

铸牢中华民族共同体意识视域下高职院校辅导员实践育人中的角色定位与路径探索

刘莎¹ 王彦博² 田冲¹

(1. 陕西能源职业技术学院 陕西咸阳 712000 2. 西藏民族大学 陕西咸阳 712082)

摘要:铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,高校处于思想文化交锋的前沿,肩负着引导青年价值观、巩固主流意识形态的政治担当。本文从实践育人层面解析辅导员在高职院校铸牢中华民族共同体意识中“引领者、助推者、建设者、守护者”的角色定位,挖掘“教育方式单一,吸引力不足;文化氛围淡薄,持久力欠缺;多元思潮冲击,主流价值弱化”的问题,并提出“革新实践形式,增强文化认同,聚焦主流价值引领”等创新路径与举措。

关键词:高职院校;铸牢中华民族共同体意识;实践育人

一、铸牢中华民族共同体意识视域下高职院校辅导员实践育人中的角色定位

(一) 思想教育的“引领者”

习近平总书记指出:“铸牢中华民族共同体意识、推进新时代党的民族工作高质量发展,是全党全国各族人民的共同任务。”^[1]铸牢中华民族共同体意识是实现中华民族伟大复兴的重要基础,从学生的“政治领路人”到“人生导师”和“知心朋友”,高校辅导员的角色定位在演变转化,实践育人作为培养大学生社会责任感和家国情怀的有效途径,通过组织实地考察、文化感知和社会实践等活动,引导学生在亲身体验中获得深刻认知,将思想教育转化为“行走的思政课堂”,聚焦“四个共同”,共同历史记忆、共同文化根脉、共同现实奋斗、共同未来责任,带领学生走访红色教育基地、参与基层乡村振兴实践、学习非遗传承手艺,实践育人打破常态化“课本想象”,以“行走的课堂”为依托,让学生在真切触摸历史的印记、积极投身现实的建设、携手共创美好的未来愿景中,深刻认识铸牢中华民族共同体意识。

(二) 文化融合的“助推者”

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作主线,职业院校教育实践显示,少数民族学生群体规模正在稳步扩大,为民族团结教育提供了新的实践场域。职业教育产教融合的特点要求培养具有跨文化协作能力的复合型人才,辅导员作为“文化共情的培育者、交往交流的桥梁搭建者、现代化适应的引导者”,构建三维文化融合机制,培育特色校园文化。借助主题班会等形式,增强学生对中华民族共同体的认同感和凝聚力;举办家乡文化分享会,引用视频/图文等形式分享家乡民族文化,展现各民族文化的现代性与多样性,丰富多样的活动形式帮助学生从理论层面理解抽象概念,在历史逻辑的视野下,中华文化的产生发展与中华民族共同体的凝聚成型,在历时性维度中具有内在的一致性与同步性。

(三) 校园生态的“建设者”

校园文化作为一种隐性教育资源,通过潜移默化的方式持续作用于学生的认知发展和人格塑造过程。高职院校作为高等职业教育的主阵地,在推进教育强国战略中,必须深刻把握教育的政治属性、社会属性和文化属性,将铸牢中华民族共同体

意识融入人才培养全过程。在校园文化建设实践中,高校通过创新育人模式,将中华民族共同体意识培育贯穿教育教学各环节。理论学习课堂与社会大课堂有机结合,依托“文化浸润、课程育人、校园环境、实践养成”等维度展开建设,引导青年学子在社会实践中接受教育、提升能力、奉献社会,展现新时代青年的责任与担当。校园生态的建设不仅体现在宣传层面,更应通过多维浸润、立体营造的方式实现潜移默化的育人效果。辅导员要以日常管理为纽带,关注学生个体需求,提供精细化服务,通过谈心谈话、宿舍走访等形式帮助学生用“共情思维”理解深层逻辑。

(四) 健康成长的“守护者”

大学生目前处于价值观塑成的关键时期,新媒体迅速发展的当下,信息获取成本降低,多元文化思潮冲击影响大,高职院校学生政治敏锐性与自身鉴别力低,易受网络传播引导,因而自我价值判断需要健康指引。教师要依据学生特点与职业教育规律,多维度、多渠道帮助学生深刻理解中华民族共同体的历史逻辑与必然性,以此增强对“伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义”的认同。辅导员作为学生工作一线组织者、实施者,需要以正确的思想为引领、以科学的方法为依托、以真诚的态度为基础,通过教育唤醒中华民族共同体意识从“自在存在”到“自觉奋斗”的深层认同,汇聚民族团结正能量,共筑民族复兴中国梦。

二、铸牢中华民族共同体意识视域下高职院校辅导员实践育人中面临的困境

(一) 教育方式单一,吸引力不足

高职院校辅导员实践育人形式单一,多以主题讲述、志愿服务、观影活动等形式,依赖传统讲述,缺乏人工智能技术的融入及沉浸式体验。讲述内容抽象、无趣味性,无法做到将中华民族共同体意识与学生专业实践锻炼、职业发展、个人规划等有效衔接,学生在实践中参与度低,参与后对个人影响小,未做到内化于心、外化于行。当前大学生以00后居多,学生新媒体使用频率高,运用操作能力强于辅导员队伍,在开展相关实践活动时,大多流于形式与任务,存在“形式单一、内容抽象、参与被动、效果片面”的窘境。大学生群体身份多样,涵盖地域、民族范围广,文化背景、兴趣爱好、知识储备差异化

大,辅导员在实践育人中缺乏因材施教的意识,多以“一刀切”形式为主,忽略学生个体差异化,导致教育方式单一,无吸引力。

(二)文化氛围淡薄,持久力欠缺

党的二十大报告提出:以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路,坚持和完善民族区域自治制度,加强和改进党的民族工作,全面推进民族团结进步事业。^[2]每年9月被定义为民族团结进步宣传月,民族团结主题实践活动多集中于宣传月内,实践学习氛围浓厚,其它时间段,实践氛围淡薄,缺乏持续性。校园文化作为传播文化的重要窗口,校园内中华民族共同体意识视觉符号缺乏,活动碎片化严重,实践活动未能与专业技能巧妙融合,衍生为“实践附加任务”,实践主体、文化氛围存在“三分钟”热度现象,并且绝大部分实践成果停留于实践报告,无法形成可持续教育主体。非民族类职业院校对铸牢中华民族共同体意识教育资源整合不足、设计能力有限,缺乏与地方民委、民族类高校建立常态化合作机制。辅导员日常培训众多,但缺乏实践育人、文化育人专项培训,呈现出文化氛围淡薄,持久力欠缺的现状。

(三)多元思潮冲击,主流价值弱化

00后大学生新媒体使用频率高,信息获取便利,算法推送导致信息茧房影响大,圈层化传播涉及面广,其中存在一些错误、片面甚至有害的信息。当前跨文化传播盛行,但呈现出跨文化认知方面存在民族刻板印象、亚文化圈层中易滋生历史虚无主义表达的问题,辅导员在实践育人中无法充分依托媒体资源、社会资源来营造良好的实践育人环境,大学生网络思想政治教育实效性有待提升,在应对不良网络文化渗透方面尚未形成有效的防御机制。当面对多元文化浪潮时,大学生自我辨别能力差、易被煽动、带偏,导致主流价值在被逐渐弱化,取而代之的是网络流行用语、互联网热梗等网络文化。

三、铸牢中华民族共同体意识视域下高职院校辅导员实践育人的路径探索

(一)创新实践形式,激发中华民族共同体意识实践活力

人工智能背景下进一步夯实中华民族共同体意识教育,要紧跟时代发展潮流,优化实践育人效能,在提升教育活动的感召力、浸润度和实际效果中增强育人动能,组织开展“中华民族一家亲”主题研学、民族文化体验营等活动,利用VR/AR技术进行云游博物馆等虚拟实践场景,让沉浸式体验活动充实育人形式。革新实践形式,激发中华民族共同体意识实践教育活力可以从优化实践的载体入手,让其更具时代性与针对性;丰富活动内容,使其涵盖更广泛的文化元素与价值观念。上述实践路径有助于深化大学生对“五个认同”的思想和行动自觉,不断强化中华民族共同体意识培育成效。

(二)增强文化认同,铸牢中华民族共同体意识教育长效之基

高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,其学生群体的特性决定了辅导员在思想政治教育中的关键作用。大学生通过社会实践深化文化认同,辅导员全程参与其中,既是活动的设计者与指导者,又是文化价值的诠释者,要通过创新

实践形式、深化文化浸润、构建长效机制,将中华民族共同体意识教育融入高职院校育人全过程。将“校地协同赋能人才培养、评价激励与典型推广”相融合,推动高校与民族地区共建实践基地,联合培养文化传播大使。完善实践学分制,将实践参与情况纳入学生综合素质考评,定期评选“文化认同实践标兵”,借助案例汇编、宣传推广相关经验。文化认同作为铸牢中华民族共同体意识的关键路径,还需不断优化实践载体,建立健全长效机制,让中华民族共同体意识教育真正融入日常,深入人心,凝聚起各民族团结奋进的强大力量。

(三)聚焦主流价值引领,抵御多元思潮对共同体意识的冲击

网络信息大众化让大学生获取信息的渠道多元,大学生接触海量信息的成本降低,网络传播技术消弭了时空界限,为诱导性信息的快速蔓延创造了条件,大数据算法技术的应用使得信息传播更加精准化,对于价值观与思维方式尚未完全成熟的大学生,信息甄别筛选能力差,在当前多元文化思潮交织的背景下,高职院校辅导员在社会实践中必须牢牢把握主流价值引领这一核心任务,帮助学生增强信息辨别力,强化学生思想引领,筑牢主流价值防线,在实践育人中旗帜鲜明地坚持主流价值引领,帮助学生扣好人生的“民族团结扣”。要善于将共同体意识教育与实践育人相融合,运用丰富多样且契合学生兴趣的方式,生动讲述民族团结故事,注意把握当代00后学生的认知特点,了解实践育人系统工程,聚焦专业实训、校园文化、网络空间、日常生活、社会实践等多领域,用喜闻乐见的方式讲好民族团结故事,构建“全域化、全过程、全方位”的育人体系,确保实践育人工作既有高度又接地气,既入脑又入心。

参考文献:

[1]孙钰航,范冰杰,李红军.人民群众日用而不觉的共同价值观念与铸牢中华民族共同体意识:内在逻辑与实践进路[J].西部蒙古论坛,2025,(01):12-20+125.

[2]姜莹.新时代大学生铸牢中华民族共同体意识教育研究[D].东北林业大学,2024.DOI:10.27009/d.cnki.gdbl.2024.000791.

[3]曾燕.大学生铸牢中华民族共同体意识的行为特点及教育对策研究[D].桂林理工大学,2022.DOI:10.27050/d.cnki.gglgc.2022.000176.

作者简介:

姓名:刘莎(1996年12月-),女,汉,陕西宝鸡人,陕西能源职业技术学院,助教,研究生,研究方向:思想政治教育。

姓名:王彦博(1995年8月-),男,汉,河南商丘人,西藏民族大学,研究生,研究方向:西藏对外传播。

姓名:田冲(1983年3月-),男,汉族,陕西宝鸡人,陕西能源职业技术学院,助教,本科,研究方向:党的建设、思政育人、心理育人方面。

课题基金:

基金课题(须有编号):《文化认同视域下高职院校实践育人路径与启示——以陕西能源职业技术学院为例》(23RWP07)