

# 构建 AI 辅助下大学英语写作共融模式

薛爽

(沈阳航空航天大学 110036)

**摘要:** 大学英语写作教学作为英语教学的重要组成部分,面临着提高教学质量、促进学生个性化学习的挑战。在此背景下,构建 AI 辅助下大学英语写作共融模式显得尤为重要。传统教学模式下,英语写作教学往往存在教学内容陈旧、教学方法单一、学生兴趣不高等问题。AI 技术的引入,为英语写作教学提供了新的可能性和实施途径。

**关键词:** AI 辅助;大学英语;写作共融;模式

## 引言

在全球化进程不断深化的背景下,英语作为国际通用语的地位持续强化,其影响力已渗透至经济、科技、教育及国际交流等多个关键领域。熟练掌握英语不仅能为个体创造更广泛的就业机会,还能显著提升其获取前沿信息及参与全球协作的能力。因此,许多国家对英语教学的重视程度超过了其他外语。而英语的“听、说、读、写”四项核心技能中,写作通常被视为最关键但也最具挑战性的技能,相较于口语交际或阅读理解,学术写作对学习者的语言准确性、逻辑严谨性及批判性思维提出了更高要求。为应对上述挑战,人工智能(AI)驱动的写作辅助工具近年来在学术领域得到广泛应用。

## 一、AI 赋能大学英语写作教学的意义

AI 赋能大学英语写作教学不仅代表教育技术的进步,还是教育理念更新的体现。首先,AI 技术的引入极大地提升了英语写作教学的效率。传统的英语写作教学往往依赖于教师的手工批改和点评,这种方式不仅耗时耗力,而且难以保证及时反馈。而 AI 技术能够通过自然语言处理和机器学习算法,迅速对学生的作文进行批改和评分,提供即时反馈,帮助学生及时了解自己的错误和不足,从而加速写作技能的提升。其次,AI 赋能使得英语写作教学更加个性化。每个学生的写作水平和风格都是独一无二的,传统的教学方式很难做到因材施教。而 AI 技术可以根据学生的写作特点和历史表现,提供针对性的教学建议和练习,让每个学生都能得到最适合自己的教学资源和指导,实现真正的个性化教学。再次,AI 技术还能够拓展英语写作教学的边界。通过大数据分析和语料库的支持,AI 可以为学生提供丰富的写作资源和范例,引导他们接触和学习不同的写作风格和技巧。最后,AI 赋能英语写作教学也有助于培养学生的自主学习能力。在 AI 的辅助下,学生可以更加自主地安排学习计划,监控学习进度,评估学习效果。这种自主学习能力的培养,不仅对学生的英语写作学习有益,还能够迁移到其他学科和领域,助力学生的全面发展。

## 二、大学英语写作教学的现状与问题

### (一) 教学模式单一,缺乏创新

大学英语写作教学长期以来沿袭传统的教师主导型教学模式,缺乏创新。这种“填鸭式”的教学方式忽视了学生的主体地位,缺乏师生互动和生生互动,难以调动学生的写作积极性。同时,教师往往过分重视写作结果,对写作过程关注不够,缺乏对学生写作思维和策略的指导。教学内容也较为单一,局限于应试写作训练,与学生的实际写作需求脱节。这种单一、刻板的教学模式不利于学生写作能力的提升,也无法满足当前大学英语教育的发展需求,亟须进行创新和改革。

### (二) 学生写作动机不足,积极性不高

在进行大学英语写作教学时,学生们普遍显得对写作缺乏兴趣和动力,很多人对写作持有一种消极态度,不自觉地回避主动写作。大部分学生在英语写作课堂中展现出写作兴趣缺失和积极性低下的问题,他们常常感到写作无趣且难以启动,难以形成自己的内容,语言运用也存在障碍。英语写作教学中,学生的参与热情不高,许多学生对写作持有排斥感,难以产生写作意愿,常面临选题难、内容单薄和表达不畅的问题。许多学生在英语写作课堂上的表现反映出他们缺乏写作动力,对写作过程感到迷茫和无力,这种状态对他们的写作技能提高造成了阻碍。在英语写作的教学实践中,学生们普遍显示出对写作不感兴趣和动力不足的现象,这种态度影响了他们的写作技能训练和进步。

## 三、构建 AI 辅助下大学英语写作共融的策略

### (一) 构建数字化写作教学平台

大学要建立集教学资源、在线练习、自动批改、互动反馈于一体的数字化英语写作教学平台,为学生提供全方位的学习支持。在教学资源方面,平台将整合全球范围内的优质英语写作素材。这些素材将涵盖从基础词汇到高级表达的各个层次,确保学生能够在不同学习阶段都能找到适合自己的学习材料。此外,还将收录大量经典范文,包括学术论文、新闻报道、小说片段等多种文体,供学生参考和学习。每一篇范文都将附有详细的解析和点评,帮助学生理解其结构和语言特点。在线练习模块是平台的重要组成部分。通过模拟真实写作场景,如托福、雅思等考试的写作,日常生活中的邮件、报告撰写等,学生可以在这里进行实战演练。练习题目将根据学生的实际水平和学习进度进行智能推荐,确保每个学生都能在适合自己的难度下进行练习。同时,平台还将提供实时统计和数据分析功能,帮助学生了解自己的进步情况和薄弱环节。自动批改功能则是平台的一大亮点。利用先进的自然语言处理技术和人工智能算法,平台能够对学生的作文进行快速而准确的批改。批改结果将包括语法错误、拼写错误、标点符号使用不当等方面的具体指出,并给出修改建议。此外,平台还将对学生的作文进行整体评价,包括结构合理性、语言表达流畅度等方面的打分和点评。

### (二) 线上写作平台的运用

在信息技术飞速发展的时代,线上写作平台的运用为大学英语写作教学提供了新的可能。在线上写作平台的运用中,教师应根据不同平台的功能特点,设计富有吸引力和针对性的写作任务。例如,在论坛式的写作平台上,教师可以发起写作话题讨论,引导学生进行头脑风暴和集体探讨;在博客式的写作平台上,教师可以鼓励学生创建个人写作专栏,定期发表作品,培养学生的写作责任感和自主性。同时,教师应充分利用平台

的互动性,与学生进行实时写作指导和点评,以音频、视频、批注等多样化形式,提供直观、及时的反馈,帮助学生发现优势,改进不足。教师还可以利用平台的资源共享功能,为学生提供丰富的优秀范文和写作素材,拓展学生的写作视野和思路。此外,教师应引导学生利用平台的智能化工具,如自动批改、写作诊断等,客观评估自己的写作水平,明确提升方向,激发持续写作的内驱力。

### (三) 定制个性教学,精准辅导提升

定制个性教学,顾名思义,强调的是教学的个性化和差异化。在这种教学模式,教师不再是单纯的知识传授者,而是转变为学生成长道路上的引路人和定制师。借助 AI 技术的强大分析能力,教师可以更全面地了解学生的写作水平、风格偏好以及潜在问题,从而有针对性地制订教学计划和辅导方案,使每位学生都能在适合自己的学习路径上得到提升。以议论文的写作教学为例,在课程开始前,教师通过 AI 系统对学生以往的议论文作品进行深入分析,包括论点阐述的清晰度、论据的充分性、逻辑结构的严密性以及语言表达的准确性等多个方面。基于这些分析结果,教师可以制定个性化的议论文写作教学计划。对于那些在论点阐述上显得含糊不清的学生,教师可以将重点放在提升他们的逻辑思维和批判性思维能力上。通过 AI 系统,教师为学生推送了一系列精心设计的训练任务,如分析当前的社会热点话题、撰写针对这些话题的评论文章等,帮助他们清晰、有条理地表达观点。对于在论据收集和运用方面存在短板的学生,教师则利用 AI 系统整合的资源库和案例库,引导学生学习如何高效地搜集和筛选合适的论据,以及如何将这些论据巧妙地融入自己的论述,从而更有力地支撑自己的论点。在实际的教学过程中,教师还能够借助 AI 的实时反馈功能掌握学生的写作动态,了解他们在议论文写作中的进展和遇到的困难。例如,在一次议论文写作任务中, AI 系统监测到一位学生在论证思路上出现了偏差,论点不够明确,论据支撑乏力。教师收到 AI 系统的即时反馈后,立即对该学生进行精准的辅导。教师首先帮助学生梳理论证思路,明确论点的核心要义,然后为他提供几种可能的论证结构,进一步指导学生如何将这些结构灵活应用于自己的文章中,使他的论证更加有条理。融合 AI 技术的个性化教学模式,极大地提升了学生的议论文写作能力,使教师的教学更加高效、有针对性。

### (四) 学生主体地位

鼓励学生主动参与写作过程,发挥主体作用。培养学生的批判性思维和自主学习能力。在 AI 辅助下大学英语写作共融模式中,学生主体地位的重要性尤为突出。通过鼓励学生主动参与写作过程,学生不再是被动的接受者,而是成为写作活动的积极参与者和创造者。这种模式不仅激发了学生的写作热情,还培养了他们的批判性思维和自主学习能力。在教学过程中,教师应引导学生对写作主题进行深入思考,鼓励他们提出自己的观点和见解。通过分析不同的观点,学生能够学会独立思考,形成自己的观点,并学会用恰当的语言表达出来。同时, AI 工具可以为学生提供即时的反馈和建议,帮助他们不断改进写作。此外,自主学习能力的培养是学生终身学习的基础。在 AI 辅助的写作环境中,学生可以根据自己的学习进度和需求,自主选择学习内容,调整学习节奏。这种自主学习的方式,使学生能够更好地适应未来的学习环境和挑战。

### (五) 人工智能背景下大学英语写作课的多元反馈体系

1.课前:构建基础框架与激发写作兴趣。在写作课的初期阶段,多元反馈体系可以帮助学生明确写作任务的要求与目标。教师可以利用 AI 系统提供相关领域的写作范本及背景资料,帮助学生拓展思维,并激发他们的写作兴趣。此外,教师可以鼓励学生进行头脑风暴或小组讨论,促进同伴间的创意碰撞,不仅能为写作打下良好的基础,还能为后续的反馈体系打下互动的基础。2.课中:即时反馈促进写作改进。在实际写作过程中, AI 技术可以为学生提供即时的语法检查、拼写纠正、语言流畅度建议等反馈。例如,学生在写作过程中可以随时上传部分作文, AI 即时反馈后,学生便能立即进行修改,减少错误的积累。同时,教师也可以根据学生的进展,给出针对性的建议,帮助学生调整写作思路,避免常见的逻辑错误或结构性问题。3.课后:深入反思与持续改进。写作完成后,多元反馈体系发挥其重要作用。学生可以通过 AI 提供的总结报告进行自我诊断,识别自己在写作中容易犯的错误。同时,教师在作业批改过程中提供更加个性化的反馈,指出写作的创新性与缺陷。最重要的是,同伴互评环节,学生能够通过互评获得更多的视角和意见,还能增进同伴之间的合作,还加强学生对于写作的综合理解。

### (六) 辅助练习场景

“动态任务生成—认知诊断—创新引导”三维写作练习辅助模型可被用作 AI 赋能的英语写作训练体系。教师在该模型中承担着认知架构师而非知识传授者角色,而学生从被动学习者转变为思维创造者。动态任务生成。 AI 可从事动态任务生成工作,充当智能命题引擎角色,基于教学目标自动生成梯度化的写作练习任务:基础层的句子重组练习,高阶层的段落逻辑重构练习和创新层的跨场景写作。其练习呈现模式可多模态化,诸如“视觉—文本”的联动和语音交互命题。认知诊断。 AI 可在英语写作辅助练习中承担认知诊断任务,对学生进行认知监测,分析其行为数据,将其能力可视化,实时显示其语法、逻辑和创新的发展曲线,并构建其认知缺口,定位其逻辑缺口和语用偏差。创新引导。 AI 可用于对学生进行创新引导。它可作为虚拟写作伙伴,模拟不同文化背景的合作者角色,对学生进行辩证思维训练,引导学生进行写作迭代。例如, AI 可在议论文写作中引导学生进行“正方—反方—综合”三轮迭代以培养其创新思维。

### 结语

总而言之, AI 技术为英语写作教学带来了新的变革,不仅提高了教学效率,实现了个性化教学,还通过实时反馈和智能分析等功能,帮助学生更快地提升写作能力。 AI 的引入使得写作教学更加科学、系统和高效,为培养学生的创新思维和自主学习能力提供了强有力的支持。随着技术的不断进步, AI 在未来的大学英语写作教学中将发挥更大的作用,在推动教学方法持续创新的同时,还引领教育理念的变革,为培养更多具备批判性思维、创新能力和跨文化交流技巧的高素质人才贡献力量。

### 参考文献:

- [1]冯艳玲.构建 AI 辅助下大学英语写作共融模式[J].焦作师范高等专科学校学报,2024,40(4):58-60.
- [2]王海啸.生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究——以“通用学术英语写作”课程教学改革实践为例[J].外语教育研究前沿,2024,7(4):41-50,95.
- [3]郑泽宁.在线互动模式在大学英语写作教学中的应用研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):176-178.