

“五育并举”视域下普通高校研究生体育核心素养培育研究

乐建军¹ 亓娅楠¹ 梁任煜^{1*}

(武汉工程大学 430205)

摘要:教育部发布的《关于深化高等学校体育美育改革的意见》文件中强调,需将“五育并举”贯穿人才培养全过程。“五育并举”视域下研究生体育核心素养的培育,本质上是将德智体美劳全面发展的教育方针与体育学科育人价值深度融合的过程,研究生作为高层次人才,其体育核心素养的培育直接关系到国家创新人才综合素质的提高。然而,当前普通高校研究生普遍面临学术压力大、体育锻炼不足、健康意识薄弱等问题,体育教育在“五育”中仍存在边缘化倾向。本文运用文献资料以及逻辑分析法等方法,概述体育素养内涵及其相关概念,梳理研究生体育核心素养的培育现状,探究了研究生体育核心素养高质量发展的影响因素。同时,结合当前国家教育改革的背景,立足学生全面发展,阐述研究生体育核心素养的培育路径,进一步提升学校体育教学工作。

引言

体育事业始终与国家强盛、民族复兴的宏伟愿景紧密相连,既关乎人民群众对美好生活的向往,更维系着中华民族的未来发展根基。在“十四五”规划纲要中,“体育”“运动”“建设体育强国”等概念频繁出现并被重点提及,充分彰显了国家对体育事业发展的战略重视,这不仅是对全民健康需求的积极回应,更是推动社会文明进步、增强国家软实力的重要举措。

研究生群体人才的培养是高校落实立德树人根本任务的重要组成部分,也是高校落实体育育人实践的重要载体。在当前高等教育高质量发展的背景下,培育研究生群体的体育核心素养尤为关键。作为我国为高等教育事业专门培养的高层次人才,其体育核心素养的提升既是落实“健康中国”战略的微观观点,也是推动体育强国建设的人才基础,体现新时代高层次人才培养中体育育人的战略价值。

当然,单纯依靠精神倡导尚不足以高效推进体育核心素养培育工作,还需紧扣国家政策的核心要义,结合五育并举的教育框架特性与研究生培养相关要求,深入理解体育核心素养的时代内涵,精准把握其实施的切入点。基于上述认识,本研究旨在探索契合高等教育规律的研究生体育核心素养培育路径。

1 核心素养相关的概念述略

1.1 核心素养的内涵

“核心素养”一词并非为我国原创,它最早出现于经济合作与发展组织和欧盟理事会的研究报告《知识经济时代的核心素养》中,当时将其定义为可迁移、多功能的一系列知识技能和态度的结合体。

我国核心素养的提出有其特定的历史背景。建国初期,我国确立了“德、智、体”全面发展的教育方针,之后逐渐演进为“德、智、体、美、劳”全面发展。2014年,教育部发布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》^[1]提出应培养各阶段学生的核心素养。随着新时代的纵深推进,全球经济一体化进程持续向广度与深度拓展,应对这一重大挑战的基本对策必须是培养能够积极适应未来的负责任的公民^[2]。2022年新课标明确提出体育核心素养,即体育与健康课程要培养的核心素养,主要是指学生通过体育与健康课程学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力,包括运动能力、健康行为和体育品德等方面。

核心素养不同于一般素养,需要通过各教育阶段的长期培养得以形成,但其并不等同于全面素养,它是个人在一定情景下通过运用并调节各种资源来适应复杂性需求的综合能力。综合不同学者对核心素养概念内涵的界定,同时考虑到不同学科角度对核心素养的研究,以及我国的现实需求和教育实际,可以将其界定为:核心素养是指为适应二十一世纪的社会变革,人所应该拥有的关键素养^[3]。

1.3 五育并举视域下的体育核心素养

“五育并举”作为新时代教育事业的根本遵循,强调各育协同统一,而体育核心素养则是研究生在体育教育中形成的运动能力、健康行为与体育品德的综合体现,二者共同服务于高层次人才“全面发展”的育人目标。在高等教育高质量发展背景下,以五育并举推动研究生体育核心素养培育,既是响应“健康中国”战略的必然要求,也是破解研究生“学术高压-体质弱化”困境的关键路径,通过制度设计与资源整合强化体育在五育中的纽带作用,实现从“育体”到“育人”的深层转化,使研究生在体育实践中形成终身受益的意志品格与社会适应能力。

2 新时代体育核心素养培育研究的意义

2.1 理论意义

理论意义:研究生体育核心素养培养的深化研究,能够突破传统“身体教育”的单一维度,将科研创新、社会适应、健康管理等多元内涵纳入理论框架,从而丰富“五育并举”视域下体育核心素养的理论内涵。通过系统梳理新时代体育强国建设与研究生培养的内在关联,可进一步厘清体育核心素养在高等教育阶段的独特价值,为构建兼具时代性与专业性的研究生体育教育理论体系提供学理支撑,推动体育教育理论与研究生培养规律的深度融合。

2.2 实践意义

目前,将研究生体育核心素养培养置于优先发展地位,既是落实“健康中国”战略的必然要求,也是培养高素质人才的内在需要。习近平总书记关于体育强国的重要论述,深刻反映了社会主要矛盾变化对研究生体育核心素养培养提出的新要求^[4]。党的十九届五中全会提出“到2035年建成体育强国”这一远景目标后,研究生体育核心素养培养需要以更广阔的国际视野构建发展框架,主动对接体育强国建设需求,为体育强国建设及全面建设社会主义现代化国家注入更丰富的育人内涵^[5]。体育中蕴含的创新、协作、坚韧等价值观念,是适用于研究生科研与成长全过程的核心素养,能够为其学术发展、文学素养^[6]和人生规划提供持久的精神支撑与身体保障。

明确研究生体育核心素养培养的实践路径,能够为普通高校创新教学方法、构建科学的素养评价体系提供指引,使研究生体育教学改革更具针对性和可操作性。同时,这一过程有助于将“健康中国”战略的宏观要求转化为高等教育领域的具体行动,推动研究生群体健康理念在科研中的深度渗透,进而为体育强国建设输送具备综合素养的高层次人才,促进体育育人功能与经济社会发展需求的精准对接。

3 研究生群体体育核心素养培育现状

当前,研究生群体的体育核心素养培育呈现出多维度的复杂现状。在培育理念方面,尽管国家积极倡导“五育并举”,旨

在促进研究生全面发展,但部分高校仍存在重学术轻体育等其他素养培育的倾向,使得体育教育在研究生培养体系中被边缘化,未能充分发挥其重要作用。

当前体育教学在增强学生体质、培养运动习惯等方面已取得显著成效,为学生全面发展奠定了坚实基础,但在某些方面仍有提升空间。师资队伍建设的在研究生体育核心素养培育中至关重要,但目前存在师资力量薄弱的状况。体育教师队伍中具有跨学科背景,能够将体育与其他学科知识融合教学的教师较少,无法满足研究生体育核心素养培育中对跨学科教学的需求。而且,由于对体育教育的重视程度不够,高校在体育教师的引进、培养和激励方面投入不足,影响了体育教师的教学积极性和职业发展,进而制约了研究生体育核心素养培育工作的开展。

4 体育核心素养培育的影响因素

研究生体育核心素养培育受多种因素影响,这些因素相互交织,制约着培育工作的实效。首先是教育资源配置的失衡,学校是影响研究生体育核心素养提高的重要因素,体育教师数量不足、师生比失衡是普遍现象,加上体育学科在科研资源分配和职称评审中常被边缘化,导致体育教师开展教学创新的动力不足;同时,研究生专用的体育场馆、智能运动设备等硬件设施配备滞后,难以满足他们在高强度科研压力下的锻炼需求。

其次是评价机制的失衡,在研究生奖学金评定、学术评优等核心指标中,科研成果和学业成绩占据绝对主导地位,体育成绩和体质健康水平的权重微乎其微,部分高校甚至未将体育品德、健康行为等核心素养纳入考核体系,这使得学生参与体育锻炼的内生动力严重不足。此外,科研任务与体育锻炼的时间矛盾也十分突出,研究生日常科研压力巨大,长时间泡在实验室、撰写论文成为常态,这严重挤压了他们的运动时间,而学校对研究生体育活动的系统性组织又不足,缺乏常态化的引导,进一步加剧了体育核心素养培育的难度。

5 优化研究生体育核心素养的培养策略

5.1 完善培养政策体系

5.1.1 健全实施机制

学校的支持与重视是有关部门、教师开展培育工作的前提与保障,对落实培育任务起着承上启下的作用,因此学校和领导需明确支持态度。学校上要制订统筹全局的宏观培养政策,下要落实培养的具体实施工作,将体育核心素养构成要素的培养分散到各项工作之中,对培养工作进行详细的剖析与塑造。制定培养分管制度,安排体育教师提供专业领域的体育咨询与体育辅导工作,对于组织学校的相关比赛和宣传的管理工作等都应有具体的实施部门和人员安排。学校要将培养体育核心素养的工作与高校的个性化教育工作相结合形成整体计划,制定相应的培养实施政策,不能够盲目的开展培养工作,要充分发挥制度的引导作用。

5.1.2 提升教师素养与创新教学策略

体育教师是课程的主要实施者,也是培养的主要执行者和操作者,教师作为研究生体育核心素养培育的关键引路人,其专业素养直接决定育人成效。提升教师专业素养,需从重塑教育理念、深化能力培养、强化资源整合三方面协同发力。通过定期组织“体育+科研”融合的专题研修班、学术研讨会,帮助教师深入理解体育核心素养内涵,树立“以体育人、以体育研”的育人观,将运动精神、健康理念与科研创新思维有机结合;聚焦教师专业能力短板,开展健康行为干预策略、体育伦理教育、智能体育技术应用等专项培训,弥补体育品德塑造、信息素养运用等薄弱环节。

教学内容的优化需遵循“素养均衡—兴趣融合—实践导向”原则,构建结构化分类体系。以运动能力与体育知识为基础内核,合理分配教学比重,确保基础素养的扎实培育;完善研究生体育核心素养培育,可以开设系列体育讲座,邀请运动医学、

心理学专家解析运动与科研效能的关联,破解传统认知误区;优化体育选修课体系,增设攀岩、团队拓展等融合协作与抗压训练的项目,与科研团队建设需求对接;定期举办体育成果报告会,鼓励研究生分享运动对论文攻坚、团队协作的实践经验。同时,建立选课学分与体质监测联动机制,倒逼培育研究生体育核心素养落地落实。

5.2 构建多元体育文化生态

5.2.1 完善硬件设施

体育硬件设施是开展校园体育活动的物质根基,其充足与否直接影响学生体育核心素养的培育成效。当前高校研究生普遍存在体育场地短缺、器材设备陈旧等问题,为此需加大体育硬件资源投入力度,以研究生锻炼需求和教学实际为导向,增设篮球场、羽毛球场、健身房等运动场地,完善健身器材配备体系,并通过开放场地使用权限、建立器材借用机制等方式,为学生走出宿舍参与运动提供物质保障,从根本上夯实体育核心素养培养的基础条件。

5.2.2 营造体育文化氛围

校园体育文化是滋养学生体育核心素养的精神土壤,其通过潜移默化的方式影响学生的体育认知与价值观念。高校可依托体育宣传专栏、食堂多媒体设备等载体传播体育资讯,转播赛事实况,同时组织体育竞赛、核心素养专题讲座等活动,邀请专家解读体育文化内涵与发展趋势,帮助学生构建系统的体育知识体系。此外,通过承办大型体育赛事、搭建信息交流平台等举措,营造充满活力的运动氛围,引导学生树立正确的体育价值观,使健康行为养成与体育精神培育在浓郁的文化环境中实现深度融合。

参考文献:

- [1]刘子辰,彭放.核心素养背景下学校体育竞赛改革的路径探析[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(五).沈阳体育学院研究生工作部;沈阳体育学院小球教研室;2023:145-147.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.081278.
 - [2]王家宏,韩春利.中国特色体育学科体系的构建与完善[J].上海体育学院学报,2021(8):1-10.
 - [3]TagumaM,FeronE,LimMH.Futureofeducationandskills2030:Conceptuallearningframework[R].OrganizationofEconomicCo-operationandDevelopment.2018.
 - [4]李晓晨.习近平新时代体育强国理论研究[A].国家体育总局体育文化发展中心、中国体育科学学会体育史分会.2021中国体育史年会暨国家社科基金重大项目“中华人民共和国体育史研究(1949-2019)”学术研讨会论文摘要集[C].国家体育总局体育文化发展中心、中国体育科学学会体育史分会:国家体育总局体育文化发展中心,2021:2.
 - [5]卫林.浅析新时代医学研究生的核心素养[J].教育论坛,2020(34):99-100
 - [6]姚治兰.新时代体育学科研究生思想政治教育工作的挑战及应对——基于“因事而化、因时而进、因势而新”的视角[J].北京教育(德育),2019(2):49-51.
 - [7]柯卓英,詹博琰.汉语国际教育硕士研究生古典文学素养现状与提升对策研究[J].吉林省教育学院学报,2023(05):162-168.
- 武汉工程大学研究生教育教学改革研究项目:《“五育并举”视域下普通高校研究生体育核心素养培育研究》项目编号:2024JYXM22
- 第一作者简介:乐建军(1971.08-),武汉工程大学,男,硕士生导师,副教授,主要研究方向:体育人文社会学;尹娅楠:武汉工程大学研究生在读,*通讯作者:梁任煜 武汉工程大学研究生在读