

高校辅导员在新时代学生思想政治教育中的创新实践研究

徐金平

(长春大学旅游学院商学院)

摘要:新时代高校辅导员在思想政治教育中的作用日益凸显,但其传统模式面临适配度不足、方法单一、技术融合度低及队伍专业化发展受限等问题。思想政治教育内容体系未能精准匹配学生需求,教育方式依旧以灌输为主,缺乏互动性与沉浸感,且对新媒体技术的运用尚显滞后,导致主流价值引导力下降。同时,辅导员队伍的专业素养培养体系尚不完善,职业发展机制受限,影响其工作效能与职业认同。在此背景下,高校辅导员需构建符合学生成长需求的思政教育内容体系,创新教学方法,推动思想政治教育与新媒体技术深度融合,并完善辅导员专业能力提升与职业发展机制,以增强思想政治教育的实效性、吸引力与渗透力,构建高质量思想政治教育体系。

关键词:思想引领;方法创新;新媒体融合;专业发展

一、高校辅导员在学生思想政治教育中的核心职能

高校辅导员是高校思想政治教育的核心力量,在新时代背景下承担着思想引领、政策宣讲、个性化指导、网络思政、心理健康教育及校园文化建设等多重职能。首先,辅导员需强化思想引领,围绕社会主义核心价值观,通过主题班会、政策解读、实践教育等方式,引导学生坚定理想信念,增强“四个自信”,培养其家国情怀和社会责任感。其次,作为思想政治教育工作的组织者和实施者,辅导员需结合不同年级和专业学生的成长需求,制定针对性的思政教育方案,并依托团建建设、社会实践、专家讲座等多元形式,增强思想政治教育的吸引力和实效性。同时,辅导员需提供个性化成长指导,结合学业、职业规划和心理发展需求,采用个别谈话、职业测评、心理咨询等方式,帮助学生明确自身优势,提升生涯规划能力和社会适应力。

二、新时代高校思想政治教育面临的环境变革

新时代高校思想政治教育面临复杂多变的环境变革,主要表现为国际格局、社会矛盾、信息技术、教育评价改革及学生群体特征等方面的深刻变化。全球政治经济格局加速调整,单边主义和保护主义抬头,国际环境的不确定性增加,直接影响高校思想政治教育的外部环境,使其需更关注国际视野和全球化思维的培养。同时,国内社会主要矛盾已转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,这要求高校思想政治教育更加关注学生的个性化需求、社会责任意识和全面发展能力。此外,以互联网、大数据、人工智能为代表的新一轮科技革命推动了信息传播方式的深刻变革,新媒体时代的碎片化信息、算法推荐机制以及社交平台的泛娱乐化趋势,使得高校思想政治教育的传统模式面临严峻挑战,必须增强数字素养,深度融入新媒体传播体系,以提升教育的影响力和渗透力。在政策层面,国家出台《深化新时代教育评价改革总体方案》,要求破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,推动高校思想政治教育评价体系朝着科学化、规范化方向发展,这使得思想政治教育的考核方式、育人标准及课程体系都需进行深度调整,以符合新时代育人要求。与此同时,当代大学生成长于经济快速发展和信息爆炸的时代,思维活跃、个性鲜明、价值取向多元化,信息获取渠道更加多样化,他们对传统的说教式、灌输式思想政治教育接受度降低,更倾向于互动性、体验式、案例驱动的教育模式,这对高校思想政治教育的针对性和实效性提出了更高要求。

三、高校辅导员在新时代学生思想政治教育中存在的问题

(一) 思想政治教育内容与学生需求适配度不足

高校思想政治教育内容的设置理应契合新时代学生的思想需求与成长诉求,然而当前教育内容与学生需求之间的适配度存在一定落差,主要体现在内容滞后性、话语体系割裂性和现实关照不足等问题。思想政治教育内容仍然以传统理论灌输为主,未能充分体现社会变迁、科技进步及国际局势变化对学生价值观塑造的影响,导致部分教育内容脱离学生实际生活,难以激发其认同感和内在学习动力。此外,思想政治教育话语体系在学术化与通俗化之间未能有效平衡,部分课程沿袭单向度的理论讲授模式,缺乏符合数字时代青年认知特点的互动性表达,导致教育内容难以内化为学生的思想认知体系。在社会现实层面,思想政治教育未能深度嵌入学生日常关切,课程内容往往以宏观政治叙事为主,而对个体成长、就业发展、社会适应等具体问题的指导相对薄弱,学生难以将所学知识与自身发展需求相结合,导致思想政治教育的实践导向性不足。

(二) 传统思想政治教育方式单一

高校思想政治教育方式长期以来以课堂讲授、政策解读、文件学习为主,呈现出灌输式、单向化、静态性的特征,导致教育效果受限,学生接受度和参与度低。传统思想政治教育方式强调理论体系的完整性与严谨性,但缺乏互动性、体验感和情境化设计,难以满足新时代学生多元化的认知需求和个性化的发展取向。单向传递的教学模式忽视了学生主体性,使其在被动接受信息的过程中缺乏深层次的思想共鸣,难以真正形成内化于心、外化于行的价值认同。同时,思政教育在组织形式上仍以大班授课、集中讲座为主,忽视了不同学科背景、成长环境、兴趣取向的学生在认知方式和价值观塑造上的差异,未能针对不同群体开展精准化、分层分类的教育引导。随着信息技术的发展,社交媒体、短视频、直播等新兴传播形式已成为学生获取信息的重要渠道,而高校思政教育方式仍局限于线下课堂和传统宣传手段,未能有效融入新媒体生态,使得学生更倾向于在非官方平台获取信息,甚至受到碎片化、娱乐化内容的影响,对主流意识形态的关注度下降。

(三) 思想政治教育与新媒体技术融合度不高

高校思想政治教育与新媒体技术的融合度不高,主要体现在教育内容传播滞后、媒介应用能力不足、交互机制欠缺和舆情引导薄弱等方面。当前,思政教育仍然以传统课堂教学、线下讲座、文件解读等形式为主,未能充分利用新媒体技术的实时性、互动性和沉浸感,导致思想政治教育传播覆盖面有限、影响力不足。随着短视频、社交媒体、智能推荐算法的迅猛发展,学生获取信息的方式已从线性阅读转向碎片化、可视化和沉浸式体验,而高校思想政治教育在内容呈现上仍以文本化、

单向输出为主,缺乏影像化、数据可视化、虚拟现实等技术手段的深度运用,导致教育内容在信息洪流中的竞争力下降,难以有效吸引学生注意力。此外,辅导员在新媒体平台的运用能力相对有限,思政教育的数字化建设主要依赖学校官方渠道,而缺乏个性化、精准化、互动式的传播策略,未能形成符合学生媒介习惯的思政教育内容体系。同时,当前高校思想政治教育在社交媒体平台上的互动机制尚不完善,部分思政内容以行政化、灌输式表达为主,未能真正构建平等对话的互动生态,使得学生参与度较低,难以形成良性的思想共鸣与价值认同。

(四) 辅导员队伍专业素养与能力提升机制不完善

高校辅导员队伍专业素养与能力提升机制的不完善,直接影响思想政治教育的深度、广度与实效性,主要体现在专业化培养体系薄弱、岗位胜任力要求提升与培训机制滞后等方面。辅导员作为高校思想政治教育的核心执行主体,需要具备深厚的政治理论素养、精准的学生工作实践能力、敏锐的舆情研判能力以及跨学科的知识储备。然而,当前辅导员队伍的专业化建设尚未形成系统化培养体系,岗前培训多侧重于管理事务与政策解读,缺乏思想政治理论深化、教育心理学应用、新媒体技术运用等专业能力培养,导致部分辅导员在开展思想政治教育时方法单一、理论支撑薄弱、创新能力不足,难以有效满足学生日益多元化的思想需求。同时,随着时代变革,社会思潮日趋多元,人工智能、大数据等新技术迅猛发展,大学生的思维方式、行为模式和媒介使用习惯发生深刻变化,辅导员的岗位胜任力要求显著提高,传统的经验型、事务型工作模式已无法满足新时代思想政治教育的精准化、互动化需求。然而,高校针对辅导员的在职培训机制仍然滞后,缺乏系统性的职业发展规划,培训内容与实际工作需求之间存在脱节,且晋升路径不清晰,职业认同感和归属感偏弱,使部分辅导员缺乏持续学习动力,影响了队伍的稳定性与专业化发展。

四、高校辅导员在新时代学生思想政治教育中的创新路径

(一) 构建契合学生需求的思想政治教育内容体系

高校思想政治教育内容体系的重构需要摆脱传统单一化、灌输式的知识框架,深度契合学生需求,构建层次化、场景化、交互式的教育体系,以增强学生的思想认同和主体参与。当前学生的思想观念受社会结构变迁、信息传播模式升级、个体价值追求多元化等因素的影响,单一的理论灌输难以满足其成长需求,思想政治教育必须围绕学生的实际关注点进行动态优化,使教育内容兼具理论高度、现实关照与实践价值。内容体系的重构首先应强化学科交叉融合,摒弃传统思政课程与现实问题割裂的模式,将政治理论与科技创新、文化发展、经济变革、国际关系等议题深度嵌合,构建具备综合性、前瞻性与情境感的思政知识框架,使学生能够在全球化视角下理解国家发展战略和社会治理体系,形成更具主动性的思想认同。其次,思政内容应契合学生成长周期与发展需求,针对不同学科背景、认知层次、年级阶段的学生,分层分类推进思政教育,由基础理论教育向职业生涯规划、社会责任担当、法治素养、公民意识培养等多维度拓展,使其能够在具体的人生场景中理解并内化主流价值观。

(二) 创新思想政治教育方法提升学生的参与度与认同感

思想政治教育方法的创新关键在于突破传统灌输式、填鸭式教学模式,构建互动性、沉浸式、体验化的教育体系,以提升学生的主体参与度与价值认同感。当前,学生的认知方式已从被动接受转向主动探究,传统单向度的讲授模式难以激发其深层次思考,辅导员需要构建以问题导向、案例驱动、互动参与为核心的教育方法体系,使思想政治教育从“理论传授”向“思维激活”转变。情境化教学是提升思政教育实效性的关键,

辅导员应基于真实社会议题与历史变革案例,搭建课堂模拟、角色扮演、问题辩论等多元互动模式,使学生在分析现实问题的过程中深化对理论的理解。此外,实践导向的思政教育能够打破理论与现实之间的隔阂,辅导员可依托社会调研、志愿服务、创新创业、企业参访等实践载体,将思政教育融入真实社会场景,让学生在体验中强化责任意识与价值认同。

(三) 推动思想政治教育与新媒体技术的深度融合

思想政治教育与新媒体技术的深度融合是提升教育实效性、扩大思想引领力、增强学生主体认同感的必然路径。当前,信息传播格局已由线性单向传播转向多元交互传播,新媒体平台不仅是学生获取知识与建构认知的主要渠道,更成为思政教育内容创新与话语体系优化的重要载体。然而,高校思政教育在新媒体环境中的渗透力仍显不足,传统单向灌输模式难以适应碎片化、互动式的信息传播逻辑,亟需通过技术赋能构建精准化、智能化、沉浸式的教育生态。辅导员应借助社交媒体、短视频、AI智能推荐等新兴传播手段,打造符合学生认知习惯的思政教育内容体系,通过数据挖掘技术精准分析学生兴趣点,动态调整教育内容,提高思政传播的吸引力与渗透力。同时,借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和人工智能(AI)技术构建沉浸式学习环境,使学生能够在交互体验中深度感知国家发展脉络与社会现实问题,增强思政教育的现实触达感与价值共鸣。

(四) 健全高校辅导员专业能力提升与职业发展机制

高校辅导员专业能力的提升与职业发展机制的健全是优化思想政治教育质量、增强育人体系科学性与可持续性的关键。当前,辅导员队伍的专业素养与胜任力要求已从传统的事务管理型向复合型、专家型转变,既需要扎实的政治理论功底,又需具备跨学科知识整合能力、心理健康指导能力、网络思政实践能力及危机应对处置能力。健全辅导员专业能力提升体系需构建贯穿岗前培训、在职进修、专业认证、实践提升的全周期培养模式,依托高校、政府、高水平智库等多方资源,推动辅导员队伍向专家化、职业化、数字化转型。高校应建立分层分类培训机制,针对不同发展阶段的辅导员提供思政理论深化、教育技术赋能、心理健康干预、数据分析运用等精准化培训,增强其综合素养。

结语

新时代高校思想政治教育亟需突破传统范式,高校辅导员应以思想引领为核心,依托方法创新与新媒体技术融合,提升教育的精准性、互动性与渗透力。同时,健全专业能力提升与职业发展机制,塑造高水平思政工作体系,推动高校思想政治教育迈向高质量发展,构建新时代青年价值认同与责任担当的思想高地。

参考文献:

- [1]江凡璐.习近平文化思想与高校辅导员思想政治教育有效融合的路径探索[J].北京科技报,2025-02-10(004).
- [2]刘海涛.新时代高校辅导员与思政课教师角色互构实践路径研究[J].科教文汇,2025,(02):14-17.
- [3]郭丽东.“三全育人”理念下高校辅导员与思政课教师协同育人机制研究[J].现代职业教育,2025,(03):73-76.
- [4]徐建龙,朱艳楠.高校辅导员做好思想政治教育工作的有效途径[J].重庆科技报,2024-12-31(004).
- [5]徐皓.高校思想政治教育 with 辅导员队伍建设协同育人模式的重构[J].就业与保障,2024,(12):160-162.

作者简介:徐金平(1992.12—),女,汉族,籍贯:吉林榆树人,长春大学旅游学院商学院,辅导员,硕士学位,专业:社会工作,研究方向:思想政治教育