

# 老年护理学课程思政案例库的建设

白东梅

(河西学院 甘肃 734000)

**摘要:**目的:建设老年护理学课程思政案例库,为开展课程思政教学提供参考。方法:组建团队,修订课程大纲,确定六大核心思政元素,收集素材案例,邀请专家审核修订思政案例。结果:形成老年护理学课程思政案例24个,核心价值观4个,四个自信3个,中国精神2个,科学素养3个,职业素养5个,专业素养4个,法律法规3个。结论:老年护理学思政案例库的建设可将思政元素更好地融入教学,实现传授知识、培养能力和价值引领的有机统一。

**关键词:**老年护理学;课程思政;案例库

2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,纲要中指出立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体<sup>[1]</sup>。护理学专业课程开展课程思政是在“大思政”格局下充分发挥课堂教学这一“主渠道”,助力价值引领与综合能力并进,为社会培养卓越的护理人才<sup>[2]</sup>。

老年护理学是在“生物—心理—社会医学模式”和现代护理观的指导下,研究在医院、社区、家庭等环境中维护老年人身心健康、提高老年人生活质量、对老年人实施整体护理的一门重要的护理课程。目前该课程内容多、学时少、重理论轻实践、重科学教育轻人文教育,大多数学生对养老护理工作存在认识上的误区,对尊老爱老的职业认同感不强,学生对本门课程不感兴趣;由此护生毕业后从事老年护理工作的意愿非常低。黄笑燕<sup>[3]</sup>等研究表明我国不同层次、不同专业方向的护生老年护理从业意愿均处于中等偏低水平。而根据我国2020年底进行的第七次全国人口普查数据显示:60岁及以上人口为26402万人,占18.70%(其中,65岁及以上人口为19064万人,占13.50%)。与2010年相比,60岁及以上人口的比重上升5.44个百分点<sup>[4]</sup>。这些数据证明充分中国已进入了快速老龄化时代,老化虽然不是临床疾病,但随着年龄增长和随之而来的健康问题、功能下降,老年人的照护需求不断增加。老年护理是一个奉献性和服务性较强的专业,因此,在“老年护理学”课程教学中注重融入思政元素,有助于提高护生对老年人生理和心理变化的关注度和认同度,有助于培养学生敬老爱老的博爱精神和职业素养。

## 1 资料与方法

### 1.1 思政案例库团队组建

老年护理学思政案例库建设成员校内教师5人,临床教师1人;教授1人,主任护师1人,副教授2人,讲师1人。建设团队主要进行课程大纲修订、思政元素确定和思政案例的收集、编制、完善及更新;临床教师主要负责收集与老年课程思政相关的案例。

### 1.2 修订课程大纲

根据新修订的护理学专业培养方案,对老年护理学大纲进行修订,将原有的情感目标修改为思政目标,各章节中均增加了具体化的思政目标。最终培养出基础强、技能精、人文厚的养老服务人员。

表1 老年护理学思政案例库部分案例

教学内容	思政元素	思政案例	切入点	思政目标
绪论	核心价值观:爱国情怀责任担当	第七次全国人口普查数据显示:60岁及以上人口占18.70%(其中,65岁及以上人口为19064万人,占13.50%)。与2010年相比,60岁及以上人口的比重上升5.44个百分点。	通过展示第七次全国人口普查数据,让学生对我国人口老龄化的现状有正确的认识,关注和重视老龄化带来的影响;引起责任担当的共鸣。	引导学生树立尊老爱老价值观,弘扬传统文化,增强文化自信。

### 1.3 确立思政元素

结合修订后的大纲,参考《高等学校课程思政建设指导纲要》中对医学教育的指导意见,确定符合老年护理教育的六大思政元素:家国情怀、职业素养、科技强国、四个自信、核心价值观、专业素养,在此基础上通过各章节的思政案例将思政元素具体呈现。

### 1.4 编写思政案例

思政案例要以思政元素为核心,通过媒体报道、文献查阅、网络收集等方式,选取与六大思政元素相关的感动中国人事迹、名人事迹、传统文化故事、临床案例、老年法律纠纷等与老年护理教学相关的素材,坚持政治方向正确、数据真实的编写原则完成案例库建设。

### 1.5 审核修订思政案例库

首先积极邀请高校专家组成审核团队。审核团队主要是对编写的思政案例进行审核。审核思政案例是否科学严谨、是否与教学内容紧密结合、是否与确定的思政元素保持一致<sup>[5]</sup>。与此同时,思政案例库团队教师将初步编写的案例用于课堂教学,发放思政案例教学效果评价问卷,整理统计学生的反馈意见。最后根据专家团队的审核意见和学生的反馈,思政案例库团队教师再次讨论、规范统一后进行了修订和完善。

### 1.6 更新思政案例库

随之关注社交媒体关于老年人的相关报道,留意网络视频、公众号、医学护理重大事件和老年护理法律纠纷等案例,作为案例库的更新素材。团队成员定期将自己收集的素材共享,团队负责人进行整合归类,精简凝练后形成更新案例,更新完成后将案例发给审核团队专家组审核,根据审核意见再次修订完善,每年一次。

## 2 结果

目前,我校的《老年护理学》课程为16学时,讲授八章内容。根据课时量,平均1课时为1-2个思政案例,初步完成思政案例共26个,经专家审核修订完善最终确定24个,六大思政元素对应的思政案例数:核心价值观4个,四个自信3个,中国精神2个,科学素养3个,职业素养5个,专业素养4个,法律法规3个,其中大部分案例涉及的不仅仅某种思政元素,同一案例中往往涵盖了多个思政元素。老年护理学课程思政部分案例见表1。

老年人的健康保健与养老照顾	科学素养： 科学创新	南宁市探索建立的“12349”智慧养老服务平台，以养老爱心积分为纽带，构建起一个养老服务业联盟，推动公益养老由“输血”变“造血”。	切入点一： 通过学习“12349”智慧养老模式运营成功案例，启发学生学会变通，学会由“输血”转变为“造血”即学会创新。 切入点二： 激发学生的创新精神，引导学生不断探索智慧养老模式。	激发学生的创新意识，培养学生的创新理念。
老年人的心理健康与精神护理	专业素养： 关爱、同理心 批判性思维 中国精神： 自强不息 奋斗拼搏	美国前总统里根在1994年被确诊患上阿尔茨海默病，在这10年间，借助媒体，全世界的人都“目睹”了里根病情发展的全过程。患病起初，里根每天还花好几个小时锻炼。里根被确诊患上阿尔茨海默病后，就向社会公开了自己的病情，以自己的知名度唤醒全世界对这种病的关注。	切入点一： 通过分享里根患老年痴呆后的生活状况，鼓励学生学习里根总统自强不息，勇于与疾病做斗争的精神。 切入点二： 里根总统作为名人，能够正视疾病，并在第一时间能公布于众，唤醒全球对疾病的关注，提高了公众对疾病的认知，引导学生学习总统的大局意识及面对困难时不逃避，保持勇于直面积极应对的良好心态。	培养学生自强不息、拼搏奋斗、吃苦耐劳的中国精神；帮助学生建立临床评判性思维。
老年人虐待问题与权益保障	法律法规： 学法、懂法 知法、守法 职业素养： 尊老爱老 老博爱	小王的母亲患有脑血管疾病，生活能力几乎丧失，小王请了保姆许婷照顾母亲。徐婷在照顾中多次殴打老人，小王通过监控了解真相后选择了报警。	切入点： 通过保姆虐待老人的恶性事件，引导学生学会用法律的武器解决问题。树立学法、懂法、知法、用法的法制理念。	培养学生知法、懂法、用法，理解依法治国和法制社会的重要性，弘扬法治精神。

### 3 讨论

本研究积极探索，深度挖掘，通过多种渠道收集并凝练思政案例，从中提取思政元素，最终纳入24个案例（不包括交叉案例）作为《老年护理学》的教学素材，其中核心价值观、四个自信和中国精神共纳入9个案例，重点凸显爱国情怀、文化自信、制度自信和自强不息、奋斗拼搏的思政元素；职业素养纳入了5个，主要从数据报道、名人事迹及临床案例着手，呈现无私奉献、尊老爱老助老的良好风貌，无形中提高学生的职业认同，培养学生恪守职业道德，对工作兢兢业业，具有奉献情怀的职业素养；专业素养为3个，通过分享神话故事、名人事迹和临床案例等方式帮助学生建立临床评判性思维，培养学生一分为二的辩证思维，让学生认识到专业知识和业务能力在实践工作中的重要作用，帮助学生养成严谨细致、勤学多思的工作习惯。科学素养有3个，主要是从智慧养老案例入手，让学生深刻领悟科技创新的力量，激发创新意识，培养学生的创新能力。法律法规包括3个案例，通过典型生活案件展示，引导学生学会用法律的武器解决问题。

### 4 小结

随着我国人口老龄化趋势加剧、养老护理人员短缺，该课程的重要性日渐凸显。对护生而言，要结合社会需求，转变择业观念，提高自我在老龄化社会中老年护理服务的主体意识，注重知行合一，为满足当今社会老年护理工作需求贡献力量<sup>[6]</sup>。对培养者而言则需要完善护生人才培养方案，帮助护生改变对老年人的态度，提高职业认同，基于此本研究紧扣立德树人根本任务，突出以“学生为中心”的教学理念，对大纲进行了初步修订，新的大纲中增加了课程思政目标，并对章节内容中的教学目标也做了调整，分别从知识层面、能力层面和价值层

面进行提出了相应的要求。通过思政案例库的建设，为课程教学提供了思政素材和切入点，以学生为中心，通过价值引领、知识探究、能力建设、人格养成“四位一体”的教书育人理念，在认知领域培养学生扎实的专业理论基础和知识技能，在技能领域培养学生自主学习、探索和应用知识的能力和创新能力；在情感领域，培养学生厚重的人文素养，使之成为应用型创新人才。

#### 参考文献：

- [1]中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-06-01)[2021-07-14]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [2]唐楠,贾盈盈,韩琳. 护理学专业课程思政教学研究成果计量学分析[J]. 中华护理教育, 2023, 20(03): 310-313.
- [3]黄笑燕, 黄小丽. 我国护生老年护理从业意愿研究进展[J]. 护理研究, 2022, 36(19): 3478-3480.
- [4]林宝. 从七普数据看中国人口发展趋势 [J]. 人民论坛, 2021(15): 56-59.
- [5]段凯旋, 李睿明, 金晓锋, 等. 内科护理学课程思政案例库的建设[J]. 护理学杂志, 2022, 37(01): 10-12.
- [6]周梅芳, 陈小燕, 郭一杰, 等. 护理本科生对老年人态度及老年护理从业意愿的影响因素 [J]. 护理实践与研究, 2022, 19(21): 3182-3186.

作者简介：白东梅 1981.12，甘肃山丹，大学本科，医学硕士，副教授，研究方向：护理教育

基金项目：2022年河西学院第三批课程思政示范课建设项目：老年护理学