

生成式 AI 辅助高校英语写作教学的实践与优化

孟华

(齐鲁工业大学(山东省科学院)外国语学院 山东济南 250353)

摘要: 本文基于实证调查,分析了生成式人工智能(Generative AI)在高校英语写作中的普及程度、主要应用场景及功能需求,并结合教学实践,聚焦其在辅助高校英语写作教学方面的有效应用,提出阶段性优化策略,为高校英语写作教学提供新视角和解决方案。

关键词: 生成式人工智能;高校英语写作;教学实践;优化策略

引言: 随着人工智能技术的迅猛发展,其在教育领域的应用变得日益广泛和深入。特别是在语言教学方面,生成式人工智能技术为英语写作教学带来了革命性的变革,提供了全新的可能性和方法。

一、生成式人工智能技术概述

生成式人工智能(Generative AI)是一类人工智能技术,其核心在于能够生成新的数据,如文本、图像、音频等,而非仅仅进行分析或识别。这种技术的出现,标志着人工智能领域的一大进步,因为它赋予了机器创造和创新的能力。其背后的原理主要基于深度学习模型,尤其是生成对抗网络(GANs)、变分自编码器(VAEs)和 Transformer 等,这些模型通过学习大量数据中的统计规律,从而具备生成新内容的能力。通过这种方式,生成式人工智能可以创造出前所未有的艺术作品、音乐、视频和文本,甚至能够设计出新的产品和解决方案。

二、高校英语写作教学现状分析

2.1 普及率与高频使用情况

本研究针对山东省某高校英语专业大三学生开展问卷调查,最终回收有效问卷 157 份。根据调查数据显示,高达 96.18% (即 151 名学生)在他们的英语写作过程中曾经使用过生成式 AI 工具,这一比例显著地揭示了生成式 AI 在学生群体中的广泛普及。仅有 6 名学生表示从未接触或使用过此类工具。进一步分析使用频率,发现有 41.72% (共计 63 名学生)每周会多次利用生成式 AI 辅助英语写作,而 20.53% (共计 31 名学生)则保持每周至少一次的使用频率。将这两部分学生合计,超过 60% 的学生可以被视为生成式 AI 的规律性用户,这表明 AI 工具已成为他们英语写作的重要辅助手段。此外,值得注意的是,只有 0.66% (仅有 1 名学生)表示仅体验过一次生成式 AI,并未持续使用。

2.2 使用场景的集中化趋势

在具体的使用场景上,数据显示生成式 AI 在英语写作中的应用呈现出明显的集中化特点。其中,用于作业或论文写作的学生占比最高,达到 73.51%,这反映出学生在面对学业中较为重要且复杂的写作任务时,更倾向于借助 AI 工具以提高效率和质量。其次是课堂写作场景,有 56.29% 的学生在此类活动中使用 AI,说明 AI 工具也被广泛应用于日常的课堂练习中。再者,有 51.66% 的学生在考试备考过程中使用生成式 AI,这一比例虽略低于前两者,但依然超过半数,表明 AI 在帮助学生应对考试压力、提升备考效果方面同样发挥了重要作用。综合来看,这些数据清晰地表明,生成式 AI 在高校英语写作教学中主要被用于应对那些高压、高权重的写作任务。

2.3 核心功能需求呈现明显的层级化分布特征

通过对问卷数据的深入分析,我们可以清晰地看到,生成式 AI 在高校英语写作教学中的应用,其核心功能需求呈现出显著的层级化分布态势。具体而言,高达 85.43% 的学生将 AI 工具视为“灵感启动器”,主要利用其来突破写作过程中遇到的瓶颈,这一需求在所有功能中占据断层领先地位,凸显了学生在创意激发方面的迫切需求。此外,71.52% 的学生高度依赖 AI 的语法修正功能,而 66.89% 的学生则寻求通过 AI 来优化表达方式,这两项基础语言辅助功能的主流化应用,充分体现了学生对工具化补足手段的深度依赖。与此同时,56.95% 的学生选择使用 AI 的内容生成功能,这一现象明显暴露出学生在写作过程中对效率提升的强烈导向。然而,值得注意的是,结构逻辑建议功能的需求率仅为 45.03%,而将 AI 作为教师批改替代的需求更是低至 18.54%,这两项功能的低需求率揭示了 AI 在宏观框架构建和权威评价方面的局限性。由此可见,学生本质上将 AI 定位为“效率工具”,主要聚焦于创作破冰和语言纠错等基础功能,而非将其视为深度认知协作的伙伴。这一认知定位在一定程度上限制了 AI 在更高层次写作辅助中的应用潜力。

三、生成式人工智能在英语写作教学中的应用实践

3.1 个性化学习路径规划

生成式 AI 的核心优势在于其强大的数据处理与内容生成能力,可实现高度个性化的教学支持。教师实操步骤如下:(1) 利用免费通用 AI 工具(如 ChatGPT, Claude, 文心一言):基于单元主题(如“全球化影响”)和教学目标,设计精准提示词(Prompt),例如:“生成 10 个关于全球化的英语议论文题目,按难度分为初级(侧重现象描述与简单观点)、中级(要求因果分析)、高级(强调多角度辩证与解决方案),并给出每个题目对应的 1-2 个核心论点提示”。教师筛选、微调输出即可获得分级题目库。(2) 创建差异化脚手架:针对同一题目,要求 AI 生成不同难度的支持材料。例如,对初级学生:“生成包含 10 个‘全球化’相关基础词汇及例句的表格”;对中级学生:“提供‘全球化利弊分析’的常用论证句型模板(如 However, it is argued that... / A compelling counterpoint is that...)”;对高级学生:“生成一个辩证分析全球化对文化多样性影响的逻辑框架图”。(3) 课堂分组与任务分配:教师根据预评估或观察,将学生动态分组,分配匹配其水平的题目和配套脚手架材料。学生操作:在教师指导下,使用专属材料完成写作;鼓励学有余力者通过 AI(如提问:“请提供更高级的词汇替换我文中标黄的常用词”)自主拓展。

3.2 智能写作辅助与即时反馈

将生成式 AI 打造成学生写作过程中的“智能陪练”,关键在于明确使用边界与训练有效提问技能。教师落地步骤:(1) 制

定清晰规则：在课程伊始明确告知，允许且鼓励在构思（brainstorming）和起草修订（drafting & revising）阶段使用 AI 辅助解决具体微观问题，如：“这个词用哪个更准确？”（词汇选择）、“这个句子怎么表达更地道？”（句式优化）、“帮我检查下这个段落逻辑通顺吗？”（连贯性），但严格禁止整句/段代写。(2) 课堂演示与训练：教师现场演示如何向免费 AI 工具（如 ChatGPT 免费版、Grammarly 基础语法检查）提出有效问题。例如，展示低效提问：“帮我写好这段” vs 高效提问：“请用更学术化的词汇改写这句话 ‘A lot of people think technology is bad’，并解释修改理由”。强调问题需具体、有上下文。(3) 要求过程记录：学生需提交写作日志，截图或复制粘贴其向 AI 的提问及得到的反馈，并简述是否采纳及原因。这既是过程监督，也是培养批判性思维的证据。

3.3 自动化评估与成绩预测

利用生成式 AI 进行写作评估，旨在解放教师生产力，聚焦深度指导，其关键在于人机协同。实操方案：(1) 利用免费/通用 AI 进行初评：教师将学生作文（可匿名）输入 ChatGPT 等工具，使用结构化提示词引导评估，例如：“你是一位严格的英语写作评分员。请从以下维度评价这篇论文：1. 论点清晰度（1-5 分） 2. 论据相关性与充分性（1-5 分） 3. 主要语法错误数量（列举类型）。针对最弱项（得分最低维度）提供 1 条具体修改建议。忽略拼写和标点小错误。”教师需预先测试提示词效果。(2) 教师进行聚焦式深度批改：不再逐字逐句修改语法。基于 AI 初评报告，教师快速定位核心问题（如论点模糊、论据不足、逻辑断层），用批注工具（如 Word 审阅模式）精批 1-2 个最需优先改进的关键点，给出诊断性建议（如：“你的核心论点在第 2 段，但表述不够明确，请用一句话清晰概括”），并补充 AI 可能忽略的深层问题（如思想深度、论证原创性、特定学术规范）。(3) 成绩预测（谨慎参考）：可要求 AI 基于历史数据（如多次作文表现）或当前作文质量给出大致分数区间预测（明确声明仅供参考，非最终成绩），用作师生预警或目标设定参考。此法核心价值在于将教师从繁重的语法校对中解放，使其精力集中于培养学生的高阶思维和论证能力。利用通用 AI 工具和现有办公软件即可实现，成本近乎为零。

四、生成式 AI 辅助高校英语写作教学的优化策略

4.1 加强教师培训与技术整合

为了确保生成式人工智能在英语写作教学中能够发挥出最大的效用，我们应当加强对教师的技术培训力度。通过定期举办各种形式的工作坊、研讨会以及在线课程，帮助教师们熟悉并掌握人工智能工具的使用方法和教学策略，从而促进技术与教学实践的深度融合，提高教学质量和效率。此外，教师们还需要了解如何将这些先进的技术应用到课堂管理、学生评估以及个性化学习计划的制定中去。通过这样的培训，教师们将能够更好地利用人工智能来激发学生的创造力和批判性思维能力，同时也能更有效地跟踪和分析学生的学习进度，为他们提供及时的反馈和指导。

4.2 建立多元化评价体系

在当今教育领域，利用生成式人工智能进行自动化评估已经成为一种显著的趋势。这种技术的应用，不仅能够显著提高

评估的效率，而且还能极大地提升评估的准确性。然而，为了更全面地了解学生的写作水平，并提供更为精准的反馈和指导，我们应当将这种自动化评估与传统的教师人工评价、同伴互评以及学生自评等多种评价方式相结合。通过构建一个多元化的作文评价体系，我们可以从不同的角度和维度对学生的作品进行深入分析，从而更准确地把握学生的写作能力和进步空间。

4.3 鼓励学生自主学习与探索

生成式人工智能技术的应用不应仅限于辅助教师进行教学活动，它更应该发展成为一个能够激发学生们自主学习兴趣的平台。通过构建一个内容丰富、形式多样的学习资源库，以及根据每个学生的学习特点和需求定制的个性化学习路径，这种人工智能平台能够鼓励学生们主动地去探索和掌握英语写作的各种技巧和方法。此外，它还能够帮助学生们培养独立思考的能力，以及在面对问题时能够独立寻找解决方案的能力，从而在学习过程中变得更加主动和高效。这种平台的出现，不仅能够提高学生的学习效率，还能够帮助教师更好地了解学生的学习进度和难点，从而提供更有针对性的教学支持。同时，它也为教育工作者提供了一个全新的视角，去思考如何利用技术手段来优化教学方法和提升教育质量。

结论：综上所述，生成式人工智能技术为高校英语写作教学创新开辟了新路径。实证研究证明，合理应用生成式 AI 既能在提升学生写作水平的同时增强学习自主性，又能减轻教师批改负担。为充分发挥其潜力，需持续推动教师专业成长、构建多元评价机制、激发学生自主学习动力，从而全面提升英语写作教学质量与成效。

参考文献：

- [1] 罗晨瑞雪,朱娥.“互联网+”背景下高校英语写作智慧课堂构建探讨[J].长春工程学院学报(社会科学版),2025,26(01):149-152.
 - [2] 汪薇.高校英语教学改革与实践探究——评《高校英语写作教学探索》[J].中国教育月刊,2025,(03):125.
 - [3] 于书林,朱文蕾,张海霞,等.二语写作话语视角下高校英语写作课程建设和教学[J].外语界,2023,(04):42-48+90.
 - [4] 张家瑞,杨尚林.国内外英语写作中心研究评述(1992—2021)[J].中国外语,2023,20(02):77-84.DOI:10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2023.02.013.
 - [5] 张晓玲,邓超群.大学生学术英语写作课程教学探究——评《大学生学术英语写作能力发展路径研究》[J].中国教育月刊,2023,(02):138.
 - [6] 易佳.互联网环境下基于产出导向的大学英语写作教学理念及其模式新思考——评《信息时代高校英语写作理论重塑与模式转变研究》[J].中国科技论文,2023,18(01):122.
 - [7] 孙娅.高校英语教学中学生思辨能力的培养——评《高校英语写作与思辨能力培养》[J].中国教育月刊,2022,(07):111.
- 作者简介：孟华（1990年—），女，汉族，硕士研究生，讲师，翻译理论与实践；英语写作教学。
- 齐鲁工业大学（山东省科学院）本科教学改革与研究项目“生成式 AI 赋能高校英语写作智慧教学的探索与实践”（2023zd31）