

基于《中国英语能力等级量表》阅读量表的大学英语阅读教学课程思政模式研究

王凯华

(齐鲁工业大学(山东省科学院) 山东济南 250353)

摘要: 本文基于《中国英语能力等级量表》(CSE)的阅读能力框架,探讨大学英语阅读教学与课程思政的融合路径,旨在实现语言能力培养与价值观教育的协同发展。研究指出,量表为阅读教学提供了科学的分级标准,而课程思政则是落实“立德树人”根本任务的关键。通过分析量表对阅读能力的分级要,提出“目标—材料—教学—评价”四维思政模式,构建多维评价机制,综合考察语言能力与思政成效。

关键词: 中国英语能力等级量表; 阅读量表; 大学英语; 阅读教学; 课程思政

一、引言

随着中国高等教育的持续改革,贯彻落实课程思政理念已成为教育教学的重要方向。大学英语课程作为高等教育的重要组成部分,承载着价值引领和思想引导的功能。对一线外语教师来说,外语课程思政建设最重要的问题是“怎样做”(黄国文、肖琼,2021)。《中国英语能力等级量表》作为指导我国英语教育教学的权威标准,为英语课程思政提供了科学的依据和参考。本文结合量表中对阅读能力的要求,探索如何构建大学英语阅读教学的课程思政模式,以实现语言能力与思政教育的有机融合。

二、《中国英语能力等级量表》与英语阅读能力的关系

《中国英语能力等级量表》是我国首个面向英语学习者的国家级能力标准,涵盖了听、说、读、写、译五项核心语言能力的系统性描述(刘建达、吴莎,2021)。阅读能力是其中的重要组成部分,基于语言能力的宏观定义和阅读能力的宏观分析,量表将阅读理解能力定义为语言使用者/学习者作为读者阅读并处理书面材料时,运用各种知识和策略围绕所读材料建构意义的能力(曾用强、曹琳琳,2021)。量表的使用在英语阅读能力的教学与评估中作用显著,为其提供了标准化依据:

1. 教学设计:针对处于不同级别的学生,提供难度相应的阅读材料,制定分层次的教学目标。
2. 能力测评:以量表描述为标准,设计阅读任务,评估学生实际的阅读能力。
3. 跨文化能力培养:通过阅读能力的训练,帮助学习者理解目标语言文化和本土文化的差异,提升文化交际能力。

量表通过对阅读能力的分级描述,全面展现了阅读技能的发展路径及目标要求,为英语教学、学习和评估提供了科学依据(刘建达、吴莎,2021)。其对阅读能力的细化设计不仅有助于学生逐步提高英语阅读水平,还能培养批判性思维和跨文化意识,促进语言能力与综合素养的提升。

三、大学英语阅读教学课程思政的必要性

《大学英语教学指南》(2020版),对大学英语的“课程定位与性质”提出明确要求,大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用,要求将课程思政理念和内容有机融入课程。从满足学生需求的角度看,大学外语教育有助于学生树立世界眼光、增强国际意识、提升国际胜任力与竞争力,同时掌握知识创新、潜能发挥和全面发展的语言工具,为迎接时代机遇和挑战做好准备(何莲珍,2019)。

英语阅读教学课程思政是指将思想政治教育与英语阅读课程相结合,这种结合不仅能提升学生的语言能力,还能促进思想道德素质与综合素养的全面发展。党的十九大报告指出,“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量”(习近平,2017)。阅读教学课程思政有助于培养学生的文化自信和民族自豪感。

具体来看,大学英语阅读教学中落实课程思政的必要性主要体现在以下方面:

(一) 落实立德树人根本任务

大学英语阅读课程作为高校通识教育的重要部分,是培养学生全球视野和文化素养的关键途径。课程思政理念的贯彻和实施能够落实教育部提出的“立德树人”根本任务,将思想政治教育融入语言教学中,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观(张敬源、王娜,2020)。

(二) 实现和增强课程育人功能

传统英语阅读课程多关注语言能力的培养,而忽视育人功能。课程思政能够在语言学习过程中渗透思想政治教育:在阅读材料中引入中国故事、全球性热点问题和社会发展主题,引导学生关注国家发展和社会责任。课程思政的核心目标是将思政教育融入课程之中,通过润物细无声的方式引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观(黄国文、肖琼,2021)。

(三) 提升学生的跨文化交际能力

课程思政可以在英语阅读教学中融入中外文化对比与反思:帮助学生辨析不同文化背景下的价值观差异,理解文化多样性。通过对比分析中外文化的优劣,引导学生正确表达中国立场与价值观,增强跨文化交际能力,培养新时代国际化人才。

(四) 实现课程的内涵式发展

教育部强调“所有课程都要有育人功能”。大学英语阅读教学课程思政符合新时代教育改革的要求:顺应教育的育人导向,突出课程的价值引领作用。传统阅读教学侧重语言知识和考试技能的传授,忽视了学生思维深度和文化认知的培养。通过引入思政教育,可使阅读教学从单纯的语言训练转向语言与思想并重,避免知识的碎片化。(何莲珍,2022)

因此,在大学英语阅读教学中融入课程思政,不仅是新时代教育改革的客观需求,也是提升学生语言能力与思想素质的内在要求。

四、基于量表的大学英语阅读课程思政模式设计

对于英语教学来讲,课程思政理念的实施要贯穿于人才培养的全过程。课程思政教育理念的提出,以立德树人的教育原则为核心,要求深度挖掘思政教学理论中的重要教育资源。在课程思政与英语教学相结合的过程中,需要结合国内外人文地理特点、思想意识形态,进行教育指导,加强思政教育之间的内在联系,让英语课堂成为思政教育的重要途径,全面落实课程思政教育改革需求(段维军,2022)。

量表提供了科学的英语能力评估框架,为大学英语教学提供了具体的参考依据。结合课程思政的理念,可以设计出符合量表框架的大学英语阅读课程思政模式,以培养学生语言能力的同时,实现语言教学与思想政治教育的深度融合。结合量表对不同阶段学生阅读能力的要求,项目实践形成了以下课程思政模式:

(一) 课程目标设定

结合量表对不同等级英语阅读能力的描述,明确课程的双重目标:

1. 语言能力目标:培养学生基于量表所要求的词汇、语法和阅读技能(如信息获取、推理理解)的能力;提升学生在

不同难度层级上对文本的理解、推理和评价能力。

2. 思政目标:通过阅读材料的选择与课堂活动设计,引导学生形成正确的价值观、文化认同和社会责任感;引导学生在阅读过程中培养爱国主义精神、增强社会责任感和批判性思维;培养学生的跨文化理解能力,使其能够在全球化语境中理解和表达中国文化。

(二) 阅读材料的选择和开发

基于量表对阅读能力要求,精选和开发具有思政教育功能的阅读材料,注重语言学习与思想引领的结合。阅读材料文本须注意以下原则,

1. 多样性:选取涵盖社会、文化、历史、科技等领域的材料,如中华优秀传统文化、中国现代科技成就、中外经典文学等主题。

2. 时代性:关注与时俱进的热点话题,如生态环保、科技创新等,如选择展示中外文化对比、全球热点问题的文章。

3. 价值导向:优先选择能体现正能量、激发思考的阅读材料;材料中融入社会主义核心价值观,展现家国情怀和社会责任感的内容,如抗疫故事、扶贫案例。

4. 分级导向:

如 CSE 4-5 级(适合大一学生):浅显易懂的文化对比、科技创新等主题文章。

(三) 教学环节设计

课程思政模式下的大学英语阅读教学主要包括以下环节:

1. 导入阶段(价值引导)

结合思政主题设计问题,教师通过提问、视频或故事导入,引出阅读主题,并结合主题内容引导学生思考相关社会价值。例如,在阅读学习“中国文化走出去”相关内容时,提问“为什么中国文化对世界产生了深远影响?”

2. 课中阅读阶段(价值渗透)

按量表能力要求设计分级任务:

信息提取任务:提取文本关键信息,强化语言基本技能。层层深入进行文本分析,围绕文本主旨、细节信息和推理问题开展教学,同时结合文章内容引导学生关注社会热点或历史事件。

价值辨析任务:分析文本中涉及的文化观念和价值观,对中外文化进行对比反思。组织学生对比中外文化差异,从不同视角解读阅读材料。例如阅读中外环保政策的比较文章时,要求学生分析环保政策背后的价值导向。

3. 课后拓展(价值升华)

课后进行延伸阅读和思政化实践任务,推荐相关主题的中外文材料,鼓励学生通过拓展阅读对学习主题形成系统性认识;设计小组讨论或写作任务,任务目标让学生在语言实践中表达对主题的理解。如“如何用英语向外国友人介绍中国的传统节日?”,综合评价学生的语言能力与思政目标达成情况。

(四) 评价机制的多维化设计

结合量表语言能力分级标准与思政育人目标,阅读教学的学习效果评价机制应通过过程性评价(课堂参与、小组讨论、阅读笔记等)和成果性评价,评价学生的阅读理解能力与价值观反馈。教师根据学生的语言能力和价值观表达情况,提供具体建议,帮助学生持续改进。

1. 语言能力评价

根据量表的要求,设计多样化的测试题型,如细节理解题、主旨归纳题和评价性问答。

2. 思政目标评价

通过课堂观察、学生问卷和反思日志,评估学生的价值观变化和思政目标的实现程度。

3. 综合能力评价

注重学生语言能力、文化认知与思想深度的综合评价。

五、案例实践与效果评估

以作者高校大学英语阅读课程为例,选取《大学英语 I》课程为教学内容,围绕量表四级阅读能力要求设计教学内容。课程实施过程中发现,通过标准化测试(基于其设计的测试题)衡量学生的阅读能力进步与否和成绩对比分析比较教学前后的学生阅读测试分数验证学习效果。

1. 学生的阅读理解能力和批判性思维显著提升。

阅读理解方面,标准化测试结果显示超过 75% 的学生在信息提取、文本结构分析和主旨理解方面显著提升。过程性学习阶段的多个阅读任务中表现出更高的参与度和准确率,学生自主总结文本核心内容能力提升明显。

批判性思维的提升体现在大多数学生报告在课堂讨论和文本分析中能够更加清晰地表达自己的见解,并能够识别不同论点的优劣,学生的阅读报告和课后作业中体现出更强的逻辑性、条理性以及独立思考能力。

2. 学生对中国文化的认同感和表达能力增强。

课程中基于量表的教学内容融入大量中国文化元素,教学活动设计以中西文化对比为基础,引导学生从跨文化视角反思中国文化价值,使学生在英语学习中深刻接触并理解中国文化。通过问卷调查结果表明超过 90% 的学生认为项目课程学习过程中对中国文化的理解加深,并表示更自豪地向他人介绍中国文化。

3. 教师反馈认为课程思政与阅读教学的结合有效提升了课堂教学质量。

课程思政与阅读教学的有机结合,使课堂内容更具深度和现实意义:一方面,教师观察到,学生对课程内容的兴趣增加,主动参与讨论,特别是在结合社会热点问题的阅读任务中表现积极。学生能主动联系阅读内容与实际生活,提出自己的见解。另一方面,通过将思政理念融入文本解读,学生对文本深度理解的能力得到明显提升。

结论

基于《中国英语能力等级量表》的大学英语阅读教学课程思政模式,能够通过科学的目标设定、主题设计和评价体系,将语言能力培养与思政教育有机融合。这一模式不仅提高了学生的语言综合应用能力,也增强了其社会责任感、文化认同感和全球视野,为新时代高质量教育目标的实现提供了重要支持。在未来的教学实践中,应持续优化课程设计,提升教师素养,以推动课程思政理念的全面落实。

参考文献:

[1]段维军.浅析高校英语教学中有效融入“课程思政”的途径分析[EB/OL].https://reader.gmw.cn/2022-09/28/content_36055376.htm. 2022.

[2]何莲珍.新时代大学外语教育的历史使命[J].外语界, 2019(1): 8-12.

[3]何莲珍.从教材人手落实大学外语课程思政[J].外语教育研究前沿, 2022(2): 18-22.

[4]胡杰辉.外语教师课程思政教学评价理念与实践策略[J].中国外语, 2024(21): 1; 20-27.

[5]黄国文,肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语, 2021(2): 1; 10-16.

[6]刘建达,吴莎.中国英语能力等级量表研究[M].北京:高等教育出版社, 2020.

[7]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语, 2021(2): 47-52.

[8]武世兴.抓住机遇,推进创新,全面提高高校外语人才自主培养质量[J].外语教育研究前沿 2023(2): 3-6.

[9]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].2017.

[10]曾用强,曹琳琳.中国英语能力等级量表——阅读能力量表研究[M].北京:高等教育出版社, 2020.

[11]张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语, 2020(5): 15-20; 29.

作者简介:王凯华(1986—),男,汉族,研究生(硕士),讲师,研究方向:英语教学和英语语篇分析,齐鲁工业大学(山东省科学院)。

本文系齐鲁工业大学(山东省科学院)2021年校级教研项目“基于中国英语能力等级量表的大学生英语阅读能力诊断及教学改革”(项目编号:2021yb60)的部分成果。