

课程思政融入大学英语的必要性与策略分析

郭滢

(武汉华夏理工学院外国语学院 湖北武汉 430223)

摘要:大学英语作为高校必修课程,为高校学子认识世界打开学习之窗,给新时代青年通往国际大门的钥匙,向世界介绍真实中国搭建语言桥梁。由此可见,大学英语承载着通过语言沟通与思想交流达成立德树人目标、展现文化自信的重要任务,是实施课程思政的重要阵地,课程思政融入大学英语势在必行。在认识其必要性的基础上,课程思政融入大学英语需要策略的支持,本文从教师提升自身思政教学积极性、学生通过多种方式参与课程思政厚植家国情怀以及高校完善思政教育评价机制等相关策略的实施推动课程思政与大学英语教育的有机融合。

关键词:大学英语;课程思政;必要性;策略

一、大学英语课堂融入课程思政的必要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”这一论述,为大学教育课程思政的实施提供了根本遵循,引发课程思政的研究热潮。大学英语作为大学教育的重要一环,通过语言知识的传授,培养学生跨文化交际能力,促进学生综合素质的培养和全面发展。因此,大学英语教育需要融入课程思政,以课程思政为引领和抓手,达成立德树人目标、构筑新时代文化自信。

首先,课程思政融入大学英语课堂与立德树人的核心目标相呼应。我国高等教育的核心目标是“两个着力培育”,即培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,以及“有理想、有本领、有担当”的“时代新人”。翻开教案与教学大纲,也能看到大学英语课程的教学目标,包括培养学生德智体美劳,赋予学生理想,教会学生的本领,培养学生的责任与担当。具体来说,大学英语课程不仅要教授给学生们知识技能,让学生们在语言技能的提升中领悟英语语言的魅力,为他们在以后的工作和生活中使用英语来沟通交流打下良好的基础,更要立德树人,注重精神层面的正确引导,与其讨论理想、责任与担当,培养吃苦耐劳精神,建立良好的品行德性。在大学英语中实施课程思政,需要把立德树人的教育任务渗透到教学各个环节,使课程思政有效融入教育教学全过程,从而实现育人的最终目的。

其次,落实立德树人的根本任务也与当下的时代价值相匹配,大学英语教育融入课程思政彰显着新时代的文化追求,是培养当代中国文化自信的重要途径。当今世界面临百年未有之大变局,世界各民族文化和价值观在全球化的大潮中激烈碰撞,有沟通交流融合,也不乏曲解误读陷入深层冲突的局面。大学英语教学强调英语语言学习和交流能力的提升,尽管这是必要的,但也不可避免地落入了西方文化预设的价值理论和话语体系。一些西方国家在政治文化领域被极端化思潮裹挟,面对中

国的快速崛起,逐渐失去理性判断,不断抹黑扭曲中国形象。在这样的背景下,别有用心中国“威胁”论、西方中心主义等言论甚嚣尘上,对青少年和大学生塑造正确价值观带来极大冲击,给大学英语教学带来时代挑战和价值难题,大学英语教学的价值引导由此成为一个重大课题。习总书记在党的二十大报告中指出:“加快构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象。”因此,大学英语课程思政教学体系的构建要以此为指导,深挖中国文化的价值意蕴,为中国式现代化推进中华民族伟大复兴贡献应有的文化力量。大学英语的思政课程需结合教学的目标和特点,引导当代大学生以辩证的态度学习思考和分析西方文化,以批判的眼光认识外来思想。而对于本国文化,传统的优秀中国文化是我们的根基,青年学子应有对民族文化的自信,深入认识理解当代的中国,向世界展现真实的中国形象,以英语技能讲好中国故事,传播中国声音,诠释中国特色。

二、大学英语教学与课程思政有机融合的现实途径

明确了立德树人与建立文化自信的重要目标,在实践中,大学英语的教学随着新时代的到来,面临着新的机遇与挑战。只有准确把握新时代对大学英语课程思政建设提出的新要求,与党和国家对时代新人培养的新要求保持一致,与时俱进,才能够在实践中贯彻落实,推动大学英语教学与课程思政的有机融合。结合大学英语的教学过程和课程特点,可从以下几个方面展开课程思政:

(一)从教师自身出发,提升对课程思政实施的积极性

大学英语课程搭载着语言技能和跨文化交流知识,作为高校教育的关键环节,具有实施课程思政教育的天然优势,因为学生在学习英语知识时,可以广泛地接触英语材料,从而了解其他国家的人文、历史、政治,这与思政教育内容息息相关。因此,要想推动大学英语课程思政教育顺利开展,教师在进行英语课程思政的教学时,要对学生进行情感的激发,帮助学生树立正确的政治思想意识。作为课程主讲人的老师,自身需树立思政意识,展现思政态度,深入思政实践。

教师是学生学习路上的引导者,是学生行为的影响人,可以说,教师的行为直接影响学生的学习效果,教师个人也是学生进行思政教育的学习对象和榜样。那么,大学英语教师自身思政素质的高低,决定了课堂教学中课程思政的实施效果。就目前情况而言,多数大学英语教师在进行英语课堂教学时重知识、轻思想。由于教师自身的思想政治意识匮乏,对思想政治教育存在片面的认识,导致教师对课程思政教育的实施缺乏积极性和主动性,进而影响学生,对思政学习产生消极态度,违背思政育人的初心。因此,新时代的教师,不再是局限于传授基本的语言技能,还应从自身出发,转变自身对思政教育的认识,积极实施课程思政教育,从意识上重视起来,在课堂教学中展现思政教育的重要性,更体现在行动上,教师自身身体力行,参与思政实践活动中,以此提高思想政治意识和综合素质。同时,与学生共同进行思想政治理念学习,有助于师生共同进步,相互交流,给学生良好的示范和引导,让学生积极主动地参与思政课堂。

除此之外,大学英语教师也需通过研读教学大纲,写教案时融入思政点,进行思政磨课等方式,提升对课程思政教育的积极性。大学英语教学大纲包含教学目标、教学内容、教学过程等内容。为了让课程思政得到切实的实践,使立德树人的教育方针得到有效落实,需要教师在制定教学大纲的时候,不仅要根据大学英语课程的教学内容、单元的文化思政知识来进行课程思政的有效融入,还需要展现思政点与学生生活的关切,与时代背景的呼应,制定教学与育人相统一的教学大纲。与此同时,教案的撰写也与教学大纲保持一致,融入相应思政元素,在开课前发至备课群,共同研讨和学习。可定期举办教案撰写比赛、思政磨课活动,提升教师思政素质,积极投身大学英语思政教育的实践活动。

(二)鼓励学生主动参与思政教育,培养新时代青年人的家国情怀

大学英语融入课程思政不仅是优化英语教学质量的主要方法,也是促进学生全面发展的重要举措。若想实现大学英语课程思政教学效果最优化,不仅教师要从自身出发,有意识,有行动地投入思政教育,学生也需在日常教学中,有效参与大学英语课堂教学,实现英语教学和思政课程的有机结合。例如,学生在课上可以通过与学习内容相关的话题讨论,进行分组讨论和分析,表达自己的见解和观点,使教师了解学生思想。一方面,教师在帮助学生提高英语语言能力的同时,引导学生用自身所学的思政观点对问题进行分析,另一方面,学生通过自己的思考和理解,内化吸收思政知识,形成正确的思政见解,并给全班同学分享。

另外,线上线下齐发力,使学生在多元化的学习方式中提升思政意识。线下通过研读《理解当代中国》、“讲好中国故事”英语演讲比赛、中国古典诗词翻译比赛等加深学生对思政和当代中国的了解,线上通过“青年大学习”、课程思政网络课程丰富课外学习,提高对思政知识的了解与应用,增进学生

的文化自信和爱国精神,让学生在学中感知时代赋予的使命和责任,树立正确的价值观和人生理念。

(三)完善多元评价体系,落实课程思政

大学英语课程思想政治教育的有效实施,离不开健全的教学完善的评价体系。教学评价体系的设置,是以促进学生成长、提升教师教学为目标设置的评价体系,既包括对学生学习效果的评价,也包括对教师教学情况的评价。完善思政课程评价体系,取代单一维度的教学衡量,推进课程思政与大学英语课程的有机融合。比如,对教学效果的评价,不应只注重学习结果的输出,要转变为对学生课堂表现、思政意识、实践情况多方面考察,从思政维度做出合理科学的评价。除了学生评价、自评之外,可引入思政教学督导,进入大学英语课堂,观察学生思政互动积极性,完善教师教学。教师对学生评价和督导反馈进行整理和分析,加以改善和促进,进行教学育人的调整和实践。

要明确,高校的课程思政与大学英语的有机融合并非一步登天之事,需要长此以往,久久为功,让学生在潜移默化中树立思政意识,落实到实际行动中,是一个长期和深远的过程。因此,对课程思政与大学英语的评价也非短期单一维度的评价就可囊括,建议分阶段设立思政课程目标,对思政完成进度和效果进行评价,帮助及时调整,推动思政教育的整体进行。

三、结语

课程思政融入大学英语是一个长期的过程,对立德树人目标的达成和培养新时代文化自信有着长远影响,为此,教师需提升课程思政积极性,发掘英语课程中蕴藏的思政基因,以思政点深化大学英语课程思政;大学生通过各种比赛和学习内化思政知识,与英语技能有机融合,明确自身责任使命;高校推动英语课程思政评价体系建设,构建有效的大学英语课程思政教育体系。多方协作,创新大学英语思政教学,激发学生学习兴趣,深入贯彻思政教育,让学生成为德才兼备的社会主义现代化建设接班人。

参考文献:

- [1]习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-16.
- [3]韩宪洲.高校立德树人需要思政课更大担当[N].光明日报,2019-04-18(6).
- [4]胡赟.思政教育融入大学英语课堂教学的探讨[J].产业与科技论坛,2021,20(21) 166-167.
- [5]沈轶.课程思政融入高校《大学英语》课程有效途径探究[J].文化创新比较研究,2019,3(4): 121-122.

作者简介:郭滢(1995年8月—),女,汉族,硕士,助教,研究方向为翻译;应用语言学。