

课程思政与 AI 辅助教学融合的课堂创新模式探索

董妍奇

(武汉华夏理工学院外国语学院 湖北武汉 430223)

摘要: 本文探讨了课程思政与人工智能 (AI) 辅助教学融合的创新教学模式。通过分析课程思政的内涵要求和 AI 技术的教育应用潜力, 提出了“双轮驱动”的课堂创新框架, 包括目标融合、内容重构、方法创新和评价改革四个维度。研究设计了基于 AI 技术的课程思政教学实施路径, 并探讨了教师角色转型和支持体系构建等保障机制。

关键词: 课程思政; 人工智能; 教学融合; 课堂创新; 立德树人

引言

在新时代教育高质量发展的背景下, 如何将思想政治教育有机融入专业课程教学, 实现全员全程全方位育人, 成为高等教育改革的重要课题。与此同时, 人工智能技术的迅猛发展正在深刻改变教育形态, 为教学创新提供了新的可能。课程思政与 AI 辅助教学的融合创新, 不仅是技术赋能教育的必然趋势, 更是提升思想政治教育实效性的战略选择。这种融合不是简单的技术叠加, 而是教育理念、教学模式和评价体系的系统性变革。通过 AI 技术的精准化、个性化和智能化优势, 可以突破传统课程思政实施中的时空限制和资源约束, 实现思政元素的自然渗透和无痕融入。

一、课程思政的内涵要求与实施挑战

1. 课程思政的内涵要求

课程思政是一种教育理念和实践方法, 它强调将思想政治教育的核心元素和内容有机地融入到各类课程的教学过程中, 其根本目的在于实现知识传授与价值引领的有机结合和统一。具体而言, 课程思政的内涵要求首先体现在明确思政教育的具体目标, 即在教学设计中清晰地界定希望通过课程学习, 学生在思想政治素养方面应达到的标准和要求。其次, 课程思政要求教师深入挖掘和提炼课程内容中蕴含的思政元素, 无论是显性的还是隐性的, 都要将其有效地识别和利用起来。此外, 课程思政还强调设计科学合理且富有成效的教学方法和手段, 通过多样化的教学形式, 使思政教育内容自然地融入专业知识的学习中。最后, 构建与之相匹配的评价体系也是课程思政的重要组成部分, 旨在通过系统的评价机制, 确保学生在掌握专业知识的同时, 能够逐步树立起正确的世界观、人生观和价值观, 从而实现全面发展的教育目标。

2. 课程思政的实施路径

实施课程思政是一项系统工程, 需要从多个层面进行全面而细致地入手, 涵盖课程设计的优化、教学方法的创新以及师资培训的强化等多个方面。具体而言, 教师在课程设计过程中应深入挖掘和巧妙融入思政元素, 确保课程内容与思政教育有机结合, 形成协同育人的良好局面。同时, 在教学方法的运用上, 教师应摒弃单一、枯燥的教学模式, 积极采用多样化的教学方法, 如案例教学、情景模拟、小组讨论等, 以激发学生的学习兴趣 and 参与热情, 使学生在生动活泼的课堂氛围中自然接受思政教育的熏陶。此外, 教师还应高度重视自身的思政素养提升, 通过参加专题培训、研讨会、学术交流等多种形式的培训活动, 不断加强自身的思政理论水平和实践能力, 确保在课程思政的实施过程中能够游刃有余, 真正实现课程思政的教育目标, 确保课程思政的有效实施和长远发展。

3. 课程思政的实施挑战

尽管课程思政在当前教育体系中具有不可或缺的重要意义, 对于培养学生的综合素质和价值观塑造发挥着关键作用,

但在实际操作和具体实施过程中, 仍然不可避免地面临着诸多复杂且棘手的挑战。例如, 部分教师由于自身教育背景和认知局限, 对思政教育的核心内涵和深远意义理解不够深入, 对其在教学中的重要性也缺乏足够的重视; 在课程设计与具体教学过程中, 思政元素与专业知识的融合往往显得生硬不自然, 未能达到潜移默化, 润物无声的教育效果; 此外, 现有的教学评价体系在衡量和反映思政教育成效方面存在明显不足, 难以全面、客观、准确地评估学生的思政素养提升情况。这些问题的存在, 严重制约了课程思政功能的充分发挥。为了有效应对和解决这些问题, 亟需采取一系列切实可行的措施, 包括但不限于加强针对教师的系统性思政教育培训, 提升其思政意识和教学能力; 优化课程设计, 确保思政元素与专业知识有机融合, 增强课程的吸引力和感染力; 同时, 进一步完善教学评价机制, 构建科学、多元的评价体系, 以更全面地反映思政教育的实际效果, 从而推动课程思政工作不断迈向新的高度。

二、AI 技术在教育领域的应用潜力

1. 个性化教学

AI 技术凭借其卓越的数据分析能力, 能够深入且细致地剖析学生的学习习惯、兴趣爱好以及能力水平, 从而为学生量身定制出高度个性化的学习计划和精准匹配的资源推荐。这种基于学生个体差异进行精细化、定制化的教学方式, 能够更加精准地契合每位学生的独特学习需求和成长轨迹, 有效提升学习资源的利用效率, 避免资源的浪费和错配。通过这种精准化的教学策略, 不仅能够显著提高学生的学习效果, 还能激发学生的学习兴趣 and 动力, 助力学生在各个学科领域实现更全面、更高效的学习成长, 为其未来的学业和职业发展奠定坚实的基础。

2. 智能评估与反馈

AI 技术具备强大的实时跟踪功能, 能够精准地监测和记录每位学生的学习进度和具体表现。通过内置的智能评估系统, AI 能够对学生的数据进行深度分析, 并在此基础上提供即时、个性化的反馈和建议。这种即时反馈机制不仅帮助教师全面、及时地掌握学生的学习动态, 洞察他们在学习过程中遇到的困难和挑战, 从而灵活调整教学策略, 优化教学内容, 确保教学效果的最大化; 同时, 这种即时且具有针对性的反馈还能够有效激发学生的学习兴趣 and 动力, 促使他们更加积极主动地参与到学习活动中, 形成良好的学习习惯, 不断提升自身的学习能力和综合素质。

3. 教育资源的优化管理

AI 技术不仅能够对教育资源进行高效、智能化的管理和分配, 而且能够确保这些资源得到最大限度的有效利用。具体来说, 通过深入分析学生的学习需求、学习习惯以及学习进度等多方面因素, AI 系统能够精准地预测在未来一段时间内, 哪些课程或教材将会出现较高的需求量。基于这些预测结果, AI 可以科学地制定出合理的采购和分配计划, 确保教育资源的供给

与需求之间达到最优平衡。这样一来,不仅能够有效避免因资源过剩而导致的浪费现象,同时也能防止因资源不足而影响教学质量和学生的学习效果,从而全面提升教育资源的利用效率和教育教学的整体水平。

三、课程思政与AI辅助教学的融合框架

1. 智能化课程设计与思政元素融入

借助当今前沿的AI技术,我们成功开发出一套高度智能化且功能全面的课程设计系统。这套系统不仅融合了先进的自动识别技术,还具备卓越的智能处理能力,能够精准地识别并巧妙地融入各类思政元素,从而确保专业课程与思政教育能够无缝衔接、有机地结合在一起。通过利用AI卓越的数据分析能力,该系统能够深入剖析每一位学生的个性特点、学习习惯以及具体需求,在此基础上,进行精细化、定制化的思政内容融入。这样一来,不仅显著提升了思政教育的针对性和实效性,使得教育内容更加贴近学生的实际需求,还能更好地满足学生多样化的学习需求,激发学生的学习兴趣 and 积极性,从而全面促进学生的综合素质提升和全面发展。

2. 个性化思政辅导与反馈

结合先进的人工智能技术的个性化教学独特优势,我们可以精心构建一套高度个性化的思想政治教育辅导系统。该系统具备强大的数据分析能力,能够全面而细致地捕捉并分析学生的思想动态、日常行为表现以及心理状态等多维度信息。基于这些详实的数据分析结果,系统将为学生量身定制符合其个人特点和需求的思政辅导方案。更为重要的是,系统还配备了智能化的反馈机制,能够实时监测辅导效果,并根据学生的反馈和变化情况,灵活调整和优化辅导策略。这样一来,不仅能够确保思政教育的有效性和针对性,还能极大地提升教育质量和学生的学习体验,真正实现因材施教的教育理念。

3. 数据分析与效果评估

借助前沿的人工智能技术所蕴含的大数据分析能力,我们得以对课程思政与AI辅助教学相融合的综合效果展开全方位且深层次的量化评估。具体来说,通过精细入微地剖析学生在学习过程中的各项成果数据,包括但不限于学习成绩、作业完成情况等;同时,深入追踪学生思想观念的动态演变轨迹,如价值观的形成与转变;以及细致观察学生日常行为的具体表现,如课堂参与度、互动积极性等多维度信息,我们能够以更加客观、精准的视角对融合教学的整体成效进行科学且系统的评价。这样的评估结果不仅能够直观且全面地反映出当前教学模式的实际效果,揭示其优势与不足,还能教育工作者在后续的教学策略优化和调整过程中提供坚实可靠的科学依据,助力教育工作者精准施策,从而有效推动教学质量的持续提升,为培养德智体美劳全面发展的新时代人才奠定坚实基础。

四、基于AI技术的课程思政教学实施路径

1. 智能课程思政资源的开发与共享

利用先进的人工智能技术,教育工作者可以开发和创造丰富多样的课程思政资源,例如虚拟实验环境、详尽的案例库、生动的在线讲座等多种形式的教学素材。这些多样化的资源不仅内容丰富,而且形式灵活,能够根据具体的教学需求和学生的学习情况进行智能化的推荐和优化组合,从而为每位学生量身定制出个性化的学习路径,确保教学内容的针对性和有效性。此外,借助强大的云平台技术,这些优质的课程思政资源可以实现高效共享,打破地域和学校的界限,促进不同学校之间、不同教师之间的深入交流与紧密合作。通过这种资源共享和协同创新的模式,能够显著提升课程思政的整体教学质量和教育

效果,推动教育教学的持续进步和发展。

2. 智慧课堂与互动教学

借助前沿的AI技术,我们致力于打造一个全方位、多层次的智慧课堂体系,旨在实现课堂管理的全面智能化和高效化。通过引入先进的智能识别系统,精准捕捉学生在课堂中的参与度、表情变化、肢体语言等细微行为特征,教师能够实时、全面地掌握课堂动态,并根据这些详实的数据及时调整教学策略和方法,从而有效提升课堂的互动性和趣味性,激发学生的学习兴趣 and 积极性。不仅如此,AI技术的深度应用还进一步拓展了教学的边界和可能性,通过实现远程互动教学功能,成功打破了地域限制和时空壁垒,使得无论身处城市还是偏远乡村的学生,都能平等地享受到优质的思政教育资源,极大地促进了教育公平与资源优化配置,为构建更加均衡、高效的教育体系奠定了坚实基础。

3. 持续优化与迭代升级

基于人工智能技术的课程思政教学实施路径,必须经历一个持续优化与迭代升级的过程。这一过程的核心在于,通过系统地收集和分析学生的学习行为数据、学习成效反馈,以及教师在实际教学过程中所提供的宝贵意见和建议,全方位地掌握教学过程中的各个环节。在此基础上,教育工作者和技术开发人员可以针对性地对AI辅助教学系统进行精细化的调整和功能上的增强,从而不断提升课程思政的教学质量和教育影响力。同时,这种持续的优化和迭代也有助于改善学生的学习体验,使他们在更加智能化、个性化的学习环境中,更有效地吸收和理解课程思政的核心理念和价值观,进而达到更好的教育效果。

五、结论

课程思政与AI辅助教学的融合创新是新时代教育教学改革的重要方向。本研究通过理论分析和实践探索,得出以下主要结论:AI技术为突破传统课程思政的实施瓶颈提供了新的可能,其精准化、个性化和智能化优势可以有效提升思政教育的针对性和亲和力。课程思政与AI辅助教学的深度融合需要构建系统性的框架,包括目标、内容、方法和评价四个维度的协同创新。基于AI技术的课程思政教学实施路径涵盖课前、课中和课后全流程,通过多种智能技术增强思政教育的实效性和感染力。

参考文献:

- [1] 相佳杨. 人工智能与思政课程深度融合教学模式内涵探究 [J]. 公关世界, 2025, (09): 178-180.
- [2] 项学智, 于蕾, 王路, 等. 思政引领下人工智能时代机器学习课程产教融合教学改革研究 [J]. 高教学刊, 2025, 11 (08): 21-24. DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.08.005.
- [3] 陈丽颖, 曲明哲, 梁红, 等. 基于PBL的“Python与人工智能”实验课程与课程思政融合创新研究 [J]. 当代教研论丛, 2025, 11 (03): 25-29.
- [4] 张宏烈, 陈淑鑫, 鲁世清, 等. 课程思政视域下人工智能通识课的信创融合教学 [J]. 高师理科学刊, 2024, 44 (12): 74-79.
- [5] 刁力力, 付荣. 高等融合教育背景下新工科课程思政教学创新实践——以人工智能技术教育课程为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (13): 59-63.
- [6] 崔正贤, 马万利. 人工智能赋能课程思政改革研究 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43 (12): 33-36.

作者简介: 董妍奇 (1984年), 女, 汉族, 研究生 (硕士), 讲师, 研究方向为英语教育。