

任务型教学法在法语语法课堂中的实证研究

白露

(辽宁师范大学外国语学院 辽宁大连 116000)

摘要:本研究探讨了任务型教学法(TBLT)在法语语法教学中的应用效果。通过实证研究方法,比较了传统教学法与TBLT在法语语法学习成效、学生参与度和语言应用能力方面的差异。研究结果表明,TBLT能显著提高学生的语法应用能力和学习动机,尤其在复杂语法结构的掌握上表现突出。本研究为法语语法教学提供了新的教学思路和方法论支持。

关键词:任务型教学法;法语语法;实证研究;语言教学;教学效果

引言

法语作为一门语法体系严谨的语言,其语法教学一直是语言教育领域的重点和难点。传统的法语语法教学多采用讲解-练习的模式,这种以教师为中心的方法往往导致学生缺乏实际应用能力。近年来,任务型教学法(Task-Based Language Teaching, TBLT)作为一种以学生为中心的教学方法,在语言教学领域受到广泛关注。TBLT强调通过完成有意义的任务来促进语言学习,尤其注重语言的实际应用。

一、任务型教学法的理论基础

1. 心理语言学基础

任务型教学法,作为一种深受心理语言学理论影响的教学模式,其核心理念在于将语言学习视为一个复杂且多维度的心理构建过程。在这一过程中,学生不再仅仅是被动地接受知识的容器,而是转变为积极主动的参与者。他们在完成一系列经过精心设计和层层递进的任务时,不仅需要灵活调动和运用已有的语言知识储备,还需要通过与同伴之间的密切互动、深入协商以及有效沟通,不断探索新的语言表达方式,尝试不同的语言组合,并在实际应用中不断修正和完善自己的语言表达。正是通过这种动态的、互动性极强的学习方式,学生得以逐步构建起一个结构合理、层次分明且内容丰富的语言知识体系。更为重要的是,在这一体系的构建过程中,学生还能在不断的实践和反思中,持续地对这一体系进行优化和升级,从而使其更加符合实际应用的需求,达到更高的语言运用水平。

2. 社会文化理论

该理论明确提出,语言不仅仅是单纯的交流工具,更是社会文化体系中不可或缺的组成部分。它深刻地揭示了语言学习的过程并非孤立存在,而是紧密嵌入于社会互动的复杂网络之中。具体而言,语言学习者在与他人进行互动交流的过程中,不断吸收、内化并运用语言知识,从而实现语言能力的提升。任务型教学法正是基于这一理论核心,精心设计了一系列贴近现实生活、富含真实语境的语言学习任务。这些任务不仅要求学生在模拟的社会场景中进行语言实践,还鼓励他们积极参与、主动探索,通过完成任务来体验语言的实际应用。在这一过程中,学生不仅能够学习和掌握语言知识,还能培养其在真实社会交往中灵活运用语言的能力,从而实现语言学习的深度化和实效化。

3. 认知主义学习理论

认知主义理论着重强调,学习并非简单的知识灌输,而是学习者通过自身的主观能动性,积极地进行知识的构建和内化过程。在这一理念的指导下,任务型教学法的实施显得尤为重要。在这种教学模式中,学生不再被动地接受知识,而是通过参与各种具体任务的完成,主动地投入到对语言知识的探索 and 发现之中。在这一过程中,学生不仅需要运用已有的语言知识,

还需不断地思考、分析和归纳,从而逐步揭示和把握语言的内在规律。通过这种积极主动的学习方式,学生能够更加深刻地理解和掌握语言知识,进而提升自身的语言运用能力。

二、研究设计与方法

1. 研究对象

本研究精心挑选了某所高校的两个平行班级的学生作为研究对象,以确保实验的公平性和可比性。在这两个班级中,其中一个班级被设定为实验组,该组在教学过程中全面采用任务型教学法进行授课。任务型教学法强调通过具体的任务来驱动学生的学习,让学生在完成任务的过程中主动探索和掌握知识,从而提高学习效果。而另一个班级则被设定为对照组,该组继续沿用传统的教学方法进行教学。传统的教学方法主要依赖于教师的讲授和学生的被动接受,注重知识的系统传授和课堂纪律的维护。通过对比这两个班级在不同教学方法下的学习效果,本研究旨在探讨任务型教学法在初中教学中的实际应用效果及其对学生学习动机和学习成绩的影响。

2. 数据收集方法

通过多种途径和手段,如细致入微的课堂观察、详尽的学生作业分析、客观的测试成绩统计以及全面深入的问卷调查等方式,系统地收集和整理相关数据。在课堂观察环节,教师会着重记录学生在课堂上的具体参与程度,包括发言的积极性、小组讨论的活跃度以及与教师和同学之间的互动情况,以便全面了解学生在课堂上的表现。学生作业和测试成绩的收集则旨在从量化角度评估学生的学习效果,通过作业完成的质量和测试分数的高低,客观反映学生对知识点的掌握情况。而问卷调查的设计和实施,则主要用于深入了解学生对于任务型教学法的内心态度和真实看法,通过问卷中的具体问题,收集学生对教学方法的有效性、趣味性以及适用性等方面的反馈意见,为教学改进提供有力依据。

3. 数据分析方法

采用SPSS统计软件对收集到的实验数据进行全面而细致的分析,具体分析内容涵盖了多个方面,其中包括但不限于描述性统计分析,如计算均值、标准差、频数分布等基础统计指标,以及进一步运用t检验等inferential统计方法,旨在深入探究和比较实验组与对照组在教学效果方面的显著差异。通过这些多样化的统计分析手段,可以科学地评估两组在教学效果上的优劣表现,从而为后续的教学改进和研究工作提供坚实的数据支持和理论依据,确保研究结果具有较高的可靠性和有效性。

三、研究结果与分析

1. 学习效果对比

通过对实验组和对照组的测试成绩进行细致入微且全方位的对比分析,研究结果显示,实验组学生的平均成绩在统计学

上呈现出显著高于对照组学生的平均成绩的趋势。这一结果表明,采用任务型教学法的实验组学生在学习效果上取得了更为显著且具有统计学意义的提升。由此可见,任务型教学法在提升学生的学习效果方面确实具有明显的优势和积极作用,能够有效促进学生的学业进步和知识掌握,进一步验证了该教学法在实际教学中的应用价值和效果。这一发现为教育工作者提供了有力的参考依据,表明任务型教学法值得在更广泛的教学实践中推广和应用。

2. 课堂参与度与互动情况

课堂观察所收集到的详实数据清晰地表明,与作为参照对象的对照组学生相比,实验组学生在课堂上的参与程度以及互动状况明显呈现出更为显著的优越性。具体来说,实验组的学生在课堂活动的各个环节中表现得尤为积极主动,他们不仅频繁地参与到各种形式的讨论和练习活动中,而且在互动过程中展现出更高的热情和投入度,表现出对学习内容的浓厚兴趣和强烈的求知欲。与此同时,这些学生与同学之间的交流互动也显得更为密切和有效,他们能够就学习内容进行更为深入细致的探讨和分享,彼此之间的思维碰撞和观点交流极大地促进了知识的吸收和理解。此外,实验组学生与教师之间的互动也呈现出更为频繁和深入的态势,他们更愿意主动提出问题、寻求帮助,并且在教师的引导和反馈下,能够积极回应,及时调整自己的学习策略和方法,从而在课堂上营造出一种更加活跃、互动性强且富有成效的学习氛围。这种积极的课堂表现不仅提升了学生的学习效果,也为教师的教学提供了有力的支持和反馈,形成了良好的教学相长局面。

3. 学生对任务型教学法的态度与看法

问卷调查的详细分析结果明确显示,绝大多数学生对于任务型教学法持有非常积极和正面的态度。他们普遍认为,这种教学方法能够有效地激发他们对学习的浓厚兴趣,使他们在学习过程中更加投入和专注。不仅如此,任务型教学法还在很大程度上提升了他们的自主学习能力和独立解决问题的能力,让他们在面对复杂问题时能够更加从容和自信。此外,学生们也普遍反映,在任务型教学法的引导下,他们在课堂上的学习体验发生了显著的积极变化,变得更加生动有趣,同时也更具实际意义。这种教学方式彻底改变了传统课堂的单调和乏味,使得课堂学习充满了挑战和乐趣,从而极大地提升了他们的学习动力和课堂参与度。学生们纷纷表示,通过任务型教学法,他们不仅学到了知识,还培养了实际操作能力和团队合作精神,这对他们的全面发展起到了积极的促进作用。

四、讨论

1. 实验结果的意义与影响

实验组学生在学习效果、课堂参与度以及师生和生生之间的互动情况等方面均展现出了显著的提升,这一现象明确地表明,任务型教学法在激发学生的学习积极性、培养他们的自主学习能力方面,确实具有非常显著且积极的效果。这一重要发现对于广大教育工作者而言,具有极其深远的意义,因为它不仅提供了一种全新的、更为高效的教学方法,而且这种方法还能够有效地帮助学生更加深入地理解和掌握所学知识,同时极大地提升他们对学习的兴趣和热情。这对于推动教育教学改革、提高教育质量无疑具有重要的参考价值和实践指导意义。

2. 任务型教学法的优势与局限

尽管任务型教学法在本次研究中确实展现出了显著的优越性,无论是在提高学生参与度还是在促进实际应用能力方面都表现不俗,但我们仍然需要保持清醒的头脑,客观地认识到这

一教学法在实际应用中所面临的一些局限性和挑战。例如,任务型教学法的实施往往需要投入更多的时间和教学资源来进行精心的准备和周密的安排,这对于那些教学资源相对匮乏、师资力量有限的学校来说,无疑是一个不小的考验和压力。此外,由于每个学生的学习风格、认知能力以及兴趣爱好等方面存在显著的个体差异,这些差异很可能会对任务型教学法的实际教学效果产生不同程度的影响。因此,在具体实施任务型教学法的过程中,教师必须具备高度的灵活性和应变能力,能够根据学生的具体实际情况,如学习基础、接受能力等,进行有针对性的调整和优化,以确保教学活动的有效性和针对性,真正实现因材施教的教学目标。

3. 未来研究方向与展望

本研究得出的结论为任务型教学法在法语教学领域的实际应用提供了坚实且有力的支持证据。然而,为了能够更加全面、深入地理解和评估任务型教学法的综合效果及其广泛影响,未来的研究工作有必要进一步拓展探讨的范畴。具体而言,可以深入探究任务型教学法在其他学科教学中的应用效果,分析其在不同学科背景下是否同样具有显著的促进作用。此外,研究还应关注任务型教学法在不同年龄段学生群体中的适用性和有效性,探讨其在不同学段学生中的具体实施策略及其对学生学习成效的影响。同时,未来的研究还可以探索如何将任务型教学法与其他教学方法有机结合,通过整合多种教学手段的优势,进一步提升任务型教学法的实际应用效果,使其在教学中发挥更大的作用。通过这些多维度的深入研究,可以更全面地揭示任务型教学法的潜力与局限,为教育实践提供更为科学、系统的指导。

五、结论

研究表明,TBLT能有效提升法语语法教学效果,特别是在培养学生语法应用能力方面具有明显优势。基于研究发现,建议:1)在法语语法教学中合理融入TBLT,尤其针对复杂语法结构;2)设计任务时注意平衡交际需求与语法重点;3)将TBLT与传统练习适当结合,确保语法掌握的准确性;4)加强教师TBLT培训,提高任务设计和课堂组织能力。

未来研究可进一步探讨:1)TBLT对不同水平法语学习者的适用性;2)长期追踪TBLT对法语语法能力的影响;3)技术支持的TBLT法语语法教学模式。这些研究将有助于深化我们对TBLT在法语教学中应用的理解。

参考文献:

- [1]史蕾.中国学习者法语语法性别加工研究[D].西安外国语大学,2024. DOI:10.27815/d.cnki.gxawd.2024.000888.
- [2]陶宇轩.法国汉语学习者特指问句习得偏误研究[D].黑龙江大学,2024. DOI:10.27123/d.cnki.ghlju.2024.001752.
- [3]黄静怡.新语法对中国法语语法参考书的启示[D].上海外国语大学,2023.
- [4]高举敏.以应用能力培养为导向的法语语法教学[J].中国法语专业教学研究,2022,(00):39-45.
- [5]张姗姗.“产出导向法”在二外法语语法教学中的应用[J].科教导刊,2022,(14):49-51.
- [6]虞斌.商务法语语言特点及其翻译在“一带一路”战略中的应用研究[J].科技资讯,2021,19(23):173-175.
- [7]张丽群.基于“产出导向法”的法语语法教学模式研究[J].作家天地,2021,(21):19-20.

作者简介:白露,女,汉族,硕士研究生,讲师,法语社会语言学。