

工匠精神培养视角下高职思政教育实践策略探究

姜振中

(黑龙江农业工程职业学院 黑龙江省哈尔滨市 150000)

摘要:工匠精神是我国优秀传统文化的一部分,是学生成长和发展中必不可少的一种精神,其重点强调敬业和创新,为了能够将学生培养成为符合社会发展需要的人才,高职院校在思政教育中要加强对大学生工匠精神的培养,帮助学生掌握全面的专业技能,通过有效的教学策略提升学生的创新意识和敬业精神,促进学生全面发展。本文主要论述了工匠精神与思政教育的内涵、培养高职生工匠精神的重要性以及工匠精神培育视角下高职思政教育的实践策略,希望能够为在思政教育中培养学生的工匠精神起到一定的作用。

关键词:工匠精神;高职;思政教育;实践策略

引言:

高职思政教育在培养学生树立正确的价值观的同时,需要联系学生的实际需求培养学生的工匠精神。工匠精神的培养有利于学生全面掌握专业知识,在学习和工作中精益求精,在实践中拥有创新意识和创新能力。因此,高职院校要加大对工匠精神的宣传,加强对思政教师队伍的建设,提升教师的教育能力,促进教师在思政教育教学中有效渗透工匠精神,激励学生以工匠精神严格要求自己,在学习和今后的工作中奋发向上,取得优异的成绩。

一、工匠精神与思政教育的内涵

工匠精神内涵丰富,其主要体现在敬业、踏实、精益求精等方面。工匠精神中的爱岗敬业品质是我国的传统美德,一个人想要对社会的发展做出一定的贡献,就必须爱岗敬业,在本岗位上尽职尽责,不断地提升工作能力。工匠精神中的精益求精精神要求人们做任何事情都要精益求精,尽自己最大的努力确保事情的完美性。另外,工匠精神中的专注踏实体现了人不能受外界的诱惑而改变初衷和原则,要时刻严于律己,并用发展和创新的眼光看待问题,积极寻找最佳的解决方法。思政教育是高职教育体系的关键组成部分,通过思政教育,能够加强高职生的文化修养和道德素养,促进学生全面发展。在现代社会中,对人才的要求越来越高,学生不仅要掌握先进的科学知识,而且还要具备良好的道德品质,并将两者结合起来,成长为综合素质较强的人才。由于社会目前需要的是综合性的人才,因此高职在思政教育的过程中,要努力培养学生的工匠精神,结合学生的实际情况开展社会实践活动,进一步提升学生的专业能力,加强学生的思想道德修养。

二、培养高职生工匠精神的重要性

(一)能够提升学生的技能水平

技能水平对于激发学生的学习和工作热情至关重要,当学生在学习和工作中获得成就时,会对未来充满希望,以更饱满的热情投入到学习和工作中。技能是体现工匠精神的基础,学生只有在学习中学会掌握扎实的技能才能够展现工匠精神。高职学生在学习过程中会参与大量的实践活动,在学习过程中能够使自己的专业技能得到提升,更好地适应社会对人才的需求。因此,培养学生的工匠精神能够促进学生在学习和工作中坚定不移,克服种种困难,持续向前发展,进而促进技能水平的提升。

(二)能够培养学生的责任感

责任感是指学生对学习和工作负责任的态度,高职学生拥有工匠精神有利于培养其责任感,勇于承担学习和生活中的责

任和义务,在学习中一丝不苟,认真完成教师布置的每一项任务。通过培养学生的责任感,能够加强学生的社交能力和综合素质,使学生更容易获得教师和同学的认可,在学习和生活中更具决策能力。责任感是工匠精神的重要品质,只有具备这种美好的品质才能够使学生在学业中脱颖而出,成为优秀学生,为其今后的成长打下良好的基础。

(三)能够促进学生创新能力的发展

创新能力是学生竞争中的核心能力之一,只有具备创新能力才能够在复杂的竞争中脱颖而出,通过培养学生的工匠精神,能够让学生不断地对新技术和新方法进行探究,进而在实践活动中提升创新能力。高职院校通过开设具有创新性的实践课程,还能够提高学生的思维能力和解决问题的能力。因此,学生创新能力的发展是学生工匠精神培养中的重要一环,学校要通过多样化的教育教学方法为学生创设良好的学习环境,使学生拥有创新意识,更好地应对学习中遇到的困难。

(四)能够增强学生的团队合作意识

团队合作意识对于学生的成长和发展至关重要,其也是工匠精神的重要体现之一。通过团队合作,能够加强学生的社交能力,促进学生与他人有效沟通和协调,更好地完成学习任务。在高职学生的工匠精神培养过程中,学生通过参与实践性活动,能够学会和不同背景以及能力的人合作,并拥有协商解决问题的意识,进而在实践活动中不断地提升团队合作意识。在团队意识培养的过程中,能够让学生认识到团队的力量和价值,使学生在未来的学习和工作中发挥团队合作的优势,取得更优异的成绩。

三、工匠精神培养视角下高职思政教育实践策略

(一)强化教师队伍建设

在培养学生拥有工匠精神的过程中,思政教师发挥着重要的引领作用,因此教师要不断地提升自身思想政治水平,使学生在潜移默化中培养起工匠精神。首先,教师要通过各种学习策略全面了解工匠精神的内涵,积极参加学校组织的培训学习,提升将工匠精神渗透于思政教育的能力。其次,教师要明确教育教学目标,深化教学能力,不断地增强资深教育水平。再者,教师还要加强职业素养,要通过不断的学习研究工匠精神与高职思政课之间的联系,从两者的关联处入手,有效将工匠精神渗透于思政教育中,不断地强化教育效果。

(二)提升学生的职业认知

高职院校着重培养学生成为符合社会需求的应用型专业人才,但在培养的过程中,很容易忽视学生的基本职业道德追求,

忽略了学生工匠精神的培养。因此为了加强学生工匠精神的培养,思政教师要将工匠精神有效渗透于思政教育中,使学生深刻地认识到付出与回报成正比,激励学生在学习中刻苦钻研,努力承担起推动社会进步的历史重任[1]。同时,高职院校在招生中也要全面考虑学生的个性化职业需求,根据学生的实际发展情况制定合理的职业发展目标,引导学生在自己的职业领域中发挥工匠精神,不断地提升自身基本职业素养,全面掌握职业技能,提升认知能力,勇于在实践活动中弘扬工匠精神,以更好的态度和面容应对未来的发展机遇。

(三) 创设工匠精神培养氛围

打造良好的校园学习氛围和校园文化对于加强学生的道德修养和培养学生的工匠精神至关重要。首先,高职院校要针对目前的就业环境以及国家的就业方针弘扬工匠精神对学生未来发展的积极作用,并将工匠精神作为实践活动的主题,使学生在实践活动中受到潜移默化的影响,树立正确的学习观念和职业道德观念,促进学生培养起工匠精神[2]。其次,高职院校要加大对培养学生具有工匠精神的引导力度,使学生在生活以及学习等方面深入理解工匠精神的意义,有效贯穿于学习和生活中。另外,高职院校在开展理论课程和实践活动中要不断地提升学生的创新能力,提高学生解决问题的能力,以弘扬工匠精神为文化核心培养学生的职业道德精神。在实践活动中,教师要引导学生对实践项目认真负责,遇到问题积极思考,勇于承担和解决问题,将学生培养成为爱岗敬业、精益求精的优秀学生。

(四) 创新教育课程内容

创新精神是工匠精神的一个重要表现,创新同时也是社会发展的动力,有着推动社会进步的作用。因此在高职思政教育教学中,教师要注重培养学生的创新精神,为培养学生的工匠精神奠定良好的基础。为此,教师要积极创新教育课程内容,改善教学方法。在创新课程内容方面,教师在课堂上要讲清楚马克思主义基本原理、毛泽东思想概论等相关知识,并通过利用网络资源对课程内容进行拓展,发挥多媒体教学的优势,激发学生的好奇心和求知欲望,提升学生对课堂内容的探究兴趣。通过对课程内容进行拓展,能够对学生起到引导作用,可以培养学生主动探究和合作学习的能力[3]。另外,教师还要结合学生的实际职业教育要求,提升学生的思想素质,确保学生的发展方向与社会的发展方向一致。在教学方法上,教师要避免一言堂的教学模式,在课堂上发挥学生的主观能动性,做好引导者和组织者的工作。教师要在学生自主学习状态下对学生进行思想教育,引导学生自主思考,使学生在探究问题的过程中拥有自己独特的见解,逐渐培养起学生的创新意识。同时,学校还要积极开展实践活动,可以联合校外相关组织进行,例如:爱国主义演讲活动、学雷锋服务等活动,使学生在实践活动中接受良好的思政教育,帮助学生树立正确的道德观念,提升学生的社会责任感。

(五) 加大对工匠精神的宣传,深化工匠精神内涵

为了能够在高职思政教育中有效培养学生的工匠精神,学校要加大对工匠精神的宣传,深化工匠精神内涵,促进学生全面理解工匠精神的相关知识。例如,高职院校可以邀请往届毕业生返校演讲,分享自己的学习和工作经历,让学生对社会岗位的基本情况以及会产生问题有所了解,在学习和就业中做到心中有数。又如,高职院校可以开展职业道德教育,从学生的角度出发,促进学生对职业认同感有更深层的理解。在条

件许可的情况下,教师还要积极与校外企业合作,使学生对实际工作岗位有全面的了解,进而培养学生的职业态度,促进学生拥有刻苦钻研和乐于奉献的职业精神。目前,社会对人才的要求越来越高,因此教师要进一步丰富工匠精神的内涵,紧跟时代的需求,在教育教学中采用多种方法赋予工匠精神更多的内涵,并使学生在潜移默化的影响中培养其工匠精神[4]。例如,同时可以借助实现中国梦的话题,在课堂上讲述先进人物的工匠精神,用这些优秀人物的事迹感染学生,使学生拥有认真对待工作的意识,并立志在工作岗位上创造更大的价值。教师通过大力宣传工匠精神和丰富工匠精神内涵,能够逐渐培养起学生的使命感,使学生深刻认识到工匠精神的重要意义,在生活和学习中有意识地培养起工匠精神。

(六) 联系生活实践,渗透工匠精神

学生对自己熟悉的学习内容会产生极大的兴趣,并主动探究问题,提升分析和解决问题的能力。因此,高职院校思政教师在开展教学中要充分了解学生的实际生活,将学习与学生的生活实践内容相联系。例如,教师在讲解马克思主义理论时,为了能够加深学生对知识的理解,教师可以将理论与实践相结合,鼓励学生在生活和学习中践行相关理论。同时,教师在教学中还可以发挥社会热点的引导作用,强调工匠精神的内涵,并通过典型人物事迹的影响培养学生拥有良好的职业道德品质。另外,关于工匠精神的故事具有极大的吸引力,教师可以利用这一优势,在课堂上通过描述工匠精神有关的故事来提升学生的认知,组织学生工匠故事进行探析,促进学生将理论知识学习和技能掌握相结合。比如,在教学中教师可以以“庖丁解牛”为例,通过讲解故事渗透工匠精神,使学生更加深刻地理解工匠精神包含的内容,即精益求精。同时教师还要高度关注学生的学习能力和学习情况,加强与学生之间的沟通和交流,根据学生的反馈不断地调整教学方法,帮助学生实现自我完善的目标,逐渐培养起学生的工匠精神,促进学生在生活和学习中取得更大的进步。

结语

综上所述,高职院校要基于工匠精神培养视角下不断地完善教育教学方法,创新教育课程内容,将学习与学生的实际生活相关联,为学生创设工匠精神的培养氛围,不断地提升学生的认知能力。同时高职院校也要加强对工匠精神的渗透力度,在思政教育教学中大力宣传工匠精神,并赋予工匠精神更丰富的内涵,通过不断地强化教师队伍,提升教师的教育教学水平,使教师在教育教学中更有效地渗透工匠精神,将学生培养成为符合社会实际需求的综合性人才,为学生今后的学习和工作奠定扎实的基础。

参考文献:

- [1]赵秀娟,李兆芳,刘慧颖.高职思政课开展工匠精神培育的价值与策略[J].辽宁高职学报,2024,26(7):50-53.
- [2]梁华炎.高职思政教育融入工匠精神路径探索[J].华章,2024(13):0126-0128.
- [3]胡清清.工匠精神培养融合高职思政教育的策略研究[J].教师,2024(23):3-5.
- [4]刘艳娜.工匠精神培养视角下高职思政教育实践策略[J].新丝路,2024(4):3-5.

作者简介:姜振中;1987年3月30日;吉林省长春市;黑龙江农业工程职业学院;本科;研究方向:思想政治教育