

# 习近平师德师风重要论述指导下的新时代师德师风建设探究

杨天慧

(北京教育学院 北京 100120)

**摘要:** 师德师风建设,作为我国教师队伍建设的基础性工程,是我国教育质量得以提升、教育强国目标得以实现的重要保证。党的十八大以来,习近平总书记将师德师风建设提到了全国性的高度,作出了一系列重要指示,为我国师德师风的建设指明了前进方向。同时,师德师风建设的实践运行中也面临着一系列挑战,具体体现在:师德师风建设欠缺长效机制的欠缺,工作方式方法单一,师德师风建设制度体系的不完善,考核激励评价机制的实效性不佳等主要问题。为此,要通过构建师德师风建设的长效机制,丰富其工作方式的多元性,健全其制度体系,增强考核激励评价机制的实效性,实现师德师风建设的稳步推进。

**关键词:** 师德师风建设;存在问题;主要策略

国家的现代化必然需要教育的现代化,而教育的现代化需要优秀的教师队伍来支撑。党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央为实现中华民族的伟大复兴,立足于教育强国的建设,将加强我国教师队伍建设作为一项基础性的工作来抓,强调教师队伍的建设要着眼于师德师风建设,认为师德师风是评价教师队伍素质的首要标准。因此,习近平总书记围绕师德师风建设的增强提出了一系列新的观点、思想和要求,并一同构成了习近平关于师德师风建设的重要论述的主要内容。这些重要论述经历了岁月的磨砺而日渐完善,彰显着当代中国马克思主义教育理论的鲜明特征,在理论上充实了新时代中国特色社会主义的教育思想,创新了中华优秀传统文化视域下的师德新思想,开拓了马克思主义教育观的新境界;在实践中为高水平教师队伍的建设提供了根本遵循,为立德树人根本任务的落实提供了有力支撑,为教育强国的建设和中华民族伟大复兴的实现提供了实践路径。

## 一、习近平师德师风重要论述指导下的新时代师德师风建设存在的问题

习近平关于师德师风的重要论述思想深邃、内涵丰富,为我国教育事业的改革和发展指明了前进方向,也为新时代师德师风的建设提供了根本遵循。尽管如此,师德师风的建设实践仍然存在诸多问题,阻碍了习近平师德师风重要论述的贯彻和落实。

### (一) 师德师风建设长效机制的欠缺

师德师风建设是学校师资队伍建设的核心内容,众多学校积极投身于学校师德师风建设,整体上呈现出较好的发展态势。但在师德师风建设过程中普遍存在建设机制欠缺的问题,即使相当一部分学校虽然设立了关于师德师风建设的管理机制,也把师德师风建设提上了日程,但是大部分都是做表面工作,并没有实质性的落实。也有很多学校的师德师风建设还未实现常态化和制度化,主要表现在没有专门设立师德师风监督机构,纪委、监察处、人事处、教务处均有师资队伍管理职责,但由于部门之间缺乏统筹协调,导致师德师风建设分工不明、决策

不一、执行不力,使得师德师风建设的效果不堪理想。

### (二) 师德师风建设工作方式方法的单一性

师德师风建设工作的方式方法是师德师风重要论述得以落实的重要工具条件。师德师风建设工作的开展需要灵活多样的工作方式和方法,从而丰富学校师德师风建设的活动内容,便于以轻松有趣的方式方法促进教师良好师德师风的加强,更能营造出有利于师德师风建设的良好氛围。然而,在建设的实践过程中,很多学校主要是通过开展教师培训、以师德师风为主题的专题教育等形式来进行的,师德师风建设工作开展的方式相对单一,且以师德师风为主题的专题教育活动开展的频次较少。有的学校是通过名校学习名师、请有先进教育理念的专家来授课等活动来进行,但尚未实现常态化。

### (三) 新时代师德师风建设制度体系不完善

新时代师德师风建设的制度体系是习近平师德师风重要论述得以落实的重要保障。2019年12月,教育部等七个部门出台《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中指出,要通过5年的左右的时间,基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制,从而构建出全方位的师德师风建设新格局。然而在实际的师德师风建设实践中缺乏健全的制度体系,各级各类学校应该加强制度体系的健全和完善。

### (四) 考核激励评价机制的实效性不高

师德师风建设是一项系统性且又长期的教育工程,需要通过建立相应的考核评价机制来推动师德师风的建设工作的开展,便于师德师风建设的工作路线以及内容因时因地做出科学的调整。然而,各级各类学校关于学校教师师德师风的考核和评价机制不健全,存在重教学和科研,轻师德,重终结性评价,轻过程性评价等现象。同时关于师德师风的考核和评价缺乏专门的组织部门和成员来负责,缺乏科学硬性的考核指标体系,师德师风考核过程形式化,缺乏长效的监督机制。

## 二、习近平师德师风重要论述指导下的新时代师德师风建设的主要策略

学校中师德师风的建设并非一日之功,其建设要想取得实

效,必须要深化师德建设机制体制、丰富师德建设工作的方法方法、构建师德师风建设制度体系,完善相关的考核激励评价机制,循序渐进,从而促进一体化推进。

#### (一) 构建师德师风建设的长效机制

习近平师德师风重要论述的贯彻落实,学校师德师风建设工作实效的实现和提升,还需要将师德师风建设融入日常工作,不断完善和改革师德师风建设的长效机制。

首先,构建师德师风建设的组织机制。充分调动教育部以及教育相关部门在师德师风建设规划、政策导向、机制搭建以及舆情监控等方面的功能,同时注重学校党建部门师德师风建设的自主权,使得学校基层党支部在师德师风建设实践中充分发挥引领作用。其次,及时构建师德师风学习交流机制。各个学校以及所属的学校教师应该借助相应的课程教学将师德师风建设融入课堂教学,促进师德师风建设工作的常态化。最后,健全师德师风监督机制。通过定期和不定期相结合的方式,从学校管理层面、教师层面、家长层面、学生层面、社会层面等多个方面来了解学校师德师风建设过程中存在的问题,了解家长和学生对师德师风的诉求与评价,针对存在的问题进行处理或责其改进。

#### (二) 丰富师德师风建设的多元化的工作方式方法

师德师风的建设离不开灵活和丰富的工作方式方法。首先,加强政策学习,明确师德规范。充分调动各个学校的校党委书记和基层党员教师的积极性,通过教职工大会定期或不定期地带领全体教师深入学习习近平师德师风重要论述,及时组织全体教师认真学习有关教师职业行为十项准则的相关文件。从而使得教师明晰师德要求。其次,开展相关主题教育,明晰师德规范。通过设立主题读书班,开展职业道德大讨论,积极开展师德师风理论、规范、典型的教育活动,学校有关部门有计划地组织学校教师外出培训和学习,以及开展每年一次地“感动人物”评选活动 and 多种形式地警示教育来促进教师良好师德的形成。同时,还可通过表彰先进模范,对师德师风后进生予以警示、对师德师风问题者予以严惩等形式,突出师德引领,通过邀请专家来校培训,来滋养师德师风。最后,还可以借助现代传媒,提升教育实效。例如使用短信平台、微信能公众号推送师德标兵的先进事迹等。

#### (三) 健全师德师风建设的制度体系

构建新时代师德师风建设制度体系,为师德师风建设提供强有力的保障,使得师德师风建设规范化、常态化,融入到教师的工作、生活当中去。

第一,严把思想政治观,制定理论学习制度。各级各类学校要建立和完善政治理论学习制度,引导教师深入学习和贯彻落实习近平关于师德师风的重要论述,并将师德师风的重要精神践行于教育教学和管理以及日常生活当中,从而养成行动自觉。通过政治理论的学习,帮助教师坚定理想信念,履行好教师育人的职责助力落实立德树人的教育根本任务。第二,严把招聘准入关,落实教师准入制度。在教师入职前,做好教师的政治审查,全面了解和考察教师的思想政治素质。入职后,要

做好教师的岗前培训,不仅注重教育教学纪律、教育法律法规、新课程的课堂教学、教师心理健康等方面的培训,还要将师德师风重要论述作为岗前培训的重要内容,从而帮助教师树立服务教育的职业理想、形成良好的职业道德、建立崇高的职业信仰,使教师真正认识到自己所肩负的神圣使命,为日后的教书育人打下良好的基础。第三,严把考核评价关,建立师德考核制度。关于师德师风的考核和评价是师德师风建设过程的重要环节,应将师德师风作为学校工作验收、教育质量评估的重要指标,将师德师风作为教师个人工作考核、职务升迁、岗位调整教学奖惩的重要评价指标。同时切实实行“师德师风一票否决制”和“师德优先制”,充分发挥师德的导向作用,激励和督促教师自觉践行师德师风规范。最后,严把违规惩处关,建立师德奖惩制度。在师德师风建设过程中,要建立和完善师德师风建设奖励和惩处制度。一方面开展正面奖励,将师德师风作为“优秀教师”、“优秀教育者”、“先进个人”等荣誉评选的重要尺度。另一方面开展反面惩处,各个学校应依据国家教育部所出台的关于教师职业行为、职业道德的相关规定,并结合本校实际情况制定违反师德师风、职业道德行为的处理办法,从正面奖励和反面惩处将师德师风建设落到实处。

#### (四) 完善考核激励评价机制

基于习近平关于师德师风的重要论述,要强化各个学校师德师风的建设,需要构建一个从国家师德师风专责部门、高校到院系的自上而下的师德师风考核评价机制,从而推动师德师风建设的高效化和制度化。

第一,建立统一的考核机制。建立全国性的师德师风联合考核机构,对全国教师师德师风进行统一和定期的培训、强化和考核,并将考核结果与教师职称评聘、评优评模等相结合。加强检查和监督力度,并将师德师风纳入到各项监督检查指标体系中。第二,健全评价机制。各个学校要以学校师德师风建设实施意见为准则,通过优化评价指标、标准以及考核奖惩机制,成立学校师德师风专门工作领导小组,建立师德师风考评体系,负责师德师风评议和考核并记录存档等来健全师德师风评价机制。第三,完善荣誉评选体系。通过学校委员会制定评选标准,由学校内部他人推荐和教师自荐,再经由学校委员会公开投票评选,从而营造良好师德师风的氛围。最后,建立师德师风自评与互评机制。教师要加强自我修养,通过主动强化对师德师风的认识,唤起内心对师德师风的自觉自省,使得教师的不良行为不断得到矫正,进一步强化师德师风建设。

新时代师德师风建设是学校教师队伍建设的基础性工程,是学校教育质量提升的重要保证,事关教育发展的现代化、教育强国的建设以及中华民族伟大复兴中国梦的实现。因此习近平关于师德师风重要论述的学习和实践运行是各级党委和政府必须高度重视的工作,更是各级各类学校现代化发展的重中之重,将师德师风建设视为教师队伍建设的核心和基础,将其置于教师队伍建设的首位,关注、看重和培育师德师风,从而提升民族自信心,改变民族命运。