

桂西北民族地区大中小学思政课一体化共同体构建困境研究

梁辉成

(河池学院马克思主义学院 广西宜州 546300)

摘要:桂西北民族地区作为我国少数民族聚居的重要区域,拥有丰富多样的民族文化和独特的地域特色。然而,由于地理位置、经济发展水平、教育资源等多种因素的制约,该地区的教育发展相对滞后,思政课一体化教学和共同体构建也面临着诸多挑战。改善桂西北教育的资源分配问题,逐步构建起具有地域特色的大中小学思政课一体化共同体,可以提高思政课教学的效率和质量,为民族地区的长治久安和繁荣发展提供有力的支持。

关键词:桂西北;大中小学思政课一体化;共同体构建;困境

大中小学思政课一体化共同体的构建,是对现有思政课教学资源的优化组合以及新资源的投入。这有助于形成完整的思政课教育链,可以推动教育资源的共享和优化配置,实现教育资源的合理分配,促进思政课教学的均衡发展。桂西北民族地区大中小学思政课一体化共同体的构建,是响应党和国家的号召,推动民族地区思想政治教育高质量发展的重要举措。然而,受地域环境、民族文化、教育基础等多重因素影响,桂西北思政课一体化共同体构建面临诸多难题需要解决。

一、桂西北思政课一体化共同体构建的重要意义

桂西北作为广西壮族自治区多民族聚居的典型区域,包含壮、瑶、苗、侗、仫佬等少数民族,其大中小学思政课一体化共同体建设直接关系到铸牢中华民族共同体意识的实施。在新时代深化思想政治教育改革背景下,推进大中小学思政课一体化建设成为落实“立德树人”根本任务的关键举措,对培养“政治坚定、根基深厚、知行合一”的时代新人具有战略意义。

思政课一体化能够根据不同学段学生的认知特点,系统设计、螺旋上升地开展思想政治教育。在边疆民族地区,意识形态安全尤为重要,一体化共同体能形成强大合力,增强学生辨别是非、抵制错误思想侵蚀的能力,筑牢思想防线、维护国家统一和边疆稳固。

一体化可以破解“断层”与“重复”弊端,建立纵向贯通的内容体系和目标体系,避免教学内容简单重复或衔接不畅,实现内容由浅入深、目标层层递进、效果持续累积。共同体可以整合区域内大中小学的优质师资、教学资源、教研力量,实现优势互补。桂西北地区成功构建一体化共同体,可以为其他边疆民族地区、多民族聚居区提供可复制、可推广的经验和模式,对全国范围的思政课一体化建设和大中小学思想政治教育都具有示范意义。

故桂西北民族地区构建大中小学思政课一体化共同体,是关乎国家统一、民族团结、边疆稳定和发展的战略性工程。它通过系统性、连贯性、针对性的思想政治教育,将中华民族共同体意识的种子深植于各族青少年心田,为民族地区的长治久安和繁荣发展提供坚实的思想基础、人才支撑和精神动力。这不仅是一项教育改革任务,更是一项重要的政治任务和民心工程。

二、桂西北思政课一体化共同体构建面临的困境

桂西北民族地区作为多民族聚居、边疆欠发达区域,其大中小学思政课一体化共同体构建面临多重现实困境。桂西北思政课教学在教学目标、教学内容、教学方法和师资队伍等方面均存在着不同程度的问题,这些问题严重制约了思政课教学质

量的提升和大中小学思政课一体化共同体的构建。

桂西北民族地区大中小学思政课一体化建设中,教育目标的衔接存在诸多问题,这些问题制约了思想政治教育的系统性和连贯性。虽然在教育主管部门的组织协调下,各地区都成立了大中小学思政课一体化执行机构,也制定了规章制度和具体操作规则。然而,由于区域面积较大,各个教学单位比较分散,又缺乏专项资金支持,导致在实际教学中,各学段之间的教育目标未能形成有机的整体,出现了目标脱节的情况,使得学生在学习过程中难以建立起连贯的知识体系和目标导向。另外,在不同学段的思政课教学中,部分教育目标存在明显的重复表述和内容重叠。这种目标的重复导致学生在学习过程中缺乏新鲜感和挑战性,同时也造成了教育资源的浪费,影响了思政课教学的效率和质量。

在教学内容的整合存在的问题,阻碍了一体化共同体的构建进程,严重影响了思政课的教学效果和育人功能的发挥。桂西北民族地区特色资源与思政课教学内容融合不足,是当前面临的突出问题之一。桂西北民族地区拥有丰富多样的民族文化资源和红色文化资源,这些资源蕴含着深厚的历史底蕴和独特的精神内涵,是开展思政课教学的宝贵素材。然而,在实际教学中,这些特色资源与思政课教学内容的融合程度较低,未能充分发挥其教育价值。桂西北拥有百色起义纪念馆、红七军军部旧址、韦拔群故居等众多红色文化资源,但在思政课教学中,对这些红色文化资源的挖掘和运用不够充分,教学内容往往局限于教材上的文字描述,缺乏对本地红色历史事件和英雄人物的深入讲解和生动呈现。教学内容重复与梯度不合理的问题也较为严重,不同学段的思政课教材在内容上存在一定程度的重复,缺乏明显的层次递进和深度拓展。

桂西北思政课师资队伍的同构同样面临着诸多挑战,大中小学思政课教师在专业素养和教学能力上存在明显差异。大学思政课教师通常具有较高的学历和深厚的学术背景,在马克思主义理论、思想政治教育等专业领域有着深入的研究。他们能够运用专业的理论知识,对思政课教学内容进行深入的分析 and 讲解,为学生提供系统的理论指导。中小学思政课教师则更侧重于基础知识的传授和学生行为习惯的培养,他们在教学实践中积累了丰富的教学经验,能够根据中小学生的认知特点和心理需求,采用生动有趣的教学方法,激发学生的学习兴趣。但部分中小学教师的专业知识储备相对不足,对马克思主义理论的理解和把握不够深入,在教学中难以将理论知识与实际生活有机结合,无法满足学生日益增长的学习需求。一些中小学教师在教学过程中过于依赖教材,缺乏对教学内容的创新和拓展,教

学方法也较为传统,难以激发学生的学习积极性和主动性。

不同学段思政课教师之间的交流与合作机制不完善,是师资队伍协同面临的另一个重要问题。目前,桂西北民族地区大中小学思政课教师之间的交流渠道相对狭窄,交流活动也较为有限。虽然部分地区开展了一些教师交流活动,但这些活动往往缺乏系统性和持续性,形式大于内容,未能真正发挥促进教师交流与合作的作用。在一些教师交流活动中,只是简单地组织教师进行听课、评课,缺乏深入的教学研讨和经验分享,导致教师们参与的积极性不高,交流效果不佳。

此外,由于缺乏有效的激励机制,教师参与一体化建设的积极性和主动性不高。教师们在日常教学工作中,面临着较大的教学压力和工作负担,对于参与一体化建设的额外工作,往往缺乏动力和热情。一些学校对教师参与一体化建设的工作没有给予足够的重视和支持,在绩效考核、职称评定等方面,没有将教师在一体化建设中的表现作为重要的评价指标,导致教师们对一体化建设工作缺乏积极性,这就需要有相应的保障机制。

而桂西北思政课一体化保障机制不完善也是一个突出问题,严重制约了一体化建设的推进和发展。尽管国家和地方出台了一系列关于大中小学思政课一体化建设的政策文件,但在桂西北民族地区,这些政策的落实和执行存在一定的差距。部分政策在具体实施过程中缺乏明确的操作细则和配套措施,导致学校和教师在执行过程中无所适从。一些政策只是提出了宏观的指导意见,对于如何实现大中小学思政课的有效衔接、如何整合教育资源、如何加强师资队伍建设等具体问题,没有给出详细的实施方案和操作指南,使得政策的落地效果大打折扣。此外,针对桂西北民族地区的特殊情况,缺乏专门的政策支持和倾斜。该地区地理位置偏远,在推进大中小学思政课一体化建设过程中面临着更多的困难和挑战。然而,现有的政策并没有充分考虑到这些因素,没有给予该地区足够的政策优惠和扶持,导致该地区在一体化建设中难以获得更多的资源和支持,发展速度相对缓慢。

思政课一体化建设需要大量的资金支持,包括课程开发、教材编写、教师培训、教学资源建设、实践教学基地建设等方面。然而,桂西北民族地区由于经济发展水平有限,教育经费投入相对不足,难以满足思政课一体化建设的需求。一些学校的思政课教学设施陈旧落后,缺乏多媒体教学设备、实践教学场地等基本条件,严重影响了教学质量和效果。在教师培训方面,由于经费有限,教师参加培训的机会较少,难以接触到先进的教育理念和教学方法,专业素养和教学能力难以得到有效提升。实践教学基地建设同样面临资金短缺的问题,许多学校无法与当地的企业、社区、博物馆等建立有效的合作关系,无法为学生提供丰富多样的实践教学机会,限制了学生的实践能力和创新能力的培养。

评价体系不健全,是保障机制不完善的又一重要表现。当前,桂西北民族地区大中小学思政课教学评价体系存在诸多问题,难以全面、客观、准确地评价思政课教学质量和学生的思想政治素养。评价方式单一,主要以考试成绩作为评价学生学习成果的主要依据,忽视了学生的课堂表现、社会实践、思想行为等方面的评价。评价指标不科学,缺乏对思政课教学目标、教学内容、教学方法、教学效果等方面的全面考量,无法准确衡量思政课教学的质量和水平。评价指标过于注重知识的记忆和理解,忽视了学生的思维能力、创新能力、实践能力和情感

态度价值观的培养,不利于学生的全面发展。

三、突破当前困境的策略及未来展望

虽然面临诸多困境,但桂西北思政课一体化共同体建设依然具有广阔的前景。随着国家对思想政治教育重视程度的不断提高,以及对民族地区教育支持力度的持续加大,桂西北大中小学思政课一体化共同体建设将迎来更多的发展机遇。

在政策支持方面,国家和地方政府将出台更多具有针对性和可操作性的政策文件,为桂西北思政课一体化共同体建设提供更加坚实的政策保障。这些政策将涵盖课程建设、师资队伍建设、教学资源建设、教学评价等各个方面,为一体化建设指明方向,提供具体的实施路径和保障措施。政府会加大对民族地区思政教育的资金投入,设立专项支持资金,用于改善思政课教学条件。

在师资队伍建设方面,通过持续加强教师培训和交流活动,桂西北思政课教师的专业素养和教学能力将得到显著提升。不同学段教师之间的交流与合作将更加紧密,形成相互学习、相互支持的良好氛围。如河池学院马克思主义学院与宜州区西屏实验中学的合作,促进高校与中小学教师的交流,提升了思政课教师的教学能力。

在教学内容和方法创新方面,桂西北思政课教学将更加注重挖掘和利用本地特色资源,将民族文化和红色文化深度融入教学内容中,打造具有地方特色和民族特色的思想政治教育模式。教学方法将更加多样化和现代化,充分利用互联网、多媒体等信息技术手段,开展线上线下相结合的教学活动,提高教学的实效性和吸引力。

在教学评价方面,科学合理、全面多元的评价体系将逐步完善并得到有效实施,评价将更加注重学生的学习过程和综合素质的提升。学生自评、互评以及家长和社会评价等多元评价主体将充分发挥作用,使评价结果更加客观,能够真实反映学生的学习和发展情况。评价结果将及时反馈给教师和学生,为教学改进和学生学习提供切实的帮助。

桂西北民族地区大中小学思政课一体化共同体建设将在各方的共同努力下不断推进,取得更加显著的成效。通过一体化建设,将培养出更多具有坚定理想信念、较高思想政治素质和社会责任感的社会主义建设者和接班人,为桂西北民族地区的经济社会发展、民族团结进步做出重要贡献。

参考文献:

- [1]杨晓慧,弓昭民.新时代推进大中小学思想政治教育一体化建设[J].思想理论教育导刊,2023(01).
 - [2]王琦,牛先旺.共同体视角下大中小学思政课一体化建设的困境及出路[J].南方论刊,2024(11).
 - [3]李爱琴,李洁.数字技术赋能大中小学思政课一体化建设的三维审视[J].北京教育,2024(12).
 - [4]扎西,曲安璇.目标层次、现实困境及优化路径:西藏大中小学思政课一体化共同体建设研究[J].西藏大学学报(社会科学版),2024(12).
 - [5]刘召萍,李昇媛.激发大中小学思政课一体化内生动力:理论、困境与路径[J].思想政治教育研究,2025(06).
- 作者简介:梁辉成;出生年,1972.08;性别,男;民族,汉;学历,研究生,学位,哲学博士;职称,副教授;研究方向,中国传统文化。
- 基金项目:2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目:习近平文化思想视域下民族地区大中小学思政课一体化共同体构建研究与实践(2024JGA316)。