

课程思政引领下的研究生公共英语课程教学探索与实践

余琴 张虹

(外国语学院 陕西省西安市 710065)

摘要:新时代高等教育改革背景下,课程思政建设已成为高校各类课程的核心任务。作为研究生培养方案中的必修课程,公共英语承载着提升学生国际交流能力与学术英语素养的重要使命,同时也蕴含着丰富的思政教育资源。基于此,本文从目标定位、内容重构与活动设计三个维度,探索课程思政融入研究生公共英语教学的有效路径,旨在为新时代研究生公共英语课程改革提供理论参考与实践借鉴。

关键词:课程思政;研究生公共英语;目标定位;内容重构;活动设计

当前研究生公共英语课程思政建设仍面临诸多挑战:思政元素与语言教学目标融合不够深入、思政内容嵌入缺乏系统性、教学活动设计中价值引领不够突出等问题制约着课程育人效果的发挥。站在学科交叉融合的视角,研究生公共英语课程思政建设不应是简单的价值观“贴标签”或口号式宣传,而应在尊重英语学科知识体系与思维特点的基础上,寻求语言能力培养与价值引领的有机统一,实现知识传授、能力培养与价值塑造的协同推进。

一、课程思政融入研究生公共英语教学的目标定位

1.课程思政目标的顶层设计

1.1 思政育人目标的学科化阐释

英语学科与思政教育的深度融合,需立足学科特性提炼思政要素。公共英语作为语言类课程,其跨文化交际属性为思政教育提供了丰富土壤。在教学实践中,教师应关注跨文化交际情境中的文化自信培养,引导学生在中西文化对比中发现中华文化的独特魅力与现代价值;同时注重学术伦理教育,培养学生在国际学术交流中的规范意识与责任担当。

构建“语言能力—思维品质—价值认同”三维目标体系,为研究生公共英语课程思政奠定坚实理论基础。语言能力层面,聚焦学术英语技能培养,包括学术阅读、写作、口头表达等专业化语言应用能力;思维品质层面,强调批判性思维、创新思维与辩证思维的培养,引导学生辨别西方价值观念中的积极成分与意识形态偏见;价值认同层面,着力培养学生的家国情怀、文化自信、全球视野,使其在国际视野下深化对中国发展道路与价值观念的理性认同。

学习通常讲的“润物细无声”,课程思政目标正是在这种潜移默化中实现^[1]。在教授澳大利亚土著文化保护的案例时,授课不单是语言层面的输入输出,而是引导学生分析中国非物质文化遗产保护的的经验做法,让学生感受到文化多样性保护背后的共通理念,既锻炼了学生用英语讨论专业话题的能力,又培养了学生的文化认同感,达成了语言教学与价值塑造的双重效果。

1.2 研究生阶段思政目标的差异化定位

研究生阶段思政目标应区别于本科阶段,紧密结合研究生学术素养与职业发展需求。从学术维度看,研究生公共英语课程思政强调学术诚信教育、科学伦理意识、创新精神的培养,引导学生在英语学术环境中坚守学术道德底线;从职业发展维度看,课程思政着力提升学生的全球胜任力,包括跨文化沟通能力、国际规则意识与国际组织参与能力等,为学生未来融入全球治理体系做好准备。

批判性思维培养构成研究生公共英语课程思政的重要目标。研究生作为高层次人才,面对复杂多变的国际舆论环境,急需建立“防护网”,能够在思想上保持清醒独立。通过设计批判性阅读任务,引导学生分析西方主流媒体报道中的价值立场与话语偏见,培养学生对国际事务的辨析能力与独立判断能力。

全球胜任力培养成为研究生阶段思政教育的差异化特点。研究生未来更可能参与国际学术交流与全球事务,这就要求他

们不仅掌握国际规则,更能在遵循规则基础上表达中国立场、讲好中国故事。课程设计上通过模拟国际学术会议、国际组织项目申报等任务,训练学生在国际场合的表达能力与文化适应能力,真正实现“立足中国、胸怀世界”的人才培养目标。

2.语言能力与思政素养的协同发展逻辑

2.1 双向赋能关系构建

语言能力与思政素养呈现双向赋能关系。思政主题驱动语言实践,为语言学习提供有意义的内容载体。在学术写作教学中融入学术诚信话题,学生需用英语撰写学术诚信承诺书,讨论剽窃界定、引用规范等问题,这不仅练习了专业化写作技能,更内化了学术道德规范。另一方面,语言能力支撑思政教育深度。只有当学生具备足够的英语表达能力,才能在国际议题辩论中清晰阐述自己的价值立场。课堂上组织“全球化背景下的文化多样性保护”辩论活动,学生需运用高阶英语表达技巧阐释中国文化立场,语言能力直接决定了价值表达的深度与广度^[2]。

2.2 课程目标动态平衡机制

显性目标(语言技能)与隐性目标(价值引领)的阶梯式渗透构成课程目标动态平衡的关键。在课程初期,侧重语言基础训练,思政元素作为语言材料的选择标准隐性渗透;随着课程深入,逐步增加思政含量,提升价值观讨论的比重,实现从语言工具性向思想引领性的平滑过渡。阶梯式渗透体现在教学评价体系中。评分标准既包含语言准确性、流利度等传统指标,又纳入思辨深度、价值判断等思政指标,两类指标在课程不同阶段的权重动态调整,确保语言目标与思政目标的平衡发展。课堂观察显示,过度强调思政内容容易削弱学生语言学习兴趣,而忽视价值引领则无法实现课程育人目标。动态平衡机制的构建,让思政元素成为语言学习的有机组成部分,增强了学生接受度。

二、课程思政融入研究生公共英语教学的内容重构

1.思政主题的显性化与隐性化设计

1.1 显性思政主题的模块化嵌入

显性思政主题的模块化嵌入是内容重构的直接体现。单元主题设计上,将传统语言单元重组为具有鲜明思政特色的主题模块,如“科技伦理与学术责任”主题聚焦人工智能伦理问题,“全球治理中的中国智慧”单元关注中国特色大国外交。这些主题既符合研究生学术兴趣,又蕴含深刻的价值导向。专项任务设计将思政目标具体化。学术诚信宣言撰写要求学生用英语表达对学术规范的理解与承诺;国际组织提案策划引导学生站在中国立场思考全球问题解决方案。这些任务将语言学习、学术训练与价值引领有机结合,提升了课程育人实效性^[3]。

1.2 隐性思政元素的隐性化渗透

隐性思政元素的渗透更具艺术性,避免了说教式灌输。文本选择中的价值导向体现在精心挑选的阅读材料中。对比中外科学家的学术自传,让学生在阅读中感受不同文化背景下科学精神的共通性与差异性,培养学生对中国科学家群体的认同感

与敬佩之情。课堂活动中的思维引导贯穿教学全程。在跨文化交际案例分析中,引导学生辨析不同文化立场,理性看待西方话语中的“中国形象”,培养学生在跨文化环境中的自信表达能力与文化适应能力。

2.语言材料与思政资源的融合路径

2.1 主题式资源库建设

主题式资源库建设为课程内容重构提供素材支持。学术文献中的思政议题挖掘成为资源库建设的重点。针对气候变化、人工智能伦理等热点议题,精选中西方学术论文,对比不同立场与观点,既训练学生的学术阅读能力,又培养其在国际学术话语体系中的辨别能力与价值判断能力。多媒体资源中的价值观引导同样不可忽视。精选TED演讲、纪录片、国际会议实录等真实语料,通过思辨性解读,引导学生剖析其中的价值隐喻。以《美国工厂》这部纪录片为例,其表面讲述中美企业文化差异,实则蕴含深刻的发展道路与价值理念对比,教师引导下的深度观看与讨论,让学生从中获得语言输入与思想启迪的双重收获。

2.2 跨学科资源的整合策略

跨学科资源整合拓展了课程内容的广度与深度。英语与哲学、政治学、伦理学的交叉主题设计,打破了学科壁垒,丰富了语言课程内涵。在“科技伦理”单元中,融入人工智能伦理学的核心概念与理论框架,引导学生用英语讨论技术发展的伦理边界,既提升了专业化语言表达能力,又培养了跨学科思维能力。学术前沿议题与思政元素的实时对接,保证了课程内容的时代性。随着国际形势变化,及时引入“全球公共卫生治理”“数字经济规则制定”等前沿议题的英语讨论,引导学生理解中国在全球治理中的立场与贡献,培养其在国际语境下的大局观与责任感。

三、课程思政融入研究生公共英语教学的活动设计

1.任务驱动型教学活动的思政赋能

1.1 学术任务中的思政渗透

学术写作任务中,引导学生在撰写国际合作论文时,于引言部分明确表达研究价值取向与文化立场,避免盲目接纳西方学术话语,以此培养学生在国际学术交流中的文化自信与话语权意识,提升学术写作能力。学术辩论围绕“全球化与本土化”议题展开,鼓励学生探讨文化多样性保护、民族文化遗产等内容,促使学生在理性辩论中认同中国特色发展道路,形成国际视野下的价值判断框架。

1.2 实践活动中的思政融入

模拟国际会议活动,学生通过参与模拟联合国气候变化大会,扮演不同角色,练习会议英语表达、学习国际会议规则,在活动中展现中国担当。活动分为预备、会议、总结三个阶段,培养学生实用英语能力、国际规则意识与家国情怀。学术翻译任务聚焦于中国特色概念的翻译,引导学生思考如何精准传达中国理念,避免不当翻译,培养话语建构意识与文化表达能力。社会服务类实践项目,如“全球视野下的地方文化传播”活动,学生用英语创作介绍本地文化遗产的内容并在国际平台传播,锻炼英语应用与跨文化传播能力,增强文化自信与传播使命感。

2.协作学习中的价值引领机制

2.1 小组分工中的责任意识培养

学术项目制学习中的角色分工与伦理约束培养了学生的团队协作意识与责任担当。在“全球气候变化应对策略”项目中,学生分组完成从资料搜集、数据分析到方案设计、成果展示的全过程任务,明确的分工考核机制让每位学生都承担起应有责任。小组契约的签订强化了学术伦理约束,明确规定引用规范、数据真实性要求以及成果归属原则,使思政教育融入项目管理全过程[4]。团队成果展示中的集体主义与学术诚信教育不可忽视。要求学生在成果展示中明确标注每位成员的贡献,实事求是评价团队合作过程。教师引导学生反思团队协作中的价值取向与伦理问题,将集体主义精神内化为学生自觉行动。

2.2 互动讨论中的批判性思维激发

争议性议题的辩证分析为批判性思维培养提供了沃土。围绕文化霸权、科技伦理等议题组织讨论,引导学生多角度分析问题,避免简单化、情绪化反应。在讨论“英语全球化与文化多样性保护”议题时,学生需辨析英语全球化背后的文化霸权问题,同时思考如何利用英语传播中国文化、讲好中国故事,培养了辩证思考能力与问题解决意识。多元文化立场中的价值判断能力训练是高阶思维培养的体现。通过中西方媒体对同一事件报道的对比分析,引导学生识别不同文化立场背后的价值取向,形成自己的独立判断。课堂观察显示,经过系统训练,学生能够越来越理性地分析国际事务,减少了情绪化表达,增强了思辨深度。

3.AI 技术辅助教学中的思政拓展

3.1 基于 AI 的个性化学习与思政引导

借助 AI 技术,教师能够根据学生的语言水平、学习习惯和兴趣偏好,为其定制个性化的学习路径。在研究生公共英语教学中,AI 学习平台可以分析学生在学术英语词汇、语法、写作等方面的薄弱点,推送针对性的学习材料。例如,对于在学术写作中频繁出现逻辑问题的学生,平台推送关于逻辑论证结构的学习资料,同时巧妙融入思政内容。如提供关于中国科研成果在国际上影响力的学术写作范例,让学生在提升写作能力的过程中,了解中国科研领域的发展成就,增强民族自豪感和文化自信。

3.2 AI 驱动的互动教学与思政融合

利用 AI 技术开展互动教学活动,如智能对话练习、虚拟情景模拟等。在智能对话练习中,学生与 AI 虚拟伙伴围绕国际热点话题进行交流,AI 不仅能纠正学生的语言错误,还能引导学生从正确的价值视角看待问题。比如在讨论“人工智能对就业的影响”时,AI 引导学生思考中国在推动人工智能产业发展过程中,如何保障劳动者权益、促进就业结构优化升级,培养学生关注社会民生、理解国家政策意识。在虚拟情景模拟方面,AI 可以创建高度仿真的国际学术交流场景,如国际学术研讨会、学术答辩会等,学生在这样的场景中运用英语进行交流,AI 根据学生的表现提供实时反馈,同时融入学术道德、文化礼仪等思政元素,让学生在实践中养成良好的学术素养和文化修养。

结束语

课程思政引领下的研究生公共英语教学探索与实践,破解了语言教学与价值引领难以融合的难题,实现了知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。未来研究可进一步聚焦课程思政教学效果的评估机制,探索语言能力与思政素养协同发展的评价标准与方法,为课程思政建设提供科学依据。同时,加强教师课程思政能力培养,提升教师挖掘思政元素、设计融合性教学活动的的能力,是保障课程思政实效性的关键举措。

参考文献:

- [1]陈琼.“一体两翼”式研究生公共英语课程思政体系构建研究[J].海外英语,2025,(05):84-86.
- [2]潘文.研究生公共英语课程思政设计与育人实效研究——以四川大学“学术英语(中级)”为例[J].外国语言文学与文化论丛,2024,(00):153-163.
- [3]徐巧维.POA 理论视角下研究生公共英语课程思政教学模式研究[J].大学,2024,(06):86-89.
- [4]王小卉.基于 POA 研究生公共英语课程思政混合式教学研究[J].鄂州大学学报,2024,31(01):55-58.

作者简介:余琴,(1979.7-),女,汉族,湖北省松滋市人,硕士、讲师,现就职于西安石油大学,研究方向:英美文学、英语教育等。

张虹,(1973.11-),女,汉族,陕西省安康市人,硕士、副教授,现就职于西安石油大学,担任研究生外语教学部主任,研究方向:英汉互译、专门用途英语等。

基金课题(须有编号):“第三批陕西省课程思政精品课程和教学团队(《研究生公共英语》)”项目(2024年)成果之一,项目编号:63。