

人工智能时代的新文科建设 —— 基于新时代教育评价改革背景分析

汪漪

(江苏师范大学科技学院 221000)

摘要:在新时代教育评价改革背景下,人工智能时代为新文科建设带来新机遇与挑战。探讨新文科建设在这一时代背景下的发展路径,分析教育评价改革对其的导向作用,研究如何借助人工智能技术推动新文科的学科融合、教学创新与人才培养,以适应社会发展需求。

关键词:人工智能时代;新文科建设;新时代教育评价改革

引言:随着人工智能技术的飞速发展,新时代教育评价改革不断推进,新文科建设面临着全新的形势。在这样的背景下,深入分析人工智能时代新文科建设的相关问题,对于推动文科教育的创新发展、培养适应时代需求的文科人才具有重要的现实意义。

1. 人工智能时代新文科建设背景

1.1 人工智能发展现状

随着科技的飞速发展,人工智能已深入到社会的各个角落。如今,人工智能在图像识别、自然语言处理、数据挖掘等多个技术领域取得了突破性进展。在图像识别方面,其准确率已经达到了极高的水平,被广泛应用于安防监控、医疗影像诊断等行业。自然语言处理技术让机器能够理解人类的语言,智能语音助手如 Siri、小爱同学等就是典型代表,它们可以回答用户的各种问题,进行日常事务提醒等。数据挖掘则有助于企业从海量数据中发现有价值的信息,用于市场预测、客户关系管理等。这些技术的发展对教育领域产生了深远影响,也为新文科建设带来了新的机遇与挑战。新文科建设必须适应人工智能时代的发展,将其技术融入到文科的教学、研究和人才培养等各个环节中。

1.2 新时代教育评价改革要点

新时代教育评价改革旨在建立更加科学、全面、多元的评价体系。传统教育评价往往侧重于学生的考试成绩,而新时代的教育评价则更关注学生的综合素质发展。首先,注重过程性评价,不再仅仅以期末考试成绩来评判学生的学习成果,而是对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪和评价,包括课堂参与度、作业完成情况、小组项目协作能力等。其次,强调多元评价主体,除了教师评价之外,还鼓励学生自评和互评。学生自评可以促使他们进行自我反思,提高自我管理能力;互评则有助于培养学生的批判性思维和团队合作精神。再者,评价内容也更加多元化,除了知识掌握程度,还重视学生的实践能力、创新能力、社会责任感等方面的培养,以适应社会发展对人才的多方面需求。

2. 教育评价改革对新文科建设的影响

2.1 评价理念转变的作用

评价理念的转变对新文科建设有着至关重要的作用。传统的以分数为导向的评价理念限制了文科学生的全面发展。新的评价理念注重学生的个性化发展和综合素养的提升,这使得新文科建设能够更加关注学生的独特性。在新文科的教学过程中,教师不再仅仅是知识的传授者,更是学生成长的引导者。例如,对于文学专业的学生,教师可以根据学生不同的创作风格和兴趣方向给予针对性的指导,而不是按照统一的标准来评判作品的优劣。这种评价理念的转变也促使新文科在课程设计上更加灵活,增加了更多的选修课程,以满足学生不同的兴趣和发展

需求。

2.2 评价标准调整的导向

评价标准的调整为新文科建设提供了明确的导向。新的评价标准更加注重能力和素质的考核,这就引导新文科建设从知识传授向能力培养转变。在课程设置方面,不再仅仅强调文科知识的系统性传授,而是增加了许多实践课程和跨学科课程。例如,在历史专业的课程中,可能会设置历史文化遗址保护的实践课程,让学生在实践中运用历史知识,提高解决实际问题的能力。在考核方式上,除了传统的考试之外,更加重视论文写作、项目报告、实践操作等考核形式。对于学生的评价不再局限于记忆和背诵能力,而是更多地考察学生的分析问题、解决问题的能力以及创新思维能力。

2.3 评价方式创新的意义

评价方式的创新对新文科建设具有深远的意义。创新的评价方式如大数据分析、人工智能辅助评价等手段的引入,使评价更加客观、准确和全面。大数据分析可以收集学生在学习过程中的各种数据,如在线学习时长、学习资源访问频率、作业完成时间等,通过对这些数据的分析,教师可以深入了解学生的学习习惯和学习困难,从而有针对性地调整教学策略。人工智能辅助评价可以对一些主观性较强的内容进行评价,如作文评分等。它可以通过对大量优秀范文的学习,建立评价模型,对学生的作文进行语法、逻辑、内容等多方面的评价。这种评价方式的创新不仅提高了评价效率,而且使评价结果更具说服力,有助于新文科建设不断优化教学过程,提高教学质量,培养出更符合时代需求的文科人才。

3. 人工智能助力新文科教学创新

3.1 智能教学工具的应用

智能教学工具在新文科教学创新中发挥着巨大的作用。例如,智能语音技术可以应用于语言类课程的教学。在英语口语教学中,智能语音助手可以实时纠正学生的发音,提供标准的读音示范,并根据学生的发音情况给予针对性的练习建议。在文学课程的教学过程中,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术可以为学生创造身临其境的文学体验。学生可以通过VR设备进入文学作品所描绘的场景中,感受作品中的氛围和情感,这有助于加深他们对文学作品的理解。此外,智能写作辅助工具可以帮助学生提高写作能力,它能够提供语法检查、词汇推荐、写作思路启发等功能,使学生在写作过程中得到有效的支持。这些智能教学工具的应用丰富了新文科的教学手段,提高了教学的趣味性和互动性,激发了学生的学习积极性。

3.2 线上线下混合教学模式

线上线下混合教学模式是人工智能时代新文科教学创新的重要形式。线上教学平台为学生提供了丰富的学习资源,如在线课程视频、电子书籍、学术论文等,学生可以根据自己的时

间和学习进度进行自主学习。同时,线上教学还可以通过在线讨论区、直播答疑等方式实现师生之间和学生之间的互动交流。线下教学则侧重于面对面的深入讲解、课堂讨论和实践操作。例如,在哲学课程的教学,教师可以在线上平台发布预习资料和思考问题,学生在自主学习的基础上,到线下课堂进行深入的讨论和辩论,这样可以更好地锻炼学生的思维能力和表达能力。这种线上线下混合教学模式结合了两者的优势,既满足了学生的个性化学习需求,又保证了教学的质量和效果,是新文科教学适应时代发展的必然选择。

3.3 个性化学习支持体系

人工智能助力构建新文科的个性化学习支持体系。通过分析学生的学习数据,如学习历史、学习偏好、知识掌握程度等,人工智能系统可以为每个学生量身定制学习计划。对于文科学生来说,由于其兴趣和学习方向的多样性,个性化学习支持尤为重要。例如,对于对文化研究感兴趣的学生,系统可以推荐相关的学术著作、研究案例和在线课程;对于擅长写作的学生,可以提供更高层次的写作训练资源和写作竞赛信息。此外,个性化学习支持体系还可以根据学生的学习进展及时调整学习计划,当学生在某个知识点上遇到困难时,系统可以提供针对性的辅导资料和练习题目。这种个性化学习支持体系能够充分挖掘学生的潜力,提高学生的学习效率和学习效果,满足新文科人才培养的个性化需求。

4. 新文科的学科融合与发展

4.1 文科与理工科的融合趋势

文科与理工科的融合是新文科发展的重要趋势。在当今科技高度发达的时代,许多社会问题的解决需要文科和理工科知识的协同运用。例如,在智慧城市的建设中,既需要理工科的信息技术、工程技术等知识来构建城市的基础设施和信息网络,又需要文科的城市规划、社会学、管理学等知识来规划城市的功能布局、社会关系协调以及管理运营模式。在医学领域,生物医学工程的发展离不开理工科的技术支持,同时也需要文科的伦理学、法学等学科来探讨医疗技术应用中的伦理问题和法律规范。这种文科与理工科的融合促使新文科在学科设置、课程内容和人才培养等方面进行创新,培养出既具备文科素养又掌握理工科知识的复合型人才。

4.2 跨学科课程的设置与实施

跨学科课程的设置与实施是新文科学科融合的关键环节。跨学科课程打破了传统学科界限,将不同学科的知识有机结合起来。例如,“科技伦理”课程就是文科与理工科融合的典型跨学科课程,它将哲学中的伦理学知识与理工科的科学技术知识相结合,探讨科技发展过程中的伦理道德问题,如基因编辑的伦理争议、人工智能的道德风险等。在课程实施过程中,需要组建跨学科的教师团队,这些教师来自不同的学科背景,能够从各自的专业角度为学生提供全面的知识讲解和指导。同时,跨学科课程的教学方法也更加多样化,采用案例教学、项目式学习等方法,让学生在解决实际问题的过程中整合不同学科的知识,提高跨学科思维能力和综合运用知识的能力。

4.3 学科融合的保障机制

建立学科融合的保障机制对于新文科的发展至关重要。首先,高校需要在制度层面上给予支持,例如制定鼓励教师开展跨学科研究和教学的政策,为跨学科教师团队的组建提供便利条件,包括调整教师的考核评价机制,使教师能够积极参与跨学科的工作。其次,要加强资源整合,包括实验室资源、图书资料资源等。对于文科和理工科共用的资源,要建立共享机制,提高资源的利用率。再者,要加强跨学科人才的引进和培养,引进具有跨学科背景的教师和研究人員,同时为现有教师提供跨学科培训的机会,提高教师的跨学科素养。只有建立完善的

保障机制,才能确保新文科的学科融合顺利进行,推动新文科不断发展。

5. 人工智能时代新文科人才培养

5.1 人才培养目标的定位

在人工智能时代,新文科人才培养目标需要重新定位。新文科人才不仅要具备扎实的文科基础知识,如文学、历史、哲学等学科的知识体系,还要掌握一定的人工智能等现代科技知识。他们应具备跨学科的视野和思维能力,能够在不同学科之间建立联系,综合运用多学科知识解决复杂的社会问题。例如,在文化创意产业领域,新文科人才需要将文化艺术知识与数字技术相结合,开发出具有创新性的文化产品。此外,新文科人才还应具备国际交流能力和社会责任感。在全球化的背景下,能够积极参与国际文化交流,传播本国文化,同时关注社会公平正义等社会问题,积极为社会发展贡献自己的力量。

5.2 课程体系的优化设计

为了实现新文科人才培养目标,课程体系的优化设计是关键。在课程体系中,要增加跨学科课程的比重,如前文提到的科技伦理、数字人文等课程。同时,要加强文科基础课程与现代科技课程的融合。例如,在文学课程中可以融入数字技术的内容,介绍数字文学的发展、网络文学的创作特点等。对于传统的文科核心课程,要进行教学内容的更新,结合当代社会热点问题,使学生能够运用文科知识进行分析和解决。此外,还要设置实践课程,让学生在实践提高综合能力。例如,通过参与社会调查项目,提高学生的社会调研能力、数据分析能力和问题解决能力,从而构建一个更加科学、合理、全面的课程体系,以适应人工智能时代新文科人才培养的需求。

5.3 实践能力与创新精神的培养

实践能力与创新精神的培养是人工智能时代新文科人才培养的重要内容。在实践能力培养方面,学校要为学生提供丰富的实践机会。例如,与企业、政府部门、社会组织等建立合作关系,让学生参与到实际项目中去。在文化产业领域,可以让学生参与文化产品的策划、制作和推广;在社会治理领域,可以让学生参与社会政策的调研和制定。在创新精神培养方面,要营造宽松的创新氛围,鼓励学生提出新的观点和想法。教师可以在课堂上采用启发式教学方法,引导学生从不同角度思考问题。同时,要建立创新激励机制,对在创新实践中有突出表现的学生给予奖励,激发学生的创新动力。通过实践能力和创新精神的培养,使新文科人才能够更好地适应社会发展的变化,在各自的领域中发挥积极的作用。

结束语:在人工智能时代与新时代教育评价改革的双重背景下,新文科建设需积极应对挑战,把握机遇。通过借助人工智能技术推动教学创新、促进学科融合、优化人才培养,新文科将在新时代焕发出新的活力,为社会发展培养更多优秀的文科人才。

参考文献:

- [1]苏玉霞.大数据背景下统计案例的教学改革与实践[J].大学教育,2021(6):102-104
- [2]朱承璋,肖亚龙,张锦,等.新文科创新人才数据思维培养研究[J].软件导刊,2022,21(5):233-237.
- [3]龚捷.构筑"人工智能+教育"的生态系统[J].中国战略新兴产业,2019,(046):50-51.
- [4]李琨.生态系统理论视域下"人工智能教育"的探究[J].长江丛刊,2019(22):97-98.
- [5]刘岳山.构筑"人工智能+教育"的双师生态系统教学模式[J].网络安全技术与应用,2020(5):102-103.

作者简介:姓名(汪漪,1992年5月),性别:女,民族:汉族,籍贯(江苏徐州),学历(硕士研究生),职称:助教,江苏师范大学文学院,研究方向:文艺学、外国文学。