民族院校大学英语课堂践行铸牢中华民族共同体意识实践探索

潘亚丽

(兴义民族师范学院外国语学院 贵州兴义 562400)

摘要:民族院校是铸牢中华民族共同体意识的重要基地,在民族院校大学英语课堂践行铸牢中华民族共同体意识具有重要的现实意义。通过前期的调查和教学实践中的具体案例,本文以兴义民族师范学院为例,具体分析该校大学英语课程在教学内容、教学方法、课外活动和评价标准等方面的创新与实践,探索在全球化时代如何通过英语教学培养多民族学生的相互尊重和中华民族共同体意识。

关键词:民族院校 大学英语 中华民族共同体意识

当今世界正走向深度交融的多元时代,中国是一个拥有五十六个民族统一的多民族国家,如何保持各自民族特色文化,如何加强各民族之间的相互了解、相互尊重、相互合作的重大时代课题,历史赋予了像中国这样的统一多民族国家的历史使命。铸牢中华民族共同体意识,是全中国人民与全中国政府共同需要追求的目标,也是实现社会稳定团结,实现社会经济发展的条件。习总书记2021年在中央民族工作会议上强调,铸牢中华民族共同体意识,是维护各民族根本利益的必然要求,是实现中华民族伟大复兴的必然要求,是巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系的必然要求,是党的民族工作开创新局面的必然要求。^[1]铸牢中华民族共同体意识,使各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,实现共同团结奋斗、共同繁荣发展。这一过程中,教育起着主导作用,其中高等教育阶段教育是塑造具备国际化社会视野和担当的高素质人才的黄金时期,应肩负起服务民族团结进步的历史使命。依据《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》的内容要求,高校应当制定包含定量、定性指标的教学指标体系,例如教学内容评价、教学方法评价、学生评价、教学效果评价等。评价指标要关注教师对中华民族共同体意识的融入和对学生认同感和归属感的塑造。^[2]因此,深入推进铸牢中华民族共同体意识的教育工作,构建系统化的教育内容体系,已成为当前铸牢中华民族共同体意识的紧迫任务和重大战略。^[3]

一、民族院校大学英语课堂践行铸牢中华民族共同体意识的意义

大学英语课堂是大学公共基础课程,是学生国际交流的有效平台,更是文化传播的天然场所,可以在其中进行语言知识的传授和价值观念、文化的传递,在民族院校的大学英语教学中,创新性地融入铸牢中华民族共同体意识的核心要义,不仅能为民族团结提供坚实的理论支持,还能在现实层面有效促进民族认同及中华民族共同体意识的构建进程。这一举措对民族关系的和谐与国家统一具有不可或缺的实践价值。

首先,民族院校大学英语课堂铸牢中华民族共同体意识有助于中华民族共同体意识理论的提升。民族院校大学英语课堂教学的实践探索,有助于在民族院校大学英语教学中进一步认识并把握大学英语跨文化的交融性、融合性及其在中华民族共同体意识上的汇融性,有助于丰富和发展中华民族共同体意识理论,为相关政策的制定实施提供理论支撑。其次,民族地区高校与其他高校相比,还承担着传承民族优秀文化、培养民族

优秀人才的重任,在大学英语课堂中铸牢中华民族共同体意识,有助于学生在学习外国文化语言的同时,通过对比中外文化差异,理解和认同中华民族共同的价值和使命,加强国家、民族认同感、责任感。最后,通过总结民族院校大学英语课堂践行铸牢中华民族共同体意识的教学经验,可以为其它大学,其它地区提供参照和借鉴,有助于全面践行民族办学理念,发挥自身优势,将党和国家实现民族复兴的时代重任落在实处,同时也有助于全国范围内中华民族共同体意识的推广与践行,增强全民的文化自觉和民族自信。

二、民族院校大学英语课堂践行铸牢中华民族共同体意识的现状

在初步的调研中,研究者发放了一份以“大学英语课堂中铸牢中华民族共同体意识的实践情况”为主题调查问卷,发放对象为兴义民族师范学院的近600名非英语专业大二学生。经过对收集回的问卷进行详尽分析,明确展现了学生对中华民族共同体意识的认知深度、参与相关课堂活动的积极性,以及他们针对教育及实践环节提出的有价值建议。

问卷调查显示,学生们对中华民族共同体这一核心理念的认识存在显著差异。调查结果表明,10%的参与者完全明了其深意,而高达61.67%的学生基本掌握了这一重要概念的内涵。同时,从统计数据可以看到有较高的比例的学生认为是对国家的发展很有意义(70%的学生认为“很有意义”,30%的学生认为“有意义”),这说明学生们既了解了中华民族共同体的相关理论知识,也知晓了其重要性。对于中华民族共同体的相关概念,统计数据显示有96.67%的学生选择了通过学校教育途径了解和认知中华民族共同体意识。这个比例也反映出对学校教育系统对语言教学,特别是英语教学的关键作用,反映出教育系统对专业知识普及的同时,对中华民族共同体意识认知与理解的重要性。

此外,调查结果表明大学英语课堂在培育中华民族共同体意识方面尚存在诸多待改进之处。超过四分之一的受访者指出,当前大学英语课程内容设计过于单调,无法支持学生进行系统性的中华文化与中国哲学相关知识的探索。更为突出的问题是,超过半数(56.67%)的调查者表示,高校在开展中华民族共同体意识教育时,实践活动明显不足。尽管现有教学已包含跨文化交流内容,但活动形式仍局限于表层文化展示和节日庆典,未能就中华文化深层内涵、中国智慧和中国哲学等核心要素进行深度互动与解析,从而限制了学生形成深刻理解与精神联结的可能。

三、民族院校大学英语课堂践行铸牢中华民族共同体意识的途径

鉴于民族院校大学英语课堂在践行铸牢中华民族共同体意识的现状及过程中出现的问题,需要采取一系列有效路径,以确保教学内容、教学方法和实践活动等方面都能充分体现和强化这一意识。

(一) 深化民族文化融入教学内容

首先,语教学应基于学校和学科专业特色,有机融入铸牢中华民族共同体意识,润物无声,提升学生使用外语讲好不同类型的富有特色的中国故事的能力,^[4]如对一些文化内容的选择,对文化内容的阐释,在语言学习过程中将其融合,将其内容融合在词汇、语法、篇章等教学内容上,让学生在英语学习语言的技能同时用英语表达民族文化内涵及内容,从而让学生对文化有更深入的了解及认同感。以兴义民族师范学院大学英语课程为例,在课程内容设计过程中,可以挖掘与整合融合黔西南州民族文化、历史、风俗等内容,将其内容融合于英语课程教学之中,如阅读课程教学过程中选择与苗族、布依族民族文化英语文章或者文学篇章内容进行阅读与教学,让学生在英语语言学习的同时了解一些中国的内容与文化。同时,教学中加入汉族与苗族/布依族在历史上友好交往、互相成就、互相学习、互相借鉴、互相影响、互相促进的实例,少数民族地区开发经济、中外合作等,学生通过讨论、分析实例,英语技能得到提升,对民族共同体意识得到强化。民族院校大学英语课堂通过挖掘并融入到中国文化的精华,不仅丰富了教学内容,避免了教学的单调性,而且给学生提供更为广阔的语言学习环境,有助于学生在习得英语语言的同时,强化中华民族共同体意识的认同感。这种融汇教学既是推进语言教育发展的需要,也是培养新时期文化素养深厚,具有国际眼光的新型复合型人才的需要。

(二) 创新教学方法与手段

其次,民族院校大学英语课堂教学中应利用现代教学手段使民族文化以多媒体、网络教学资料等方式更多维、更鲜活地展现于学生,促进课堂有效性。教师应组织多样化的教学活动,例如小组讨论和合作学习,通过组织学生分组讨论和分享对中国故事的理解和感悟,促进学生之间的交流与合作,加深对中华文化故事背后的文化内涵和价值观的理解,从而增强对中华民族文化的认同,^[5]同时引入民族文化友好交流互鉴的案例,引导学生讨论并角色扮演模拟实际解决问题的过程,培养学生勇于思考、敢于担当的社会责任感。活动结束后引入同伴点评,同学之间互相点评作业、互相点评表现,人人要有反思日志,写明自己如何做的,学到了什么,促进学生反思,学生自我提升。通过以上新的教学方法和教学手段,兴义民族师范学院的大学英语课堂能够有效地践行铸牢中华民族共同体意识的目标,在提升学生语言水平的同时,提升学生对中华民族多元一体的格局的认知和认同,为培养具有世界情怀的社会责任担当的时代新人贡献力量。

(三) 加强实践教学环节

民族院校大学英语教学可以通过有针对性地设计实践活动培养大学生中华民族共同体意识。在活动中,既培养了学生的英语语言交际能力,又培养了其中华民族共同体意识、认同感、归属感等。以兴义民族师范学院为例,通过举办“中华民族一家亲”主题外语短剧大赛、“用外语讲好中国故事”主题外语朗

诵大赛活、“多彩民族文化”主题外语角等活动,为学生提供了自我展示和思想交流的活动平台,让学生在活动中以英语为语言媒介,阐述自我对中华文化、民族文化等的看法、见解和感悟,培养跨文化交际的意识。兴义民族师范学院外国语学院还定期举办“民族文化与世界对话”系列读书会、讨论会,使学生有机会深入了解中华民族共同体的历史渊源、价值系统和全球化命运,设置议题“一带一路建设与文化对话,中国的传统文化与文明传播”引发学生对全球中的中华民族共同体进行探讨,培育中华民族共同体意识和社会意识。兴义民族师范学院少数民族学生基数大,在作业设置上,要求汉族学生与其他少数民族学生一起录制视频,用英文讲述各民族的文化,展现中华民族丰富的文化遗产。这不仅有助于培养学生对本民族文化自豪感和对其他民族文化的了解与尊重,增强民族之间的相互理解与支持,铸牢中华民族共同体意识。

结语

在民族院校大学英语课堂铸牢中华民族共同体意识,应以科学的评价指标体系,合理的奖惩机制,有针对性的教师培训和发展模式等促进师资队伍水平和民族文化素养的提高,增强民族学生对中华民族的认同感和归属感。科学的评价指标体系是对教师工作进行客观全面的评价,评价主体多元化,动态跟踪评价等促进教学工作的不断改进。奖惩机制促进了教师参与意识、积极性的提高,促进了其进行研究和活动开展实践。以教师队伍建设为成功保障,完善的培训发展模式培养出一支师资力量强大且具有丰富的跨文化交流经验的教师队伍,在课堂教学中有意识地进行思想政治内容的渗透使其语音语调、文化传承等学习融会贯通,促进了英语能力和跨文化交流能力的提高,增进了民族间的了解、尊重,培养了学生自豪感与责任感。以多媒体资源、网络平台等为代表,丰富教学形式、提升学生学习的兴趣、提高学生的参与度。这是信息背景下教学模式创新的具体应用。兴义民族师范学院的实践证明,大学英语课堂有效落实铸牢中华民族共同体意识,需结合评价指标体系、师资队伍、实践活动、信息技术应用等,形成体系化的教育实践,在响应新时代人才培养需求的基础上,给其他民族高校提供一定的经验借鉴。

参考文献:

- [1]以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-08-29(1).
 - [2]教育部等四部门关于印发《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》的通知 - 中华人民共和国教育部政府门户网站
 - [3]钟志勇,徐用祺.新时代铸牢中华民族共同体意识教育内容体系建构[J].民族教育研究,2024,35(05):5-13,5.
 - [4]张靖.铸牢中华民族共同体意识视域下高校外语课程思政教学探索与实践[J].黑龙江民族丛刊,2024,(02):27-32,29.
 - [5]陆曼.铸牢中华民族共同体意识融入英语教育实践的实践路径[J].贵阳学院学报(社会科学版),2024,19(03):43-47,46.
- 作者简介:潘亚丽,1983年4月,女,汉族,河南省南阳市,兴义民族师范学院外国语学院教师,副教授,博士,研究方向为大学英语教学。
- 课题:兴义民族师范学院铸牢中华民族共同体意识研究项目“民族院校大学英语课堂践行铸牢中华民族共同体意识实践探索”,项目编号24TZYB04