

红色校史资源深度融入新时代高校思政育人的实现路径研究

王鑫 王瑶

(西安财经大学 陕西西安 710100)

摘要: 本文深入探讨红色校史资源与新时代高校思政育人的融合路径。剖析融合的意义、内涵及理论基础后,从资源挖掘、课程融入、校园活动等方面剖析现状及困境,并提出创新策略,涵盖资源建设升级、课程教学创新、实践渠道拓展及评价保障机制完善,旨在为高校思政育人提供理论与实践指引,强化人才培养效能。

关键词: 红色校史资源;高校思政育人;深度融合

一、红色校史资源与高校思政育人融合的意义及内涵

(一) 红色校史资源的多维内涵与独特意蕴

红色校史资源是中国共产党领导下高校发展历程中形成的物质、精神与制度资源的总和。其物质载体包括革命遗址、历史档案、文物实物,承载着艰苦奋斗的集体记忆;精神内核体现为师生楷模的理想信念、爱国情怀与创新精神,如西南联大师生在抗战中坚持学术报国的事迹,生动诠释了“刚毅坚卓”的精神品格;制度遗产则表现为校训校风、管理传统等隐性文化基因。这些资源通过具象化、情境化的表达,将抽象的思政理论转化为可感知、可践行的价值符号,为新时代高校铸魂育人提供了独特优势。

(二) 新时代高校思政育人的使命担当与价值诉求

新时代高校思政育人需以马克思主义理论为根本遵循,贯彻党的教育方针,引导学生赓续红色基因,将个人理想融入中华民族伟大复兴的实践中。习近平总书记强调:“革命传统教育要从娃娃抓起,既注重知识传承,又加强情感培育,使红色基因渗进血液、浸入心扉。”这为高校思政育人指明方向,即要从世界观层面引导青年突破狭隘认知,以辩证唯物主义和历史唯物主义视角洞察世事;从人生观维度助力学生明确价值实现路径,知晓奉献社会与国家之重;从价值观层面培育学生崇尚正义、诚信、爱国等理念,在纷繁思潮中坚守底线。同时,强化学生社会责任感与使命感,为国家培养兼具坚定理想信念、高尚道德情操、扎实知识基础与创新思维能力的栋梁之材,为民族复兴筑牢人才根基。

(三) 红色校史资源与思政育人目标的深度契合

红色校史资源蕴含着丰富的理想信念元素,与思政教育培养学生有理想的目标紧密相连。早期校史中,师生们为投身革命或建设事业,毅然舍弃优渥生活,他们的事迹能激发当代学生为国家繁荣富强而立志奋斗。在爱国情怀培育上,众多高校在历史进程中为国家奉献的故事,如战时组织学生救援、科研攻关助力产业建设等,能唤醒学生爱国热情,增强民族自豪感,契合思政教育培养学生家国情怀的要求。艰苦奋斗同样是红色校史常见主题,许多高校在初创或困难时期,靠师生艰苦奋斗得以生存发展,这些事迹能引导学生摒弃好逸恶劳思想,培养坚韧精神,提升思想道德修养。从内在逻辑看,红色校史资源承载的精神元素与思政教育价值理念高度一致,都以塑造有责任感、使命感的青年为目标,融合是顺应教育规律与时代需求的必然选择。

(四) 红色校史资源与高校思政育人融合的理论基石与学理支撑

从马克思主义理论来看,理论联系实际是重要原则。红色校史资源作为生动实践案例,与思政理论知识结合,能让学生看到理论在实际中的应用与发展,使抽象理论知识变得具体可感,帮助学生更好地理解和掌握马克思主义原理,为两者的融合提供方法论指引。在教育原理中,隐性教育与显性教育相结合的理论也为融合助力。显性教育如传统思政课堂教学,而红色校史资源融入校园文化建设、日常活动等隐性教育场景,通过营造浓厚氛围,潜移默化地影响学生认知和情感,使显性与隐性教育相互配合,全方位发挥育人功能。此外,教育学理论强调教育的针对性与有效性,红色校史资源与本校学生专业

背景、成长环境息息相关,其融入思政育人能精准满足学生思想教育需求,提升思政教育效果。在这些理论基石支撑下,红色校史资源与高校思政育人融合具备坚实学理基础,能科学有效地开展融合实践,达成思政育人目标。

二、红色校史资源融入高校思政育人的全景式扫描

(一) 红色校史资源的挖掘与整理现状全景洞察

目前,高校在挖掘红色校史资源方面呈现多元探索态势。在资源种类上,涵盖传统档案文献、实物资源以及口述资料等,拓宽了红色校史资源范畴。从数量看,部分有深厚红色历史底蕴的高校挖掘出较多资源,而新建高校或红色历史薄弱高校成果有限。在挖掘深度上,部分高校初步梳理出红色校史脉络,挖掘出关键节点及代表性故事,但仍有高校仅简单罗列明显红色事件,未深入挖掘精神内涵。在整理方面,一些高校建立专门研究机构,对资源分类整理、数字化归档,打造校史数据库;然而,也有高校整理工作滞后,缺乏系统性和规范性,资源保存与开发面临困境。

(二) 融入思政课程教学的实践样态深度剖析

红色校史资源在高校思政课程融入实践中样态丰富。在融入比例上,不同高校差异明显,部分高校普遍且高比例融入,如在《思想道德与法治》课程中讲解道德楷模事迹,在《中国近现代史纲要》课程中以校史事件展现社会变迁;而部分高校仅零星涉及。从教师教学方式看,常见课堂讲授法、案例教学法、现场教学法等,但教学方式存在单一化问题,较多依赖传统讲授,缺乏创新与多样性,影响教学效果。在教学效果方面,融入红色校史资源的思政课堂在激发学生兴趣、增强认同感方面取得积极成效,但部分教师对资源理解肤浅,未能充分发挥其深层价值,导致教学效果打折扣。

(三) 校园文化活动中的红色文化生态深度剖析

高校在校园文化活动中对红色校史元素融入进行了多样化尝试。在社团活动方面,许多高校成立红色文化研究社团等,开展知识讲座、传播活动;文艺演出中,以红色校史为主题的话剧、歌咏比赛等形式不断涌现;校园文化节里,常见校史展览、红色征文等活动,营造浓厚红色文化氛围。从学生参与度和接受度看,部分高校活动参与度高,学生热情投入,表现出对校史文化的浓厚兴趣;但也有高校活动参与度低,学生积极性不高,可能因活动形式、宣传或内容脱节所致。在红色校史影响力方面,一些高校已初步形成特色红色文化生态,红色文化深入人心;但仍有高校红色校史文化较弱,影响力待提升。

(四) 融合过程中的困境与挑战深度剖析

当前红色校史资源融入高校思政育人面临诸多困境。在资源开发方面,校史挖掘力量不足,缺乏专业团队和经费,挖掘工作进展缓慢;且协同机制缺失,校史馆、档案馆、思政课教学部门等各自为政,资源未能充分整合利用。在融入系统性上,缺乏整体规划,融入工作随性,难以形成连贯性;融入途径碎片化,仅在思政课教学和少数校园活动涉及,未与其他育人环节有机结合。在教学方法方面,现代教育技术手段运用滞后,未能利用虚拟现实、增强现实等新技术打造沉浸式教学体验;部分教师未充分考虑学生学习需求和兴趣点,内容枯燥,方法缺乏互动性与趣味性,影响学生积极性。在评价机制上,缺乏完善教学效果评价体系,对融合工作的整体评价机制不完善,

难以全面客观评价融合工作,制约融合工作的改进与提升。

三、红色校史资源深度融入高校思政育人的创新实践策略

(一) 推进红色校史资源建设的提档升级

高校应加大对红色校史资源挖掘、整理与保护的投入力度。首先,组建多领域专业校史研究团队,成员涵盖历史学、档案学、教育学等专业背景的学者和工作人员,沿学校发展历程梳理红色线索,抢救性收集濒危资料,如对老校友进行口述史采集。例如,北京大学组织专业团队对老一辈校友进行口述访谈,记录下他们在抗战时期参与学术救国的珍贵经历和感人故事,为校史研究补充了大量鲜活素材。

其次,建立功能完备、检索便捷的校史资源数据库。对资源进行分类整理、数字化转化,运用信息技术构建数据库框架,设置多元检索方式,方便本校师生查阅,同时面向社会开放共享。浙江大学打造的校史资源数据库,不仅涵盖了丰富的文字、图片、音频、视频资料,还通过智能检索功能,使师生能够快速定位所需资源,极大地提升了校史资源的利用率。

再次,注重资源科学保护。针对不同资源制定保护方案,落实修缮、保养措施。例如,对于校内的革命遗址类资源,如早期党员活动旧址等,安排专人定期进行维护修缮,确保其物理状态的稳定。同时,利用现代科技加速数字化转化进程,借助互联网拓展传播渠道,为思政育人筑牢资源根基。许多高校利用虚拟建模技术,将校内红色历史建筑在网络上进行三维重建,让更多人能够在线参观,扩大了红色校史资源的影响力。

(二) 着力课程教学的融合创新

将红色校史资源有机融入思政课程体系,构建以思政课程为引领,辐射全校课程的育人网络。在各思政课程中,深入运用红色校史人物案例引导学生树立正确道德观。比如,在《思想道德与法治》课程中,讲述该校早期投身革命的青年学生,在艰苦环境下坚守道德底线,为理想信念奉献青春的故事,激励当代学生传承优良道德传统,树立正确的道德价值取向。以校史事件串联历史脉络,在《中国近现代史纲要》课程中,以校史中的关键事件为节点,展现社会变迁与学校发展的同频共振,帮助学生深入理解近现代史。同时,挖掘马克思主义传播与实践案例深化原理理解,在《马克思主义基本原理》课程中,引入校史中马克思主义早期传播者在校内开展理论宣讲、组织读书会等活动的事迹,让学生直观感受马克思主义的实践力量和理论魅力。

打破传统教学模式,创新推出案例式教学。选取典型红色校史案例,如某高校在抗日战争时期,师生集体迁移途中,依然坚持科研和教学,为国家保存文化火种的案例,引导学生分析其中蕴含的精神内涵,培养学生的分析思考能力。开展情境教学,利用多媒体技术营造历史情境。例如,通过播放历史影像资料、展示老照片等,重现革命先辈在校内开展革命活动的场景,增强情感共鸣。

开发凸显高校特色的校本教材。组织校史专家、思政教师联合编写,将红色基因提炼为生动教材内容。如清华大学编写的校史思政教材,系统梳理了学校发展历程中的红色印记,从早期爱国学生运动到新中国成立后的科技报国故事,以图文并茂的形式呈现,提升课程育人效能。

(三) 拓宽实践育人渠道

精心设计并组织红色校史主题社会实践活动。结合地域红色资源分布,规划实践路线。例如,位于革命老区的高校,组织学生实地走访当地的革命旧址、纪念馆等,同时融入校史元素,如寻找校友曾参与革命活动的足迹,开展调研、志愿服务等活动。加强与校外红色教育机构合作,建立长期稳定合作关系。比如,高校与本地烈士陵园、革命博物馆等签订合作协议,共同开发教育项目,打造校外红色校史教育基地,定期组织学生前往参观学习、参加纪念活动等。

举办丰富多样的红色校史文化活动。开展知识竞赛,以校史中的红色知识点为题,激发学生主动了解校史的动力;举办演讲比赛,让学生讲述校史中的英雄人物故事,感受红色精神力量;组织红色征文活动,鼓励学生书写自己对校史文化的理解和感悟。举办校园红色文化节,设置校史展览板块,展示学校发展历程中的重要红色文物、图片资料等;开展红色文艺演出,如以校史为蓝本创作的话剧、歌舞等节目,营造浓厚校园红色文化氛围,使学生潜移默化中受熏陶,坚定理想信念,传承红色基因。

(四) 完善评价与保障机制

构建科学合理、多维度、可操作性强的评价体系。从学生思想认知、情感态度、行为表现等维度设定评价指标,如知识掌握程度可通过测试学生对校史中红色知识点的了解来衡量;参与积极性可依据学生在相关活动中的出勤率、参与度等判断;价值取向可结合学生日常行为、思想汇报等方面进行综合考量。运用问卷调查、实地观察、作品分析等方式,全面客观评估实际效果,为调整优化策略提供依据。

聚焦师资队伍建设。通过专项培训提升教师素养,组织教师参加专题培训,邀请校史研究专家、思政教育领域权威学者开展讲座、工作坊等活动,帮助教师深入理解红色校史资源内涵和价值,掌握融合教学的方法技巧。开展教学研讨活动,搭建交流平台,鼓励教师分享在将红色校史资源融入思政育人过程中的经验与困惑,探讨创新教学模式。例如,高校定期举办“红色校史思政育人教学论坛”,让不同院系的教师相互交流借鉴,促进整体教学水平提升。

积极争取政策支持与经费保障。高校制定相关政策,将红色校史资源融入思政育人工作纳入整体发展规划,在机构设置上,设立专门的校史资源思政教育办公室等,统筹协调相关工作;在人员配备上,确保有足够数量和专业素养的人员从事此项工作;在工作考核上,建立合理的考核机制,对表现突出的个人和团队给予表彰奖励。多方筹措经费,除了学校自身的财政投入外,积极争取政府专项教育经费支持,寻求社会捐赠、校友资助等,确保红色校史资源挖掘、整理、教学应用、实践活动开展等各项工作有稳定资金来源,保障红色校史资源融入思政育人工作常态化、持续开展。

四、结论

红色校史资源深度融入高校思政育人是新时代教育发展的必然要求,对培养有理想、有本领、有担当的青年一代具有重要意义。通过资源建设提档升级、课程教学融合创新、实践育人渠道多元拓展以及评价与保障机制完善等策略,能够充分发挥红色校史资源的育人功能,助力高校思政育人工作取得实效,为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。这一过程需要高校各方协同努力,持续探索创新,不断优化融合路径,让红色校史资源在思政育人领域绽放新的光彩。

参考文献:

- [1]李华云,冯兵.大学红色校史资源在党史学习教育中的独特作用探究[J].教育探索,2024,(12):66-70.
- [2]杜勇,陈家斌.高校红色校史档案资源的价值与挖掘途径[J].兰台世界,2024,(12):82-84.
- [3]于岩.红色校史档案赋能高校育人工作的创新路径[J].北京档案,2024,(11):49-52.
- [4]郭晓婷,翟婷婷.红色校史融入高校思想政治教育的路径探析[J].山西高等学校社会科学学报,2024,36(04):57-61.
- [5]张国圣,雷四维,刘晓琪.在活学活用中培根铸魂[N].光明日报,2024-03-27(008).
- [6]周晶晶.高校挖掘校史红色基因的实践[J].兰台世界,2024,(02):47-50.
- [7]满璐.高校红色校史文化育人的时代价值与实践路径——从“红色基因”高校谈起[J].山东青年政治学院学报,2023,39(06):1-7.
- [8]章华明,张燕.面向“大思政课”育人改革的红色档案叙事转向——以校史资源为例[J].档案学通讯,2023,(04):14-21.
- [9]费鸿虹,王金兰.“三全育人”视角下高校红色档案资源建设及开发利用研究[J].兰台内外,2023,(09):9-11.
- [10]马仁杰.安徽大学档案史料中的“红色基因”解读——蔡晓舟[J].档案管理,2021,(01):117-118.

(本文系西安财经大学2024年校级教育教学改革研究项目:陕西高校校史馆思政育人功能及实现路径研究[项目编号:24xcj101]阶段性成果)

作者简介:

- 1.王鑫(1985.05)男,汉族,甘肃成县,硕士,西安财经大学,助理研究员,研究方向:高校档案管理。
- 2.王瑶(1989.02)女,汉族,陕西周至,硕士,西安财经大学,馆员,研究方向:高校档案管理。