

“立德树人”视域下高校辅导员实践育人路径创新研究

许明

(安康学院 陕西安康 725000)

摘要:本研究聚焦于“立德树人”视域下高校辅导员实践育人路径的创新。首先阐述“立德树人”理念的内涵及其对高校教育的根本性指导意义,明确高校辅导员在实践育人工作中的重要地位与使命。接着深入分析当前高校辅导员实践育人面临的诸多挑战,如实践模式单一、资源整合不足、学生参与积极性有待提高等。通过对这些问题的剖析,从多方面探索创新路径,包括构建多元化的实践平台体系,整合校内外丰富的育人资源,采用新颖的激励机制提高学生参与度等。强调在育人过程中要将思想政治教育深度融入实践环节,注重培养学生的综合素养、社会责任感和创新精神,旨在为提升高校辅导员实践育人工作的实效性提供理论与实践参考。

关键词:立德树人;高校辅导员;实践育人;创新路径

一、“立德树人”与实践育人的基本内容

(一)“立德树人”的内涵与重要意义

“立德树人”作为教育的根本任务,其核心在于以“德”为根基,构建全方位的育人体系,着力培养兼具科学文化素养与高尚道德品质的全面发展型人才。在中国传统文化中,“立德”被视为教育的核心目标,即通过道德教化塑造人格、涵养精神。新时代背景下,“立德树人”进一步被赋予了时代内涵,强调将社会主义核心价值观融入教育全过程,引导学生在知识习得的同时形成正确的政治认同、文化自信与社会责任。这一理念不仅承载着个体成长的精神指引功能,更是国家民族文化传承与精神塑造的战略选择,旨在通过教育实现人的全面发展与社会价值的统一。

(二)实践育人:教育的本质回归与创新路径

实践育人立足教育的实践性本质,主张以现实问题为载体,通过参与社会活动、职业实践或研究探索,使学习者在具体情境中生成知识、深化理解并内化价值。这一理念突破了传统以课堂讲授为主的单向知识传递模式,强调“做中学”,即在动态生成的过程中培养学生的批判性思维、合作能力与创新意识。实践育人注重情境化与多维互动,例如通过志愿服务理解社会需求,在工程实践中体验技术伦理,或借助田野调查掌握社会运行规律。其核心目标在于实现知识的内化迁移,而非机械记忆,使学习者在解决真实问题的过程中实现知行合一,形成对理论知识的深刻认知与社会价值的认同。

综上所述,“立德树人”与“实践育人”共同构成了现代教育的完整范式。前者的精神理念为后者提供方向指引,后者的实践载体则赋予前者以生命活力,二者协同构建了兼具价值塑造与能力培养的教育生态,为培养适应时代需求的全面发展型人才提供了坚实的理论支撑。

二、“立德树人”视域下高校辅导员实践育人路径创新意义

“立德树人”作为新时代教育的根本任务,为高校育人工作指明了方向。在这一宏观战略下,辅导员的实践育人路径创新,不仅是对传统学生工作模式的突破,更是对培养全面发展型人才目标的深度回应。实践育人通过将教育目标嵌入真实情境,使学生在参与中实现知识转化与价值内化。其创新意义不仅体现在提升教育效果层面,更在于塑造学生的精神品格、建构社会认知及促进身心和谐发展。这一路径的创新,既契合高等教育内涵式发展的要求,也为破解传统育人模式下理想信念模糊、社会责任意识薄弱、心理韧性不足等问题提供了实践路径。

(一)有助于坚定学生的理想信念

理想信念是大学生精神世界的核心支柱。然而,当代社会多元价值观交织,部分学生易受功利主义、消费主义思潮的影响,导致理想信念出现动摇或模糊。辅导员的实践育人路径创

新,通过创设与思想政治理论课相融合的实践场景,为理想信念的培育提供了具象化的路径。

实践育人打破了课堂理论的抽象性局限。例如,通过红色教育基地的实地探访、基层社区的蹲点调研,学生能够直观感知中国共产党领导的革命史、建设史与发展史,从而深刻理解“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”的逻辑必然性。在参与脱贫攻坚成效评估、乡村振兴实践等活动中,学生能够深切体悟“以人民为中心”的价值追求,这种体验式的认知远比理论灌输更具感染力。

同时,实践育人突破了传统意识形态教育的单向传输模式。在志愿服务的团队协作中,在创新创业项目的磨砺过程中,学生通过角色实践与价值碰撞,逐渐完成从被动接受到主动践行的转变。这种在真实情境中磨砺出的理想信念,因与个体生命经验的紧密联结而更显牢固,成为抵御外部价值干扰的精神铠甲。

(二)有助于鼓励学生承担使命责任

“肩负民族复兴重任”是时代对青年的殷切期待。高校辅导员的实践育人创新,通过搭建多元平台,使学生在服务社会的过程中深化对使命责任的理解。

社会实践是理解“国之大者”的重要窗口。在社区治理、乡村支教、生态环保等实践中,学生逐渐认识到个体发展与国家命运的同频共振。例如,参与社区疫情防控时,青年志愿者在服务群体的过程中深刻理解“人民至上”的内涵;参与乡村振兴调研时,学生在基层一线见证政策落实的复杂性,进而意识到自身肩负的社会责任。这种在实践中形成的责任认知,不是刻板的教条灌输,而是基于切身体验的价值觉醒。

实践育人还重构了责任意识的表达方式。传统模式中,学生往往以被动听讲者的身份参与思政教育,而创新路径则通过项目制、课题研究等主体性强的方式,赋予学生主动建构责任认知的空间。例如,学生团队开展传统文化保护项目时,不仅需要完成技术性任务,还需思考如何让文化遗产服务于当代社会价值需求。这种实践过程,促使学生在解决问题中自然生成社会责任感,并将个体价值实现与国家发展需求相统一。

(三)有助于促进学生身心健康发展

身心健康是学生全面发展的基础,也是高等教育的重要育人维度。实践育人路径的创新,通过构建“知行合一”的成长场景,为学生心理韧性与身体素质的双重提升提供了实践路径。

在心理健康维度,实践育人强调“行动疗愈”理念。当学生参与社会实践时,团队合作中的角色分工与社会互动,能够有效缓解孤独感与社交焦虑;面对实践中的困难与挫折,解决问题的过程本身就是心理韧性的培养过程。例如,社区服务的持续性要求学生克服惰性坚持承诺,这种坚持本身即是心理品质的锤炼。同时,实践育人通过提供“试错空间”,帮助学生建

立健康的挫折应对机制,使其在真实场景中学会接受不完美并寻找改进路径。

在体质健康层面,实践育人实现了知识学习与身体活动的有机融合。田野调查、社会调研等实践形式,本就包含体力活动要素;体育主题的实践活动如马拉松志愿服务、体育赛事组织等,则直接促进学生身体素质提升。更关键的是,实践育人将健康观念嵌入价值体系——在参与急救知识普及、健康生活方式宣讲等实践活动时,学生不仅强化了自身健康意识,更通过知识传递与行为示范实现对健康观念的社会传播。此外,实践育人创造的“去功利化”成长空间,为学生的全面发展提供了精神滋养。在追求服务社会而非个人名利的过程中,学生逐渐摆脱浮躁心态,形成平和稳健的心理状态;在团队协作的实践中,学生学会换位思考、包容差异,这对构建健康人际关系、调节情绪状态具有不可替代的作用。

(四) 新时代育人模式的范式革新

“立德树人”视域下的辅导员实践育人创新,本质上是对传统教育模式的范式革新。这种创新,通过将理想信念培育从课堂延伸到社会现场,将责任认知从抽象概念具象为行动实践,将身心健康从生理指标深化为身心交互体验,构建了“价值引领—实践内化—全面成长”的立体化育人体系。未来,随着实践形式的持续拓展与育人机制的深度优化,该路径将在培养具有坚定信仰、强烈使命感与健康身心的新时代青年中发挥更为重要的作用。

三、“立德树人”视域下高校辅导员实践育人路径创新对策
“立德树人”作为新时代高等教育的根本任务,要求高校育人工作必须突破传统课堂教育的局限,构建实践育人新生态。高校辅导员作为学生思想引领与成长成才的关键力量,在实践中探索创新育人路径,既是落实“立德树人”教育目标的必然要求,也是应对新时代青年成长需求变化的现实选择。本文从辅导员角色定位、实践载体创新、文化教育融合等多维度,探讨实践育人路径的优化策略,以期为推动高校思想政治教育工作高质量发展提供理论参考。

(一) 找准自身定位,明确实践育人职责

辅导员作为高校思政工作的一线实施者,其角色定位直接影响实践育人的成效。新时代背景下,辅导员应从事务管理者向价值引领者转变,从活动组织者向成长导师转型。这意味着,辅导员需要突破传统行政化的工作模式,将自身定位为学生成长道路上的引路人、心理发展的支持者和价值观塑造的协同者。

在实践育人领域,辅导员的职责应聚焦于搭建实践平台、设计实践内容、指导实践过程与反思实践成果。这要求辅导员具备教育学、社会学等多学科思维,将理论教育与实践需求有机衔接。例如,在就业指导类实践中,辅导员不仅要传授求职技巧,更需引导学生理解职业选择背后的社会责任;在公益服务实践中,需帮助学生从活动参与升华到对社会问题的持续关注。此外,辅导员还需建立实践育人效果评估机制,通过观察学生的行为变化与价值认同程度,动态调整实践方案。

(二) 依托实习实训,培养学生社会适应力

实习实训是连接校园与社会的桥梁,其育人价值在于促进学生从“学习者”向“社会人”的转变。创新实习实训育人路径,需在内容设计、过程管理和效果转化三个环节形成闭环。

首先,实践内容应突破专业技能训练的单一维度,融入职业素养、团队协作、伦理抉择等综合能力的培养。例如,企业实习不仅是岗位技能的实践,更应包括行业文化认知、职业伦理辨析等环节。其次,过程管理需注重个性化指导,针对学生不同的实习经历提供定向反馈。例如,针对参与乡村振兴实习的学生,可引导其思考个人知识结构与乡村发展需求的契合点;对于参与科创项目的学生,则需帮助其建立从实验室到市场的价值转化视角。最后,实效转化需建立长效机制,通过实习反思报告、行业导师访谈等形式,帮助学生将实践经验转化为职业发展认知。

(三) 立足社会实践,增强学生家国情怀

社会实践是培养学生家国情怀的有效载体。其育人价值的实现关键在于构建“体验—反思—内化”的认知闭环。

在实践设计层面,辅导员应注重选择具有社会价值与情感张力的主题。例如,参与基层治理观察可从制度执行视角理解国家治理体系;开展红色教育基地调研能在历史场景中获得精神共鸣。在体验深化环节,需创造多维互动场景:学生通过基层访谈感知政策温度,在社区服务中体会社会联结,在乡村振兴实践中认知国家发展需求。反思转化则要求学生将实践感悟转化为价值认同,例如通过撰写实践日记、组织主题讨论等形式,促使学生思考个人成长与国家命运的关系。

(四) 借助学生社团,激发学生责任担当

学生社团作为自我教育的重要场域,其育人价值在于提供责任践行的真实情境。辅导员在社团育人中应着力构建“自主管理—项目驱动—文化浸润”的育人路径。

在组织架构上,需赋予学生充分的自主权,辅导员仅承担方向指导与资源支持角色。例如,科技创新类社团可由学生自主设计研究课题,在项目执行中培养责任意识。在项目驱动方面,可设置跨学科实践项目,要求学生综合运用专业知识解决社会问题。例如,环境类社团可开展校园碳中和实践,从方案设计到实施全程参与。文化浸润则需培育社团的奉献精神,通过设立公益实践基地、开展志愿服务项目,使学生在服务中理解社会责任的深层含义。

(五) 坚持理实一体,全面加强文化教育

文化教育是实践育人的灵魂工程,其实质在于通过价值引领塑造学生精神品格。理实一体要求将文化教育融入实践活动的全环节,实现知识传授、能力培养与价值塑造的统一。

在实践主题设定上,需注重文化元素的融入。例如,古籍修复实践可作为传统文化传承的载体,非遗传承项目则成为文化自信教育的媒介。在实践过程中,需引导学生从文化现象中提炼价值观念。例如,通过博物馆志愿服务理解文化遗产的重要性,在文化交流活动中认知文化多样性价值。最终,通过实践报告、文化沙龙等形式促成价值内化。

四、结论

“立德树人”视域下的辅导员实践育人创新,是教育理念与实施路径的双向变革。通过找准角色定位、深化实践内涵、创新实施路径,辅导员能够将“立德”要求转化为学生的价值认同与行为自觉。具体而言,精准的角色定位构筑了育人根基,产教融合的实习实训提升了社会适应力,深度体验的社会实践厚植了家国情怀,自主运转的社团活动激发了责任担当,文化浸润的实践活动则实现了精神的传承与创新。这一体系既契合教育规律,又回应时代需求,为培养具有坚定理想信念、扎实实践能力与深厚文化底蕴的时代新人提供了实践路径,为新时代高等教育的内涵式发展注入了创新动能。未来,随着育人理念的持续深化和实践模式的创新迭代,高校辅导员实践育人工作必将呈现更丰富多元的样态,为高等教育的人才培养事业作出新的贡献。

参考文献:

- [1]朱敏浩,许红梅,李自鹏,等.高校辅导员决策能力的提升策略及路径探析[J].大学,2025,(10):169-172.
- [2]禅永毅.高校辅导员开展思政教育工作的三个着力点[N].黑龙江日报,2025-04-02(008).
- [3]穆彦兴.辅导员与专业教师协同育人路径探析——以高校艺术师范专业为研究对象[J].华章,2025,(04):147-149.

课题编号: JG202428

课题名称: 体教融合视域下应用型体育教育人才培养的课程体系建构与实施

作者简介: 许明(1992年,04月—),男,山西浑源,汉族;助教,研究生(硕士学位)研究方向:思想政治教育