育培训存在培训内容缺乏针对性、教学方式方法相对滞后、师资队伍建设尚需提升等问题。提高现阶段党校干部培训质量,应于优化培训内容、创新教学途径、增强师资力量等方面采取有效行动,以契合新时代党的建设新形势、新要求,为塑造高素质专业化干部队伍赋予强大支撑和保障。

关键词: 党校; 干部教育培训; 提升路径

引言: 习近平总书记高度重视干部教育培训工作,2023年中共中央修订印发《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划(2023—2027)》,突出“党校姓党”根本原则,明确了干部培训的科学化、规范化和制度化要求。尤其是提升政治素养的锤炼,引导广大干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。着重塑造忠诚、有担当、能力强的高水平专业化干部队伍,以应对纷乱复杂的国内外形势以及日益艰巨的改革稳定任务。

一、新时代党校干部教育培训质量提升的重要意义

(一) 提高干部队伍能力素质

干部的能力素质关乎党的执政能力和领导水平,各级党校作为干部教育培养的主阵地,依靠成体系、专业化的教育资源,整体推进理论教育、党性教育、履职能力培训的“三育”有机融合,有效推动干部提高政治站位、更新知识层面、开阔眼界格局、磨炼作风素养,实现政治素养和业务能力的整体化发展。在理论教育方面,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,将党的创新理论和最新指示精神传达到位、宣讲到位。在党性教育方面,以坚定理想信念和宗旨意识为根本,通过加强“五史”教育和党章党纪教育,强化党员干部的初心和使命,锻造过硬的政治品格。在履职能力培训方面,进一步提升干部专业能力,贴合不同领域、各层级干部能力缺漏,创设针对不同群体的实战培训课程,补足能力短板,塑造干部履职担当的硬实力。

(二) 推动党校事业高质量发展

党校事业作为党的事业重要组成部分,新时代党校工作要坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为指引,全面落实新时代党的建设核心要求,努力把党的最新理论学精悟透,切实运用实际工作中,增强干部教育培训的实效,这是推动党校事业创新发展的核心目标。各级党校要树立起“质量立校”的理念,培训质量堪称党校工作的命脉,要始终把强化培训质量作为事业发展的关键命脉,把培训质量当作检验党校各项工作的首要标准,在体制机制更新、师资力量整合、教学策略调整等层面不断发力,持续助力党校教育培训质量与效能的提升^[1],以优质培训赋能党的事业全面发展。

二、当前党校干部教育培训质量存在的问题

(一) 培训内容与干部实际需求脱节

培训内容是干部教育培训的基础,当前,有的党校在培训内容设计上还存在与干部实际需求脱节的问题,对干部的学习需求把握不准,培训内容针对性不强,难以做到面向实际、贴近需求,习惯于就理论讲理论,难以引起学员共鸣,难以起到真正提升干部素质能力的效果。有的党校在前沿知识、前瞻性课题、战略性课题等方面研究不够深入,缺少真知灼见,使学员从培训中难以汲取智慧和办法。有的党校为迎合个别学员喜好,存在培训内容娱乐化、浮躁化倾向,偏离了“党校姓党、

党校人姓党”的初心使命。这些问题的存在,不仅影响了干部教育培训的实际效果,也在一定程度上降低了干部对党校培训的获得感,严重制约着干部教育培训质量的提升^[2],是提升党校教育培训质量必须着力解决的突出问题。

(二) 教学方式方法创新力度不足

创新教学方式方法,是提高干部教育培训吸引力、实效性的关键所在。有的党校在教学方式方法上还存在守旧思维,创新意识和创新能力不足,影响了培训质量和效果。有的党校长期沿用传统的“填鸭式”授课,缺乏理论联系实际的生动案例,缺乏互动交流和研讨环节,学员被动接受,学习积极性不高。有的党校对信息化教学方式运用不足,远程培训、在线学习等现代教育技术手段利用率偏低,难以满足学员个性化、差异化的学习需求。有的党校重知识灌输、轻能力培养,实践教学环节比重不高,案例式教学、模拟式教学、访谈式教学、辩论式教学、情景式教学等教学方法运用不够丰富,难以调动学员学习热情,无法锻炼学员实践能力。这些问题已成为制约党校教学质量提升的“瓶颈”,亟需党校在教学方式方法上加大改革创新力度,激发学员学习的内生动力,切实提升教学质量和实际效果。^[3]

(三) 师资队伍建设和有待进一步加强

师资力量是提高干部教育培训质量的根本保证,当前,有的党校师资队伍建设和还不能完全适应新形势新任务的要求,已成为制约教育培训质量提升的“软肋”。有的党校专职教师的知识结构老化,对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论素养和研究深度不够,影响了对学员的引导和启发。有的党校对教师实践锻炼重视不够,教师缺乏基层一线工作经历,难以运用鲜活案例讲授党的创新理论,影响了教学的感染力和说服力。有的党校兼职教师选用不够精准,缺少系统培养,教学水平参差不齐,不同程度上影响了培训效果。总的来看,党校师资队伍在知识视野、实践锻炼、专业化发展等方面还存在不足,难以完全适应新时代干部教育培训的需要^[4]。高素质的师资队伍是保证教学质量的基石,各级党校要加大师资队伍建设和力度,完善教师选育机制,健全教师培养计划,促进教师专业化发展,推动形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质师资队伍,为干部教育培训质量的全面提升提供有力支撑。

三、党校干部教育培训质量提升的实践路径

(一) 优化培训内容,提高针对性和实效性

学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想是各级党校当前干部教育培训的重中之重,是“为党育才,为党献策”的首要政治任务。一要坚持把习近平总书记重要讲话精神全面纳入教学内容,用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。二要注重培训内容供给侧改革,紧紧围绕党的中心工作,瞄准干部需求,加强问题导向、明确工作目标,科学合理地进行课程设计,增强教学内容的政治性、针对性、前瞻性、实效

性。三要立足不同层次、不同领域、不同岗位干部的能力素质要求,开发理论教育、党性教育、领导能力提升、业务能力提升等系列特色培训体系,实现培训内容的精准化、差异化供给,通过量身定制、精准滴灌,切实提高教育培训的吸引力和实效性。

例如,A县委党校围绕贯彻新发展理念、推动高质量发展主题,系统设计培训项目,优化教学内容供给,开设专题培训班,邀请知名专家学者,深入解读习近平新时代中国特色社会主义思想和经济思想的核心要义、精神实质、实践要求,引导学员学思用贯通、知信行统一,自觉运用新发展理念指导实践、破解难题。围绕本地产业结构调整、县域经济发展等内容,量身定制干部教育培训专题,引导学员立足本地资源禀赋,着力破解制约高质量发展的瓶颈制约,推动经济转型升级。依托本地特色产业,开发乡村振兴“旅游产业提质增效”等特色培训项目,组织学员赴外地龙头企业、产业园区现场教学,在实地观摩、交流研讨中探索推动高质量发展的实践路径,提升驾驭经济工作的能力水平。

(二) 创新教学方法,提升教育培训吸引力

提升党校教育培训质量,必须加大教学方式方法改革创新力度。一要树立先进的教学理念,坚持研讨式、案例式、访谈式、情景式、辩论式等教学方法的研发和运用,让学员在学思践悟中消化吸收,内化于心、外化于行。二要注重发挥学员主体作用,丰富研讨交流环节,在头脑风暴、小组讨论等互动中引导学员深入思考、积极发声,真正让课堂“活”起来。三要加大现场教学、案例教学比重,引导学员在鲜活的实践中感悟真理、领会精髓,在解决实际问题中强化本领、提升能力。四要主动适应信息时代发展要求,积极运用网络教学、移动学习等信息化教学手段,推动线上线下相结合的混合式学习,为学员提供更加便捷灵活、个性化的学习方式,通过教学方式方法不断创新,真正实现教学相长、学思并进,不断提升教学吸引力和感染力。

例如,B市委党校聚焦于提升教学凝聚力,大力进行教学方式方法改革的摸索,实施课堂教学的创造性变革,把被动灌输变为主动融入,实施教学积极采用研讨式、案例式等举措,搭建头脑风暴、角色扮演之类的互动桥段,挑起学员的参与热情,让课堂呈现灵动状态。实施现场教学扩展,力求知与行的契合,全面运用红色资源、产业项目等,带动学员于现场体悟、交流互动中接受教育、汲取活力,比如在革命老区、发展示范区等地带建立教学基地,推动学员经实地考察增强对党的创新理论的领悟与把握,实行教学的信息化举措,优化学习途径,依靠网络教学的平台支撑,开发出一整套卓越的线上课程,开展线上与线下融合式授课体系,加大学员的收获体验与参与积极性。必要时根据学员分散,不便于集中授课的实际需求,可采用直播授课、在线研讨等形式开展教学活动,切实保障培训工作的连续性及有效性,提升培训工作的实际应对能力。

(三) 加强师资队伍建设,提高授课能力和水平

建设高素质教师队伍,是提高各级党校教育培训质量的基础性工程。一要把师资队伍摆得更加突出位置,着力打造一支政治过硬、业务精湛、纪律严明、作风优良的高素质教师队伍。二要加强教师政治理论学习,引导教师自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。三要改进教师专业化发展培养机制,在职称评聘、进修学习等方面向教学一线进行倾斜,提高广大教师的工作积极性,在深化教育教学改革中磨砺教师教书育人的本领。四要强化教学督导评估和课程选用体

制机制,建立健全教学质量评价反馈制度和课程公开竞聘制度,引导教师潜心研发、精益求精,形成“优者上、劣者汰”的良性竞争机制,以此不断提升整体教学水平。五要完善教师实践锻炼制度,定期选派教师到党政机关、基层一线挂职锻炼,在实践中深入调研、丰富阅历、增长才干。六要拓宽用人渠道和视野,柔性吸引党政领导干部、知名专家学者等担任兼职教师和客座教授,最大限度集聚优秀师资力量,以弥补党校师资力量不足、不专的问题。七要通过强化师德师风建设,育人先育己,党校教师要以身作则,率先垂范,只有通过行为世范先成为表率,才能在学员面前更有说服力,才能让学员更加自觉地坚定信仰和追求。

例如,C省委党校实施“名师工程”,大力加强师资队伍建设和强化理论武装,提高政治能力,磨炼党性修养,制定教师理论学习计划,常态化开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训,引导教师学深悟透、融会贯通,切实增强贯彻落实的自觉性和坚定性。深化教学改革,提升育人水平,成立课程建设委员会,建立健全教学督导评估、教学质量评价反馈等机制,引导教师潜心教书、孜孜以求。实行教师分类管理,在职务晋升、评优评先等方面向教学一线倾斜,激发教师投身教学的积极性主动性。加强实践锻炼,增强实践能力,建立教师挂职锻炼、社会实践制度,选派教师到地方挂职或参与重点课题调研,引导教师在密切联系实际中提高解决实际问题的能力。积极选聘优秀领导干部、专家学者担任兼职教师,开设领导干部大讲堂、名家大讲堂,为学员提供更多接受前沿理论、先进经验的机会,通过多措并举加强师资队伍建设。教师的理论功底、实践能力明显增强,讲课水平、教书育人本领大幅提升,为教育培训高质量发展提供了重要支撑。

结语

新时代赋予了党校干部教育培训工作更加神圣的使命,面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,迫切渴求一批政治过硬、能力超凡的专业化高素质干部队伍。各级党校需深入钻研并积极落实习近平总书记对干部教育培训工作重要论述,紧紧锚定党的中心任务,贴合干部队伍建设的需求点,不断优化培训内容的供给模式。实施教学手段创新,提升师资力量组建,构建规范培训考核体系,着力化解阻碍干部教育培训高质量发展的瓶颈羁绊,为增进干部能力素养、推动党和国家事业持续发展提供可靠的人才后盾。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持守正创新,运用新理念新认知启迪头脑,以真理的能量激励学员,以风清气正的师德师风引领学员成长,着力培育一批批信仰坚定、服务人民、勤勉务实、勇于担当、廉洁奉公的高素质专业化干部,为中华民族伟大复兴中国梦的实现贡献崭新力量!

参考文献:

- [1]喻少如,鲜翰林.智慧纪检监察:内涵要义、逻辑理路与规范进路[J].广州大学学报(社会科学版),2025,24(04):102-117.
- [2]喻少如,王锐有.法治建设第一责任人制度:生成逻辑、现实困境及优化进路[J].行政与法,1-16.
- [3]王秀良,郭广银.习近平关于新时代党员干部思想政治教育重要论述的理论意涵与实践指引[J].思想理论战线,2025,4(02):84-93.
- [4]姚玉晶.党校党建引领干部教育培训创新路径探究[J].社会与公益,2025,(09):128-130.

作者简介:杨哲(1987-)男 汉族 河北邯郸人 硕士学位,职称:副教授,研究方向:马克思主义、思想政治教育,单位:中共邯郸市委党校