

大学生英语写作中 AI 工具使用的合理边界与规范研究

刘媛

(曲阜师范大学日照校区 山东日照 276826)

摘要:本研究探讨了大学生英语写作中 AI 工具使用的合理边界与规范问题。随着人工智能技术的快速发展,各类 AI 写作辅助工具在高校英语写作中的应用日益广泛,既带来了效率提升和学习便利,也引发了学术诚信、学习效果和语言能力发展等方面的争议。本文通过文献分析、问卷调查和深度访谈等方法,系统解析了当前大学生使用 AI 工具进行英语写作的现状,分析了过度依赖 AI 工具可能带来的负面影响,提出了包括技术边界、伦理边界和能力边界在内的三维边界框架,并从学校政策、教师指导和学生自律三个层面构建了规范使用 AI 工具的多层次管理体系。研究结果对引导大学生合理使用 AI 工具、维护学术诚信、促进语言能力发展具有重要理论价值和实践意义。

关键词:大学生英语写作; AI 工具; 合理边界; 使用规范; 学术诚信; 语言能力发展

引言

人工智能技术的迅猛发展正在深刻改变教育领域的传统模式与学习方法。在英语写作教学领域,各类 AI 辅助工具如语法检查软件、自动写作生成器、机器翻译系统等,因其便捷高效的特点,越来越受到大学生的青睐。据统计,超过 70% 的大学生表示在英语写作过程中曾使用过至少一种 AI 辅助工具。这种现象一方面反映了技术进步对教育实践的积极影响,另一方面也引发了教育工作者对学术诚信、学习效果和语言能力培养等问题的担忧。

一、AI 工具在大学生英语写作中的应用现状

1. 普及程度与使用频率

人工智能工具在大学生英语写作领域的普及程度正呈现出日益增长的趋势,越来越多的学生已经逐渐适应并习惯于在他们的写作过程中积极借助这些先进的 AI 工具。无论是面对基础的拼写错误纠正,还是涉及更为复杂的句式结构调整和优化,这些 AI 工具几乎能够全面覆盖英语写作中的各个环节和层面。在具体的使用频率上,有相当一部分学生表示,他们几乎在每一篇英语作文的撰写过程中,都会频繁地使用 AI 工具来进行细致的检查和必要的修改工作,这一现象充分表明了当代大学生对于 AI 写作辅助工具的依赖程度正在不断加深,并已经成为他们英语写作不可或缺的重要辅助手段。

2. 使用场景与功能偏好

AI 工具在大学生英语写作中的应用场景呈现出多样化的特点,涵盖了课堂作业的完成、考试作文的撰写以及学术论文的编写等多个方面。在不同的应用场景中,学生们对于 AI 工具所提供的各项功能的需求和偏好也呈现出明显的差异性。具体而言,在课堂作业的完成过程中,学生们往往更倾向于利用 AI 工具中的语法检查功能,以便及时发现并纠正自己在写作中出现的各种基础语法错误,从而提升作业的整体质量;而在进行论文撰写时,学生们的关注点则更多地集中在 AI 工具在文献引用的准确性、句式结构的优化以及逻辑表达的清晰性等方面的辅助作用上,希望通过这些高级功能的帮助,使自己的论文在学术规范性和表达深度上都能得到显著提升。这种根据不同写作需求而变化的工具使用偏好,充分体现了 AI 工具在辅助大学生英语写作中的灵活性和实用性。

3. 使用效果与反馈

尽管人工智能工具在大学生英语写作过程中确实发挥了显著的积极作用,但具体的使用效果却呈现出明显的个体差异。

有一部分学生明确表示,自从开始使用 AI 工具辅助写作后,他们的英语作文在语法准确性、拼写正确性等方面均实现了显著的提升和改善;然而,与此同时,也有为数不少的学生反映,如果过度依赖这些 AI 工具,可能会在一定程度上导致他们自身的英语写作能力逐渐退化,甚至在某些极端情况下,还会引发诸如抄袭他人作品等严重的学术不端行为。

二、过度依赖 AI 工具的潜在风险与负面影响

1. 创新能力的削弱

过度依赖 AI 工具进行写作,可能会使学生逐渐变得懒于进行深入的思考和积极的创新。尽管 AI 工具能够提供海量的信息资源以及多样化的写作建议,这在一定程度上确实能够辅助学生完成写作任务,但若长期过度依赖这些工具,学生就会逐渐丧失独立思考的能力和创造性思维。他们可能会习惯性地依赖 AI 生成的文本,而不再愿意花费时间和精力去自主构思和推敲,从而导致他们的作品缺乏独特的个性和深刻的内涵。长此以往,学生的写作能力不仅无法得到真正的提升,反而可能因为缺乏独立思考和创新能力而逐渐退化。

2. 学习动力下降

当学生发现 AI 工具能够迅速且高效地完成各种写作任务时,他们可能会逐渐丧失自主学习和深入探索知识的内在动力。这种对 AI 工具的过度依赖心理,会潜移默化地让他们变得愈发懒惰,不再愿意主动投入更多的时间和精力去锤炼和提高自己的写作技能。长此以往,学生们的写作能力不仅难以得到实质性的提升,甚至可能因为缺乏实践而逐渐退化。这种依赖性的形成,无疑对他们的学习成长和综合素质的提升构成了潜在的阻碍。

3. 学术诚信问题

尽管人工智能工具在本质上并非设计用于抄袭的辅助手段,其初衷是为了提高工作效率和辅助创作,然而,在实际应用过程中,若使用者过度依赖这类工具,却有可能在不知不觉中增加抄袭行为发生的风险。具体而言,当学生在撰写学术论文或各类文章时,如果对 AI 工具所提供的各种建议、信息乃至文本片段采取一种不加甄别的全盘接受态度,并且在整合这些内容到自己的作品中时,未能严格遵循学术规范进行必要的引用和清晰的标注,那么这种行为极有可能被学术界认定为学术不端行为。更为严重的是,这种做法甚至可能触犯学术诚信的底线,对学生的学术声誉和未来发展造成不可挽回的负面影响。因此,在使用 AI 工具辅助写作的过程中,保持独立思考和严谨

的学术态度显得尤为重要。只有在使用工具的同时,坚持自己的原创性和对学术规范的尊重,才能真正发挥 AI 工具的积极作用,避免陷入抄袭的泥潭。

三、AI 工具使用的三维边界框架构建

1. 技术边界

明确人工智能工具在写作过程中的辅助性功能定位,是至关重要的。我们应当清晰地认识到,人工智能并非万能的,不能将其错误地视为可以完全替代人类思维和创造力的工具。在应用过程中,必须合理设定技术使用的边界和上限,确保人工智能工具仅仅作为信息检索、语言润色、逻辑优化等辅助性手段来使用。具体而言,AI 可以在查找资料、提供写作建议、修正语法错误等方面发挥其高效便捷的优势,但绝不应让其主导或完全掌控整个创作过程。通过这样的方式,我们既能充分发挥 AI 工具在提高写作效率和质量方面的积极作用,又能有效保持人类作者在创作中的主体地位和独特价值。这样,既不辜负科技进步带来的便利,也坚守了人类智慧和创造力的核心地位。

2. 教育边界

教育机构应当高度重视并切实加强人工智能工具使用的引导与教育工作,这不仅是为了让学生更好地掌握现代科技手段,更是为了培养他们独立思考的能力和批判性思维的精神。为此,教育机构需要精心设计课程内容和丰富多样的教学活动,通过系统的教学安排和有针对性的实践活动,引导学生全面、客观地认识 AI 工具的优势与局限,教育他们如何在学习和生活中合理、有效地利用 AI 工具,同时警惕和避免对 AI 工具产生过度依赖的现象。只有这样,才能确保学生在享受科技进步带来的便利的同时,不丧失自主思考和解决问题的能力,真正实现科技与教育的良性互动。

3. 伦理边界

为了确保人工智能技术在学术领域的合理应用,必须建立健全的 AI 工具使用伦理规范,其中尤为重要是强调学术诚信和原创性的基本原则。这一规范明确要求,学生在利用 AI 工具辅助学习或研究的过程中,必须始终保持高度的透明度和诚信态度。具体而言,当学生采纳 AI 工具所提供的建议、信息或生成的内容时,应当严格遵循学术规范,对这些内容进行恰当的引用和详细的标注,以确保其来源的清晰可溯。通过这种方式,可以有效防止学术不端行为,如抄袭、剽窃等问题的发生,从而维护学术环境的纯洁性和公正性,促进学术研究的健康发展。

四、多层次规范体系的构建与实施

1. 政策法规层面

政府和相关部门应当积极行动,制定并出台一系列全面且具体的政策法规,旨在明确人工智能工具在教育领域中的使用规范和标准。这些政策法规需要详细界定 AI 工具在教育场景中的合法使用边界,确保其在辅助教学、学习评估等环节中的应用既高效又合规。同时,必须明确规定在使用 AI 工具过程中各方的权责关系,包括教育机构、教师、学生以及 AI 工具开发者的责任和义务,以避免因权责不清导致的纠纷和问题。此外,针对可能出现的违规行为,政策法规应设定明确的处罚措施,形成有效的震慑和约束机制。通过这些政策法规的引导和规范,可以有效促进 AI 工具在教育领域的健康发展,确保其在提升教育质量的同时,不损害学术诚信和教育的公平性,从而为构建一个更加高效、公正的教育环境提供坚实的法律保障。

2. 学校管理层

学校应当建立健全针对 AI 工具使用的具体管理制度,详细明确学生在写作过程中如何合理使用 AI 工具的各项具体规定。这涵盖了多个方面,首先是要设定 AI 工具的使用时间,确保学

生在合适的时间段内使用 AI 工具,避免过度依赖;其次是明确 AI 工具的使用场景,规定在哪些具体的写作任务中可以使用 AI 工具,哪些任务则需独立完成;再者,还需规范 AI 工具的使用方式,指导学生如何正确、高效地利用 AI 工具辅助写作。此外,学校还应建立一套完善的监督和评估机制,实时监控学生使用 AI 工具的情况,并定期评估其使用效果,确保 AI 工具的合理使用。通过这些细致入微的管理制度,学校可以有效规范学生的行为,逐步培养学生的自律意识,使其在享受 AI 工具带来便利的同时,也能保持独立思考和创作的能力。

3. 自我约束层面

学生应当自觉遵守人工智能工具的使用规范,树立正确的学术观念和道德意识。在使用 AI 工具的过程中,学生必须保持独立思考和批判性思维,对 AI 所提供的各种建议和信息进行细致入微的审慎判断,避免盲目依赖。具体而言,学生应当认识到 AI 工具虽然能够提供便捷的帮助,但其生成的内容仍需经过严格的验证和筛选,不能完全替代个人的思考和判断。此外,学生还应主动学习和熟练掌握引用和标注的规范方法,确保自己的学术作品在引用他人成果时能够做到准确无误,从而维护学术作品的原创性和诚信度。这不仅是对他人劳动成果的尊重,也是对自己学术声誉的负责。通过这种自我约束和规范行为的养成,学生可以逐步形成良好的学术风气,为自身的学术发展和学术界的健康发展奠定坚实基础。只有在这种严谨的学术态度和道德规范的指导下,学生才能在学术道路上走得更远,为未来的学术研究和职业发展打下坚实的基础。

五、结论

本研究系统探讨了大学生英语写作中 AI 工具使用的合理边界与规范问题,揭示了技术赋能教育过程中的机遇与挑战。研究表明,AI 写作辅助工具的使用已成为不可逆转的趋势,关键在于如何引导其发挥积极作用而避免负面影响。提出的三维边界框架和多层次规范体系,为平衡技术便利与学习质量、效率追求与学术诚信提供了实践路径。

研究发现,合理使用 AI 工具应当遵循三个基本原则:技术上的适度性原则,保持学习者的主体地位;伦理上的透明性原则,维护学术诚信标准;发展上的促进性原则,确保能力持续成长。这三个原则分别对应技术边界、伦理边界和能力边界,构成了完整的理论框架。实施层面需要学校、教师和学生三方协同,通过政策规范、教学引导和自我约束形成合力。特别是评价体系的改革和文化氛围的营造,能够从根本上改变使用动机,培养负责任的数字公民。

参考文献:

- [1] 邓丽霞. 大学生自发使用网络短视频对英语写作能力提升的研究 [J]. 海外英语, 2025, (05): 90-92+96.
 - [2] 周照兴, 雷彩. 元认知策略使用对大学生英语写作成绩的影响 [J]. 广西教育学院学报, 2023, (05): 202-206.
 - [3] 方旭, 许磊. 人工智能时代大学生英语写作自动批改工具使用行为意向研究 [J]. 外语教育研究, 2023, 11 (03): 34-40.
 - [4] 彭月. 高校医学专业大学生英语写作中词块错误使用类型及错因分析 [J]. 现代英语, 2023, (03): 97-100.
 - [5] 王安琪, 张庆华. 大学生英语写作策略使用现状及差异分析——一项混合研究 [J]. 成都理工大学学报(社会科学版), 2022, 30 (05): 105-112.
 - [6] 刘梦迪, 赵雯. 国内大学生学术英语写作中非限定性小句使用研究 [J]. 中国 ESP 研究, 2022, (02): 31-42+113.
- 作者简介: 刘媛, 1980 年, 女, 汉族, 硕士研究生, 讲师, 教育学。