

# 初中英语语法情境化+微项目教学的教师叙事研究

刘娜

(咸阳师范学院外国语学院)

**摘要:**在初中英语语法教学中引入情境化+微项目教学可以同步完成对学生能力素养的培育及学习兴趣的开发,教师应当引起关注和重视,结合教学内容对教学方法作出适当的优化,本篇文章也将目光集中于此,以笔者亲身经历讨论了情境化+微项目在初中英语教学中的应用价值、现存问题及落实策略,希望可以为初中英语教师提供更多的参考与借鉴,对语法教学作出适当的优化和调整。

**关键词:**初中英语;语法教学;情景教学;微项目

在初中英语教学中语法教学是十分重要的教学内容,这对于学生的阅读能力、表达能力以及写作能力发展都会起到至关重要的影响,保障语法教学的实效性是十分重要的,但是就现阶段来看初中英语语法教学仍存在较多的欠缺和不足,导致了其所能达成的实际教学效果与预期目标仍旧略有差距,具体问题体现在如下几个方面。

## 一、初中英语语法教学的现存问题

首先,在初中英语语法教学中所涉及到的语法知识对于大多数初中学生而言抽象性、概念性和逻辑性是相对较强的,很多学生在语法学习的过程中会面临着较多的问题和困境,学生的学习效率和学习质量因此会受到较大的影响,且初中学生虽然接受过系统教育,但缺乏社会阅历,因此大多数学生的情绪消减能力及平衡能力普遍相对偏弱,在学习中反复受挫很容易导致学生自信心下降,学生会产生较强的挫败感,这种挫败感将会直接影响学生学习的积极性和主动性,进而导致了学生在学习的过程中常常会出现敷衍了事、溜号走神等相应问题,长此以往学生的英语学习很容易会陷入恶性循环。

其次,初中英语语法教学的最终目的是帮助学生们明确语言应用规律,为学生的阅读写作及沟通表达提供更多帮助,提高学生英语学习的效率和质量。在这样的背景下教师不仅需要让学生们了解英语语法,更需要通过教学方法的优化及调整来培养学生的知识迁移能力让学生们学会用英语语法来解决阅读、写作、表达等各种问题。但是就现阶段来看在初中英语语法教学中教师为学生们提供的锻炼平台是较为有限的,学生的锻炼机会相对较少,这就导致了学生在语法应用上存在着较多的问题和不足,知识迁移能力相对偏低,语法的奠基作用和辅助作用未能充分凸显出来,无法为学生英语成绩的提升及学科学习提供更多帮助。甚至在很多学生眼中英语语法学习毫无意义,只是徒增负担,这种错误的观念也会影响学生的未来学习及发展。

最后,在初中英语语法教学中还存在学生学习兴趣较低的问题,就现阶段来看,初中学生面临升学压力,课业负担较重,对于学习的抵触心理较强,在这样的背景下调动学生的学习兴趣则显得十分必要,然而就现阶段来看初中英语教师所采用的教学方法相对而言较为单一枯燥,学生学习的主动性和积极性会进一步降低,这也很容易会导致学生在语法学习的过程中出现溜号走神的相应问题,影响初中英语教学的实际效果<sup>[1]</sup>。

## 二、初中英语语法情境化+微项目的应用价值探究

在初中英语教学中将情境化教学与项目式教学充分融合是十分必要的,其应用价值具体体现在如下几个方面。

首先,教师可以借助情境化教学来更好地解决学生的知识理解问题。通过具象化视频图片来帮助学生们更好地明确不同词汇语法句式的应用场景、应用要点及在应用过程中需要注意

的问题,为学生的语法知识概念理解及应用提供更多的参考和借鉴,进而强化学生的学习效果,构建高效课堂。

其次,在初中英语教学中设计项目探究任务可以更好地强化学生的知识迁移能力,解决学生的知识应用问题。相较于传统的教师讲、学生听,微项目设计可以为学生们提供更多的实践平台,让学生们在实践中更好地强化对语法的感知和理解,并且明确在不同情境下应当如何应用语法知识,强化学生的学习效果,提高学生的知识迁移能力,有效解决学生的知识理解及应用问题。

最后,在初中英语语法教学中引入情境化+微项目教学方法还可以更好地调动学生的学习兴趣。相较于传统教学方法,情境化+微项目教学在时间开展的过程中会为学生们提供了更多的实践平台和极具趣味性的知识应用平台,更符合于学生的学习兴趣,能够提高学生学习的积极性和主动性,有效解决学生因学习兴趣不足在课堂知识学习过程中出现溜号走神等相应问题。由此可见情境化+微项目教学在初中语法教学中有效应用是十分必要的,教师可从如下几点着手做出优化和调整提高教学效果<sup>[2]</sup>。

## 三、初中英语语法情境化+微项目教学的落实路径探索

### (一) 基于生活情境创设微项目,提升知识运用能力

想要更好的提高初中英语语法的教学效果,提高学生的学习效率和学习质量,并且让学生的知识迁移能力得以提升和发展,进而建立学生的学科素养,教师在情境创设及微项目设计的过程中就应当尽可能引入与学生密切相关的情景,为学生的项目探究及情境学习提供更多的参考和借鉴,强化学生的学习效果。尤其是在新语法讲解的过程中,生活情境的构建往往可以达到事半功倍的效果,这可以帮助学生们更好地明确不同语法的具体应用场景及应用过程中需要注意的问题,学会用语法知识来解决问题,加深对语法规则的理解和记忆,进而提升学生的语法运用能力。

例如为了帮助学生们更好的掌握时态的相关知识,教师就可以设计一个旅游情景,然后让学生们结合情境设计梦想度假计划。在项目探究之前教师可以先借助视频图片来构建教学情境,带领学生们观看不同国家的旅游宣传视频。一方面营造度假氛围。另外一方面,也为学生后续的探究和思考提供更多的参考和借鉴。在此之后教师则可以提出项目问题,让学生们思考一下在度假计划设计的过程中应当用什么样的时态,如果可以去世界上任何一个地方度假想去哪里,想在这里做些什么,为什么想去这里。然后让学生们以小组为单位设计度假计划<sup>[3]</sup>。

在度假计划确定的过程中教师需要保证项目探究的开放性,即不同小组学生可以根据学生们的兴趣偏好、知识理解来选择目的地并优化语言表达,但需要在度假计划确定的过程中需要学会用时态表示度假的时间。

为了更好地强化学生对于语法的理解,并且有效解决学生在语法应用的过程中出现语法应用细节处理不到位影响语法表达的情况,教师可以让学生们在制作演讲稿以后展开比赛活动,比赛的内容较为简单,即小组需要推选出一名学生进行演讲,在演讲的过程中其他同学可以对该名学生的演讲内容进行评价,分析语法应用是否恰当、时态是否准确、内容是否丰富,在此基础上进行评分,比一比哪一个小组的评分最高,这可以更好地调动学生探究分析的积极性和主动性,让学生们在项目探究的过程中主动去打磨演讲稿,并且去分析演讲稿中语法应用的问题,进而在小组内部讨论的过程中及时的发现自己平常不易察觉的问题并作出改正和优化。在强化学生对于虚拟语气的认识和掌握的同时也提高学生语法应用的精准性<sup>[4]</sup>。

(二) 构建跨学科融合情景设计微项目, 拓宽语法学习边界

跨学科融合是现阶段教育研究的重点内容和核心内容,推动跨学科融合可以让学生在同等的时间内接受更多知识,为学生综合素养的提升与发展提供更多的助力和保障,在初中英语语法教学中推动跨学科融合也是十分必要的。这可以强化学生对于英语及其他学科的认识和了解,让学生们学会利用多门学科的知识来解决实际问题,并更好地明确语法知识的应用要点,在锻炼学生的学科思维和语法应用能力的同时培养学生的综合素养<sup>[5]</sup>。

例如,教师可以开展历史人物传记创作的跨学科项目,将英语教学与历史教学充分融合。学生在项目开展的过程中可以根据自己的喜好倾向来选择一历史人物,并通过查阅历史书籍或登录网络平台搜索相应资料的方式对于该历史人物有更加深入的了解和认识。在此基础之上学生们需要利用学习过的英语语法来撰写人物传记。这样学生不仅可以通过语法的运用来加深对于语法的理解,同时也可以加深对于相关学科知识的理解和认识。此外相较于以生活情境设计微项目,以跨学科融合为基点构建教学情境并设计微项目的另外一大优势则在于可以为学生们提供更多的语法应用平台,让学生们可以有更多话题可聊,可以更好的锻炼学生的语法应用能力,有效解决传统教学方法中学生锻炼机会和平台相对较少导致学生语法运用能力相对偏弱的问题。

教师在跨学科融合情境及微项目设计的过程中需要注意的是加强引导,在引导的过程中教师首先需要根据课堂教学中的核心语法知识来展开分析,指出学生在语法应用上存在的欠缺和不足,加深学生对于语法的理解和认识,在此基础上教师可以借助计算机搜索更多的资源,为学生的语言表达提供更多的补充,在进一步扩充学生词汇量的基础之上也强化学生对于历史人物的了解和认识,促进学生的综合发展<sup>[6]</sup>。

除此之外,在跨学科融合情境设计的过程中教师也可以通过其他学科的知识或元素来突出情境的沉浸感,强化学生的代入感,这也可以更好地提高学生的学习兴趣。例如在语法讲述的过程中教师需要引入视频图片来帮助学生们带入情境,明确语法的应用场景,而在这个过程中教师也可以通过音乐的融入更好的烘托情境氛围,帮助学生们明确在语法应用及情感表达过程中需要注意的问题,提高教学效果。

(三) 利用问题情境驱动微项目, 培养语法探究能力

在初中英语语法教学中问题情境的构建是十分必要的,这可以为学生的项目探究提供内驱动力,以问题为导向调动学生积极性和主动性,并让学生们在问题思考分析解决的过程中掌

握语法知识,发现语法规律,强化学生的语法理解和认识,提高学生的知识迁移能力及应用能力,教师也需要根据语法教学内容来合理设计问题情境,并在此基础之上对微项目内容及任务做出适当的调节,提高教学的实效性和科学性。

例如,在讲述语法后教师可以先为学生们提供一些倒装句的案例和典型句子。在此之后教师可以设置项目探究任务,让学生们思考一下这些句子和我们平时见到的句子结构有哪些差异,为什么会出现这些差异,差异所代表的语义是否会发生变化。在项目探究的过程中教师可以让学生们以小组为单位,通过查阅语法书籍、搜索网络资源的方式来展开探究和分析。在探究分析的过程中学生们为了更好地解决项目任务,回答教师提出的问题,会相应的资料文件,进而加深对于倒装句的理解和认识。

为了更好地强化学生的自主探究效果,教师可以让学生们在搜索资料并合作探究以后形成语法使用指南微项目成果。在这个过程中教师需要要求学生们先自主利用课余时间搜索大量的资料文献形成自己的使用指南微项目成果,然后在课堂讨论的过程中交换自己的研究成果,并在讨论分析的方过程中明确语法规则和使用情境。最后教师可以为每组学生留出3~5分钟时间来阐述、分享自己的探究结果,教师则可以根据学生们分享的内容进行总结归纳,并对学生忽略的问题进行补充,帮助学生们系统的掌握倒装句知识,严格践行以学带教的理念,将课堂归还给学生,突出学生的主体地位,而学生们通过自己的探究分析得出的结论和规则,学生记忆会更加深刻,这可以为学生的未来的使用奠定良好的基础和保障<sup>[7]</sup>。

#### 结束语

在初中语法教学中设计情境化+微项目教学可以更好地提高学生学习的积极性和主动性,强化学生的语法理解,锻炼学生的思维能力,建构学生的学学科核心素养,教师应当引起关注和重视,教师可以紧抓生活情境、跨学科融合情境及问题情境等相应关键点来设计课堂教学情景,在此基础上教师可以通过项目任务的适当优化和调节提高教学的实效性适切性、科学性以及趣味性,让学生在知识学习的过程中收获更多成长更多,促进学生素养能力的快速发展。

#### 参考文献:

- [1]季菲.让学生在情境中学习英语语法——基于情境的初中英语语法教学[J].精品生活,2024,30(15):40-42,51.
- [2]时薇.巧用话题创情境强化语用促实效——例谈初中英语语法教学[J].万象,2024(5):151-153.
- [3]张红.情境教学法在初中英语语法教学中的应用策略分析[J].问答与导学,2024(27):103-106.
- [4]刘玉芳,方建华.单元主题背景下的初中英语语法教学实践探微[J].成才之路,2024(36):117-120.
- [5]莫立梅.项目式学习在初中英语语法教学中的实践应用——以宾语从句教学为例[J].百科论坛电子杂志,2024(9):154-156.
- [6]曹露.第四代评价理论视阈下项目教学法在初中英语教学中的应用[J].文艺生活,2021(23):250-251.
- [7]苏玮.初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J].电脑校园,2021(10):3473-3474.

作者简介:刘娜,1979年1月,咸阳师范学院外国语学院副教授,研究方向为英美文学与英语教学。