

"三全育人"视角下红色文化融入高校课程思政路径探析

封蒙艳

(甘肃民族师范学院 甘肃合作 74700)

摘要: 为了深入探究红色文化在高校思想政治教育中的价值和意义,文章从三全育人视角出发,系统性地审视了红色文化融入课程思政的理论逻辑和实践路径,并深入分析了当前高校课程思政中红色文化育人面临的现实困境,揭示了文化育人机制中存在的理论与实践脱节问题。研究结果表明,构建系统性的红色文化资源架构、创新教学模式、完善育人制度是推进三全育人目标的关键路径。通过多维度、立体化的育人策略,不断增强红色文化的教育价值和实践效能,能够为高校思政教育注入新的文化活力。

关键词: 三全育人;红色文化;高校课程思政

红色文化作为中国革命和建设的精神财富,蕴含着丰富的思想价值和文化内涵。在高等教育改革背景下,课程思政成为提升人才培养质量的重要途径。红色文化不仅是历史记忆,更是思想政治教育的重要资源,其融入课程思政具有深远的育人意义。通过系统性、创新性的路径,红色文化可以有效激活思政教育的文化维度,为高校立德树人提供精神滋养和价值引领。

1. 三全育人视角下红色文化育人的价值

1.1 红色文化在思想政治教育中的价值内涵

红色文化在思想政治教育中的价值内涵体现在多个层面。红色文化作为中国革命和社会主义建设实践中形成的优秀文化传统,承载着丰富的革命精神和价值体系^[1]。在高校思想政治教育中,红色文化蕴含的理想信念、爱国主义、集体主义等价值观念,为学生树立正确的世界观、人生观和价值观提供了重要支撑。红色文化的价值内涵不仅表现在历史记忆的传承上,更体现在对当代青年思想引领和精神塑造的功能上。从认知层面看,红色文化提供了理解中国共产党领导和中国特色社会主义道路的历史逻辑和理论基础;从情感层面看,红色文化通过感人故事和精神象征唤起青年学生的民族自豪感和历史责任感;从行为层面看,红色文化中蕴含的奋斗精神和奉献精神激励着青年学生将个人发展与国家命运紧密结合。这种多维度的价值内涵使红色文化成为思想政治教育中不可或缺的文化资源,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了丰富的思想滋养和精神动力。

1.2 三全育人理念对高校文化育人的创新价值

三全育人理念对高校文化育人的创新价值在于打破了传统单一维度的育人模式,构建了全员、全过程、全方位协同育人的系统性框架。在这一理念指导下,高校文化育人超越了单纯课堂教学的局限,形成了教师队伍、管理人员和服务人员共同参与的全员育人格局,使文化育人的主体从专业教师扩展到学校全体工作人员。时间维度上,三全育人理念强调从入学到毕业的全过程文化浸润,实现了文化育人的连续性和系统性,使得红色文化等优秀传统文化元素能够通过不同阶段、不同场景持续影响学生的价值观念和行为习惯。空间维度上,三全育人推动了文化育人从课堂向课外、从校内向校外的全方位拓展,促使高校构建起课堂教学、校园文化、社会实践等多元化的文化育人载体,形成立体交叉的育人网络。这种创新意义还体现在对文化育人评价体系的重构上,三全育人理念引导高校从单一的知识传授评价转向价值引领、能力培养和人格塑造的综合评价,为高校文化育人提供了更为科学的评价标准和方法路径,极大地提升了文化育人的实效性和针对性。

1.3 红色文化融入课程思政的实践价值

红色文化融入课程思政的实践价值体现在多个层面的教育

实效与育人成效中。红色文化作为中国革命和建设历程中形成的优秀文化形态,其融入课程思政能有效增强课程的思想性和教育感染力,使思政元素与专业知识有机融合^[2]。在专业课教学中引入红色文化案例和精神内涵,既可以激发学生学习兴趣,又能深化专业课程的思想内涵,实现知识传授与价值引领的统一。红色文化融入课程思政还能促进思政教育从说教式向体验式转变,通过红色文化中的历史事件、人物故事和精神象征,引导学生在情感共鸣中内化价值观念,增强思政教育的吸引力和感染力。从教学实践看,红色文化元素的引入为课程思政提供了丰富的教学资源和方法创新空间,教师可以通过红色历史、红色人物、红色精神等多种形式开展教学活动,增强课程的生动性和实效性。此外,红色文化融入课程思政还能在潜移默化中培养学生的家国情怀和社会责任感,引导学生将个人发展与国家需求相结合,培养具有坚定理想信念、正确价值取向和强烈社会担当的高素质人才,为实现中华民族伟大复兴培养更多合格建设者和可靠接班人。

2. 红色文化融入高校课程思政的现实问题

2.1 课程思政红色文化元素弱化与边缘化

课程思政红色文化元素弱化与边缘化问题在高校教育实践中表现得相当突出。许多专业课程在融入思政元素时,对红色文化内容的重视程度不足,往往将其作为课程的附加内容或装饰性元素,未能真正发挥其思想引领和价值塑造功能^[3]。在当代高校文科教育中,红色文化传承经常陷入一种浅层次的困境。尽管许多专业如历史学、文学、社会学等都试图融入革命文化元素,但教学实践往往流于表面,仅停留在简单罗列革命文学作品、摘抄革命英雄事迹的层面。这种教学方式使得红色文化沦为一种符号化、程式化的知识点,学生难以真正触摸和感受革命先辈的精神内核。缺乏深入挖掘和情感共鸣,使红色文化教育失去了其应有的生命力和教育意义;学生对革命历史的理解仅停留在记忆和背诵,未能将革命精神内化为个人精神气质和价值追求。在教学内容设计上,红色文化元素常被挤压,教材中相关内容占比低,教学大纲中缺乏明确要求。教学评价体系中,对红色文化融入的考核指标不明确,导致教师在教学实践中动力不足。教学方法上,部分教师囿于自身红色文化素养不足,无法深入挖掘专业课程中的红色文化元素,呈现方式单一,多为简单讲述,缺乏情境创设和互动体验,难以引起学生共鸣。一些技术性较强的课程教师认为"红色元素与专业课程风马牛不相及",刻意回避融入红色文化内容,使思政元素在专业课程中处于边缘化地位。

2.2 红色文化育人理论阐释与教学实践脱节

红色文化育人理论阐释与教学实践脱节问题在高校课程思政中表现突出。理论层面上强调红色文化的价值引领和精神塑

造功能,但实际教学中却常流于形式化、表面化。教师在开展红色文化教育时,仅从理论角度讲述红色文化的内涵,却未能将其与专业课程内容有机结合,导致学生听完即忘,无法内化为价值认同和行动指南。一位教师在讲述中国近现代史时,虽然详细介绍了抗日战争中的重要战役和历史事件,但未能引导学生深入思考其中蕴含的爱国主义精神和民族气节,使教学停留在知识传授层面,未达到价值引领的深层次目标。课程设计中,理论构建与具体实施存在断层,教师在教学设计中虽强调红色文化元素,但因缺乏系统培训和实践指导,教学过程中未能有效挖掘和运用红色资源,课堂呈现流于表面。教学方法上,传统的灌输式教学仍占主导,对红色文化的融入仅限于口头讲述,缺乏体验式、互动式教学设计,学生难以产生情感共鸣和深度思考。

2.3 三全育人视角下文化育人机制的功能错位

三全育人视角下文化育人机制的功能错位在当前高校红色文化融入课程思政过程中表现得尤为明显。全员育人方面,部门职责边界不清、协同不足,导致育人合力难以形成。马克思主义学院、教务处与各教学院系在红色文化育人工作中各自为政,缺乏有效的沟通协调机制,思政课教师与专业课教师很少就红色文化融入进行交流研讨,致使红色文化教育出现重复或遗漏。一位化学课程教师在课上讲述化学发展史时,因未与历史学科教师沟通,对新中国成立初期化学工业发展的历史背景和红色元素阐述不足,导致学生无法全面理解背后的家国情怀。全过程育人环节中,红色文化教育呈现碎片化、断层化现象,人才培养方案中虽有红色文化相关内容,但低年级与高年级、课内与课外之间缺乏系统性衔接,大一思政课中的红色文化与后续专业课程脱节,学生在不同学习阶段接受的红色文化教育缺乏连贯性和递进性^[4]。

3. 三全育人视角下红色文化融入课程思政的实践路径

3.1 构建课程思政红色文化资源的系统性架构

构建课程思政红色文化资源的系统性架构需从红色文化内涵、专业特色与育人目标三维度进行整体设计。在红色文化内涵层面,应建立红色文化资源分类库,涵盖红色历史事件、红色人物事迹、红色精神谱系和红色文艺作品等内容,清晰梳理各类资源的思想内涵和教育价值。特别是对专业领域内的红色文化资源进行深度挖掘,如在工程类课程可整理“共和国勋章”获得者黄旭华等科技工作者的奋斗故事及其体现的“两弹一星”精神,形成专题资源包供相关课程使用。在专业特色层面,围绕不同学科专业特点开发红色文化资源模块,针对理工类专业重点开发革命时期和社会主义建设科技创新的红色案例,文史类专业侧重革命文化作品和历史事件,医学类专业强化医者仁心、救死扶伤的红色医疗故事。在课程红色资源与专业知识的对接上,建立红色文化资源与课程知识点的映射关系表,明确每一知识模块可融入的红色文化元素,确保资源与课程有机融合。在育人目标层面,按照价值塑造、能力培养和知识传授的育人维度,将红色文化资源分层设计,低年级课程侧重红色文化的基础认知和情感体验,高年级课程注重红色精神与专业实践的深度融合,形成梯度化的红色文化育人资源体系。

3.2 打造红色文化价值引领的教学创新模式

打造红色文化价值引领的教学创新模式需从教学理念、方法与评价体系三方面推进革新。在教学理念上,突破传统知识传授型思维,构建“知识-体验-反思-践行”的红色文化价值引领教学逻辑,将红色文化与专业知识教学有机融合^[5]。数学分析课程中,教师可在讲授微积分理论发展史时,引入陈景润攻克哥德巴赫猜想的奋斗历程,以数学问题为切入点,自然渗透“板凳要坐十年冷”的科研精神。在教学方法上,创新“六融合”教学模

式:融合思政元素与专业知识,通过“红色元素导入-专业知识讲解-价值升华”的结构设计课程内容;融合历史与现实,引导学生对比分析革命年代与当下的发展变化;融合理论与实践,组织学生参与红色文化实践活动巩固课堂所学;融合线上与线下,利用微课等数字化手段拓展红色文化教学空间;融合传统与现代,增强沉浸式体验;融合个体与团队,设计红色文化主题小组研讨任务,培养协作能力。在具体教学设计中,可采用“问题导向式”教学法,如在通信工程课程中,设置“在物资匮乏年代,解放军如何解决战场通信问题”的探究课题,引导学生研究革命年代的技术创新智慧。在教学评价上,建立多元化评价体系,改变单一知识考核方式,设计红色文化融入专业课程的过程性评价指标,包括红色文化主题作业、小组实践报告、价值反思日志等,注重考查学生对红色文化的情感认同和价值内化。

3.3 健全红色文化育人的制度性支持体系

健全红色文化育人的制度性支持体系需从组织保障、评价激励与长效机制三方面构建完整框架。在组织保障层面,建立红色文化育人工作领导小组,由党委书记担任组长,统筹协调全校红色文化育人工作,下设专门工作机构负责日常事务推进。建立党委定期听取红色文化育人工作汇报制度和部门联席会议制度,定期研究部署红色文化育人重点任务,制定红色文化育人工作责任清单,明确各部门职责分工。马克思主义学院可牵头组建红色文化教学研究中心,负责红色文化教学资源开发和教学方法创新研究。在评价激励层面,建立健全红色文化育人成效评价机制,将红色文化育人成效纳入教师考核评价指标体系,特别是在职称晋升、岗位聘任中设置相应权重。开展红色文化育人优秀教师和优秀课程评选活动,表彰在红色文化融入课程思政中成效显著的教师和团队。设立专项教改项目和教学奖励基金,鼓励教师开展红色文化育人的教学研究与实践探索。在长效机制层面,构建红色文化育人资源保障机制,设立专项经费支持红色文化资源建设和教学活动的开展,建立校级红色文化育人示范课程建设计划,打造一批高质量红色文化育人精品课程。同时,完善教师红色文化素养提升机制,定期开展红色文化专题培训和教学研讨会,组织教师赴革命教育基地开展实践教学研修。

结束语

当前,高校已初步建立起红色文化资源库、课程体系与评价机制,但仍需持续深化改革创新。随着信息技术发展,虚拟现实等数字化手段将使红色文化资源呈现更加生动、立体,思政小课堂与社会大课堂融合更加紧密,红色文化与专业知识结合更加深入。坚持文化自信的育人导向,充分发挥红色文化价值引领功能,必将推动红色基因代代相传,为培养德智体美劳全面发展的时代新人奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]周春蕾.红色文化融入高校思政课实践教学体系构建[J].中国军转民,2025,(06):167-169.
- [2]李常应,陈苗,莫碧珍.红色文化融入高校思政课程路径探析——以百色市为例[J].源流,2025,(06):100-103.
- [3]钟文才,李炜冰.红色文化融入高校思想政治教育工作研究[J].成才之路,2025,(06):29-32.
- [4]蔡贱.红色文化资源在高校课程思政建设中的应用[N].中国文化报,2025-01-02(007).
- [5]邢瑞娟,张玲娜.高校课程思政推动“三全育人”路径探析[J].北京教育(高教),2024,(12):72-74.

作者简介:封蒙艳,(1987.12-),女,汉族,陕西铜川市,甘肃民族师范学院,讲师,研究生,马克思主义理论。