

人工智能与深度学习融合赋能大学英语写作教学的实践路径探索

董媛媛

(西安石油大学外语学院 陕西西安 716000)

摘要:教育信息化的浪潮正在重塑传统教学模式,人工智能技术的发展为教育创新提供了新的可能。文章以大学英语写作教学为研究对象,深入分析人工智能与深度学习在提升教学精准性、优化教学效率和强化教学互动等方面的优势。针对当前写作教学中个性化指导不足、评改效率低下、数据应用有限等问题,提出构建智能化个性写作辅导系统、智能作业评改平台、大数据分析预警机制和互动教学模块等实践路径,以期全面提升大学英语写作教学质量。

关键词:人工智能;深度学习;大学英语写作

引言:数字化转型正在深刻改变教育领域的教与学方式,智能技术的蓬勃发展为教育创新带来了新的机遇。大学英语写作教学作为高等教育的重要组成部分,其教学质量直接关系到学生的语言应用能力和国际交流水平。然而,传统写作教学模式存在诸多局限性,难以适应新时代教育发展的需求。人工智能与深度学习技术的融合应用为解决这些问题提供了创新思路,探索其在写作教学中的实践路径具有重要的现实意义。

一、人工智能与深度学习融合在大学英语写作教学中的优势

(一)有利于提升教学精准性

人工智能和深度学习技术的融入,可通过对学习者的写作行为和结果进行智能分析,实现个性化的教学。写作辅助系统能够从语法、词汇、句式、篇章结构等多维度对学生作文进行评估,精准诊断优势与不足,从而为教师提供因材施教的数据支撑。此外,智能写作工具还可根据学生的兴趣特点、认知风格、知识背景等,推荐个性化的写作任务和学习资源^[1]。个性化、精准化的写作教学有助于满足学生的多样化需求,调动学习主动性,实现教学相长。与此同时,教师借助人工智能技术,能够及时掌握学情,动态调整教学策略和进度。

(二)有利于优化教学效率

在传统的大学英语写作教学中,批改作文是一项耗时耗力的工作,教师难以对每位学生的写作给予及时细致的反馈。而人工智能驱动的自动评分系统,可快速、高效地批改学生的英语作文,大大减轻教师的工作负担。评分系统不仅能够全面考察作文的语言规范性,还能分析语篇衔接、主题一致性等深层次语言特征。学生能及时获得多维度的反馈,查漏补缺。基于深度学习算法的作文生成和续写系统,可为学生提供智能范文、创意点拨,激发灵感,拓宽思路,学生还可以与智能系统开展人机对话互动,在头脑风暴中凝练选题、丰富内容。

(三)有利于强化教学互动

智能驱动的协作式英语写作平台,能够支持多人实时在线互动,共同建构写作任务。师生、同伴之间可开展头脑风暴讨论,集思广益,取长补短。学生作文可实现实时分享,相互点评,在动态协作中提升语言表达和批判性思维能力。群体智慧与人工智能系统优势互补,教学互动更加高效多元。此外,基于虚拟现实、增强现实等技术构建的沉浸式英语写作环境,能为学生提供身临其境的体验。学生可在虚拟场景中完成富有情境代入感的写作任务,如采访报道、商务信函、海报设计等^[2]。教学不再局限于课堂,学生在仿真互动中内化知识,强化运用。

二、当前大学英语写作教学面临的挑战分析

(一)写作指导个性化程度不足

大学英语写作教学普遍存在“一刀切”的问题,未能充分考虑学生的个体差异。写作课堂上,教师往往面向全体学生统

一讲解写作技巧和范文,缺乏针对性的指导。学生在写作话题选择、素材积累、语言表达等方面的个性化需求难以得到满足。造成这一现状的原因,一方面在于教师授课时间和精力有限,难以全面了解每位学生的特点;另一方面,传统的教学模式较为单一,缺乏有效的分层教学和个性化学习资源推送机制。长此以往,学生的写作积极性和创造力受到抑制,写作水平参差不齐。个性化指导的缺乏导致学生在观点提炼、语篇构建等深层次写作能力培养方面存在短板,严重制约了其批判性和创新性思维的发展。

(二)作业评改效率有待提升

英语写作作业的批改是一项费时费力的工作,教师难以在短时间内对每篇作文给予细致入微的反馈。尤其在大批教学的情况下,教师批改作业的时间成本大幅增加,反馈的时效性降低。学生往往需要等待较长时间才能获得修改意见,影响了写作问题的及时诊断和纠正。此外,不同教师的评分标准存在一定差异,主观性较强,难以形成统一、规范的评价机制。部分教师受限于工作量,只关注作文的语言错误,忽视了思想内容和逻辑结构等深层次特征,反馈有失全面性和针对性。作业评改环节的低效与反馈滞后,一方面延缓了学生获得个性化指导的时机,另一方面也制约了教师对教学效果的及时评估和优化调整。

(三)学习数据分析应用不够

大学英语写作教学中,学生产出了大量的文本数据,包括作文、修改稿、互评记录等。然而,这些宝贵的数据资源尚未得到有效开发与利用。教师往往依靠经验和印象对学生的写作情况作出判断,缺乏对全量数据的系统挖掘和分析,难以准确洞察学情。写作教学大数据蕴含着学生在语言使用、话题选择、思维模式等方面的规律性特征,但由于缺乏智能化的分析工具,这些隐性的教学需求和个性特点难以被及时捕捉。此外,学生写作过程中积累的海量语料尚未转化为可用的学习资源^[3]。写作教学数据的碎片化、割裂化现状,造成了宝贵教学资源的浪费,也阻碍了因材施教的实现。

(四)写作训练互动性较欠缺

大学英语写作训练以个人独立写作为主,师生互动、生生互动不足。写作课堂教学以教师讲授为主,学生参与度不高,缺乏头脑风暴、集体讨论等互动环节。课后写作训练以单打独斗为主,同伴互评、协作写作等较为欠缺。写作辅导以面对面答疑为主,师生在线互动不够及时与便捷。造成这一现状的原因,一是传统写作教学模式难以突破时空限制,互动渠道单一,实时性不强;二是智能化的写作训练系统供给不足,在线协作工具和平台有待丰富完善。此外,教师对学生写作过程的跟踪指导不够及时,难以实现有效的过程管控和形成性评价。互动机制的欠缺是造成写作训练效果不佳的重要原因之一。

三、基于人工智能与深度学习的大学英语写作教学实践路径

(一) 构建智能化个性写作辅导系统

高校应积极构建基于人工智能和深度学习的个性化写作辅导系统。该系统可利用自然语言处理、知识图谱等技术,对学生的写作行为和作品进行多维度画像分析,精准诊断学生在选题立意、内容组织、语言表达等环节存在的优势和不足。系统还可根据学生的认知风格、兴趣特点、知识背景等,从海量优质语料库中甄选个性化的写作素材和范文,为其“量身定制”学习资源包。例如,当学生写作“校园生活”相关主题时,系统发现其倾向于停留在表层的食堂饭菜、宿舍生活等描写,可向其推送深入探讨校园文化遗产、跨文化交流等角度的选题策略指导和优秀范文,引导学生挖掘校园生活中蕴含的人文思考和社会意义。

此外,智能写作辅导系统还可为学生提供全流程跟踪指导。学生可在写作任务形成初期与智能助手进行头脑风暴对话,获得选题、谋篇布局方面的点拨。在起草环节,智能系统可为其提供实时语法修改建议,优化词句。在修改阶段,系统可对其写作内容进行深层理解,提出论证逻辑、段落衔接等深层次优化建议。例如,当学生撰写有关“科技发展对大学生学习方式的影响”的议论文时,智能助手发现其仅局限于描述智能手机影响课堂专注度等表象问题,可提示学生从认知模式转变、深度学习能力的培养、教育公平等维度补充论据,引导学生思考人工智能时代下大学生学习范式的革新。

(二) 打造高效智能作业评改平台

传统的教师批改方式难以适应海量作业的评阅需求,反馈滞后影响教学成效,而智能评改系统可实现作业的自动批阅,高效生成多维度评分和反馈,大幅提升批改效率。基于语义分析、情感计算等人工智能技术,智能评改系统不仅能够准确识别语法、拼写、标点等低层次错误,还可分析语篇连贯性、主题一致性、结构完整性等深层次语言特征。

例如,当学生提交一篇探讨“College Students' Mental Health During Final Exams”的英语论文时,智能评改系统能迅速指出:作者过度依赖简单词组如“feel stressed”和“very tired”,建议使用更地道的表达如“overwhelmed”“burnt out”或“mentally exhausted”;在论证部分存在生硬跳转,需要增加过渡词句如“Moreover”“In addition to academic pressure”来增强段落连贯性;同时发现文章只关注了考试压力的负面影响,建议从“stress management strategies”和“positive aspects of challenge”等角度补充论述,并推荐相关学术期刊文章供学生参考,帮助其全面提升英语写作水平^[4]。同时,智能批改系统可实现评语的个性化生成。系统能够从语言、思维、结构、创意等多角度解析学生作文特点,给出因材施教的评价内容。

(三) 建立写作大数据分析预警机制

高校应积极搭建英语写作智慧教学平台,对学生海量写作数据进行采集、存储、清洗和挖掘。通过对学生写作行为数据、文本数据、反馈数据等进行深入分析,平台可智能生成各项写作教学质量分析报告,多维度、动态化地呈现教与学现状。例如,通过对近期学生写作数据的主题聚类分析,平台发现某班级35%的学生选择撰写“The Impact of Online Gaming on College Life”相关主题,进一步语义分析显示:83%的论述集中在游戏影响学习时间和社交关系等表层问题,仅有12%涉及游戏产业发展、电竞职业化等社会经济视角,更鲜少从心理认知发展、虚拟社群文化等深层维度展开讨论。

同时,系统追踪分析发现,这些作品在论据运用上存在“以偏概全”现象,90%以上的负面论据来自个人经历或网络热议案例,缺乏权威研究数据支撑。基于这些精准画像,教师可以开展有针对性的教学干预:组织学生研读游戏产业研究报告和

学术论文,培养多维思考能力;引导学生运用问卷调查、数据分析等方法收集一手资料,提升论证的科学性;通过对比分析优秀议论文范例,帮助学生把握选材角度和论证策略。同时,写作智慧教学平台还可建立预警反馈机制,对写作中的疑难、错误进行智能识别、提取,形成写作知识图谱。例如,通过对某生历次写作数据分析,系统发现其在因果论证方面存在薄弱环节,遂向其推送因果论证的范文和训练任务,补齐能力短板。

(四) 开发智能化写作互动教学模块

开发集成于英语写作智慧教学平台的智能化互动教学模块,对于拓展教学时空、增进师生互动大有裨益。教师可依托智能化的在线讨论系统,发起富有启发性的写作话题探讨,组织学生开展头脑风暴、经验分享,激发思维火花。学生参与讨论时,智能系统可自动对其观点进行提炼总结,梳理讨论脉络,促进思维深化。例如,教师围绕“AI in Education: Reshaping the Future of Learning”主题开展在线研讨,要求学生从教育变革视角展开讨论。智能系统实时追踪讨论动态:当部分学生提出AI可能取代教师时,系统自动标注这一观点与前文学生对“AI辅助个性化学习”的讨论形成争议,并通过弹窗提示引导学生思考“AI是替代还是增强教师作用”;当讨论过于聚焦技术层面时,系统基于语义分析提醒教师引导学生关注“数字鸿沟”“教育公平”等社会伦理议题;在学生探讨AI评估方式时,系统智能推送相关研究案例,帮助学生用数据支撑观点。

通过可视化技术,系统将讨论实时转化为多层次思维导图:核心议题发散出“教学模式创新”“学习体验重构”“教育资源分配”等主干,每个分支下聚集的学生观点通过不同颜色标注支持或反对立场,并用虚线关联起存在互动的观点,直观呈现讨论脉络^[5]。基于此,教师可精准把握班级思维特点,适时引导学生将分散观点系统化,形成结构完整的写作框架。总之,智能化的写作互动教学模式为学生搭建了开放、互动的学习生态,让写作教学更加富有生命力。

结束语

综上所述,人工智能与深度学习技术为大学英语写作教学改革开辟了新的路径。通过构建智能化教学体系,写作教学正逐步实现由传统向智慧化的转变。智能技术不仅提升了教学效率和精准度,更为学生提供了个性化学习体验。未来应进一步完善智能评价体系,深化人机协同教学模式,加强教师信息素养培训,构建更加完善的智慧写作教学生态,推动写作教学质量持续提升。

参考文献:

- [1]刘清波.智能时代背景下基于深度学习的大学英语写作教学研究[J].品位·经典,2024,(16):137-140.
 - [2]尹喧,胡东平.基于ChatGPT技术的大学英语写作教学问题与策略研究[J].校园英语,2023,(40):40-42.
 - [3]丁旭.混合学习环境下基于产出导向法的高中英语写作教学研究[D].东北师范大学,2023.
 - [4]罗娜.智能时代基于深度学习的大学英语写作教学[J].现代交际,2021,(08):23-25.
 - [5]林婷.人工智能辅助下大学英语写作自主学习的教学手段革新——以批改网辅助为例[J].合肥师范学院学报,2020,(06):83-86+109.
- 作者简介:董媛媛(1983-),女,汉族,陕西西安人,硕士,讲师,主要研究方向:外国语言学及应用,二语习得)
课题项目信息:陕西省教育科学“十三五”规划2020年度课题
课题名称:基于深度学习的翻转课堂教学模式设计与实践研究
课题号:SGH20Y1131