

信息技术融入研究生公共英语教学的实践与效果分析

王彩霞

(新疆大学外国语学院 新疆乌鲁木齐 830046)

摘要:随着信息技术的发展,它与研究生公共英语教学的融合成为教育改革的热门关注点,本文对当下的融合状况展开了细致分析,明确指出存在教学资源数字化整合不够充分、混合式教学模式浮于表面形式、师生信息技术应用能力有待提高等一系列问题。针对这些问题,从教学平台与工具的运用、教学内容的数字化处理、教学模式的创新以及评价反馈机制的优化等多个方面给出了实践策略,为信息技术深入融入研究生公共英语教学提供了理论与实践方面的参考。

关键词:信息技术;公共英语;教学实践;效果分析

引言

在数字化浪潮冲击教育领域的形势下,研究生公共英语教学有着创新转型的迫切需要,信息技术凭借其具有的丰富资源整合能力以及灵活的教学模式构建优势给提升研究生学术英语水平带来了新的机遇,但当前信息技术与教学的融合存在一些问题。基于此,对信息技术在研究生公共英语教学中的实践路径和效果展开深入研究,可帮助解决现有的教学困境,也可为培养有国际学术交流能力的高素质人才提供帮助。

一、信息技术融入研究生公共英语教学的现状

(一)教学资源数字化整合不足

尽管当下慕课、在线题库等各类数字资源颇为丰富,然而在研究生公共英语教学领域,教师大多时候没能全面深入地去挖掘并整合这些资源,众多高校所搭建的英语教学平台仅仅是较为简单地上传课件以及布置作业,欠缺契合研究生学术需求的定制化内容,像学术论文写作指导视频、国际学术会议演讲案例库这类资源极为匮乏^[1]。不同平台之间的数据互通遭遇了妨碍,使得学生不得不切换多个系统来完成学习任务,致使学习效率有所降低,部分教师在资源筛选方面能力欠佳,引入的网络素材质量高低不一,难以精确匹配教学目标,最终对教学效果造成了影响。

(二)混合式教学模式流于形式

在实际的教学实践过程中可以发现,许多院校所推行的信息技术与英语教学的融合,大多是以一种“线上视频预习加上线下课堂讲解”这样较为简单的模式来呈现的,并没有可能充分地将信息技术所有的互动性以及个性化优势发挥出来,线上学习由于缺少有效的监督机制,当学生自主去观看视频的时候,很容易出现拖延以及敷衍等一系列现象。线下课堂同样也大多时候因为时间方面存在限制,以至于很难对线上学习过程中出现的问题展开深入的探讨,而且教师对于智能教学工具的使用仅仅局限于播放PPT以及发起投票等这些基础功能上,并没有利用大数据去分析学生的学习行为,无法实现精准化教学,最终导致混合式教学没有达到预期的深度融合效果。

(三)师生信息技术应用能力待提升

在教师方面,有一部分英语教师尽管拥有扎实的语言教学能力,但对于人工智能辅助教学以及虚拟仿真这类新兴技术的掌握程度不够,很难设计出有创新性的教学活动,面对数量众多的网络资源,他们欠缺筛选和整合的能力,使得教学内容呈现出碎片化的状态。从学生层面来看,研究生虽然对信息技术的接受程度较高,可是自主学习能力与信息甄别能力存在较大差异。部分学生过度依赖平台推送的内容,缺乏主动探寻优质资源的意识,在运用技术工具进行口语练习以及文献阅读时,大多时候因为操作不够熟练而影响学习体验,对信息技术在教学中效能的发挥造成了制约^[2]。

二、信息技术融入研究生公共英语教学的实践策略

(一)教学平台与工具的选择与应用

1. 在线学习平台

挑选功能齐全的在线学习平台是一项基础性工作,像超星学习通、学堂在线这类平台,它们拥有课程资源上传、作业布置与批改以及学习数据统计等功能,而且还可支持直播授课与回放,这为学生随时进行复习提供了便利条件。针对研究生学术英语的需求,平台可以引入国际学术交流类课程,比如“SCI论文写作规范”“国际学术会议发言技巧”等。平台应当打通与学校教务系统、图书馆数据库之间的接口,以此实现学生学习数据与学术资源的相互连通,构建出一体化的学习环境,使学生在一个平台上就可完成课程学习、文献检索以及论文写作等一系列任务。

2. 移动学习应用

移动学习应用恰好符合研究生碎片化学习的需求,像微信小程序以及英语学习类APP,例如,百词斩、每日英语听力等,可使学生借助课余时间积累词汇、开展听力训练,对于研究生的学术需求而言,可以开发专门的小程序,提供学术词汇记忆、学术摘要听力精细分析等功能,学生也可依靠APP订阅国际学术期刊推送,随时知晓学科前沿动态。而且移动应用可设置学习提醒与进度追踪功能,可以让学生合理规划学习时间,把碎片时间有效地转化为英语学习成果^[3]。

(二)教学内容与资源的数字化

1. 数字化教材与资源库

构建一套系统的数字化教材以及资源库十分关键,除了要把传统的纸质教材转化为电子形式之外,还需要开发与之配套的学术英语数字资源,像学术论文写作案例库、国际学术会议演讲视频库这类,案例库当中可收纳不同学科领域内优秀论文的写作过程拆解视频,对结构搭建、文献引用规范展开分析,视频库则挑选各学科国际会议演讲的实际记录,标注出演讲技巧以及语言运用要点。资源库应当拥有智能检索和推荐功能,根据学生的专业、学习进度推送合适的资源,达成个性化学习支持,契合研究生多样的学术英语学习需求。

2. 多媒体教学内容的开发与应用

多媒体教学内容可丰富学习体验,教师可以运用录屏软件以及动画制作工具,把复杂的语法知识和学术写作技巧转变为生动的微课视频,比如制作“学术论文摘要写作”系列微课,借助动画来演示摘要结构的组成以及撰写逻辑,结合VR技术,模拟国际学术会议场景,使学生在虚拟环境里进行学术报告展示与交流,以此提升口语表达和临场应变能力。利用音频编辑软件制作学术英语听力素材,包含学术讲座、专家访谈等内容,从多个维度提升学生英语综合应用能力。

(三)教学模式与方法的创新

1. 翻转课堂

翻转课堂可对教学流程给予重塑,教师会预先把学术英语课程当中的知识点制作成视频、文档之类的学习资料,而后发布至在线平台,学生在课前自主展开学习,课堂时间用来开展深度研讨。比如,围绕国际学术前沿话题开展小组辩论、进行学术论文互评,教师借助学习平台的数据,了解学生课前学习存在的难点,有针对性地展开讲解与指导。引入 AI 助教辅助答疑,及时解决学生的疑问,实现“以学生为中心”的个性化学习,培育学生自主学习与批判性思维能力。

2. 项目式学习

项目式学习着重关注实际的学术任务,教师依据学术英语的应用场景来设计项目主题,像“撰写并且发表一篇国际会议论文摘要”“筹备一场模拟国际学术研讨会”这类主题,学生分成小组去完成项目。在项目实施的进程当中,运用英语开展文献查阅、团队协作以及成果汇报等活动^[4]。教师作为项目导师,借助在线平台实时追踪项目的进度,给予指导并反馈意见,项目成果可依靠线上展览、直播汇报等形式进行展示,以此激发学生的学习动力,提升其学术英语的综合运用能力以及团队协作能力。

3. 合作学习与在线讨论

合作学习以及在线讨论可推动思想产生碰撞,借助在线学习平台所有的讨论区、群组等功能,组织学生围绕学术热点问题以及经典论文开展讨论,学生在讨论期间分享自身观点,彼此进行点评,教师在适当的时候加以引导,纠正语言方面的错误,深化对知识的理解。比如,针对某学科领域的经典英文文献,学生分成小组进行解读,然后在讨论区发布解读报告并且相互评价,还可以邀请学科专家、外教参与在线讨论,以此拓宽学生的学术视野,营造出多元文化交流的氛围,提升学生英语学术交流的能力。

(四) 教学评价与反馈机制

1. 过程性评价

过程性评价着重关注学习的整个过程,借助在线学习平台来记录学生的学习轨迹,这些轨迹涉及了视频观看的时长、作业完成的具体情况以及在线讨论的参与程度等各类数据,经由对这些数据展开分析,教师可绘制出学生的学习成长曲线,及时察觉到学生学习过程中的薄弱环节,如果发现某个学生在学术论文写作作业方面得分较低,并且多次提交作业,可以有针对性地安排一对一的辅导。引入学生自评与互评的环节,学生借助在线表格对自身的学习态度、在小组中的贡献进行评价,并且为同伴打分,以此促进学生进行自我反思以及相互学习,让评价变得更加全面且客观。

2. 在线测试与评估工具

在线测试以及评估工具可实现高效测评,借助智能题库系统,教师可依照教学目标生成个性化测试卷,其中包含听力、阅读、写作等多种题型,系统会自动批改客观题,借助 AI 技术对写作以及口语题目进行智能评分,给出语法错误标注以及改进建议。比如学生完成学术英语写作测试之后系统会给出分数,还可分析文章结构方面存在的缺陷、词汇使用不恰当的地方。测试结果和学习平台数据进行联动分析可为教师调整教学策略、学生优化学习计划提供精确依据。

三、信息技术融入研究生公共英语教学的实践效果分析

(一) 教学效果评估方法

教学效果评估要运用多元方法来保证其科学性 with 全面性,将定量分析与定性分析相结合,在定量分析方面,借助在线学习平台所记录的学习数据、测试成绩等客观指标,比如学生视频观看完成率、作业正确率、单元测试平均分等,而定性分析则是借助课堂观察、访谈、案例分析等方式,收集师生对于教学过程与成果的主观反馈。引入第三方评估工具,利用教育测

评系统对学生的英语能力展开标准化测试,例如,采用 TOEFL Academic Speaking and Writing 模拟学术英语交流场景,精确评估口语与写作水平,构建动态评估机制,在教学周期内多次进行阶段性评估,对比不同阶段学生学习数据的变化,结合教师教学日志与学生学习反思,全面评估信息技术融入教学的实际效果。

(二) 教学效果的定量分析

定量分析依靠数据来揭示教学成效,在学习行为数据方面,借助在线平台进行统计,结果显示在引入信息技术后,学生课程视频的平均观看时长从传统模式下的 40 分钟提升到了 65 分钟,作业按时提交率也从 70% 提高至 80%,学生的学习积极性有了十分突出的提高,从学业成绩来看,对比实践前后的测试成绩,学生学术英语写作的平均分提高了 10%,听力理解的正确率提升了 15%,复杂学术讲座的听力得分有较大增幅。凭借学习分析技术,针对学生的词汇掌握情况、阅读速度等维度开展数据建模,发现使用移动学习应用进行碎片化学习的学生,其词汇量增长速度比传统学习者快 20%,这些量化数据直观地呈现了信息技术对学习效率以及成果所产生的正向影响。

(三) 教学效果的定性分析

定性分析可从并非量化的视角去挖掘教学价值,借助课堂观察可以发现,像翻转课堂以及项目式学习这类创新模式,可促使学生积极主动地参与到讨论之中,课堂上学生发言的频次相较于传统课堂而言增加了将近 3 倍。学生在学术话题辩论以及小组汇报的时候,呈现出了更为强大的批判性思维和团队协作能力。访谈的结果说明,大多数学生觉得虚拟现实模拟学术会议场景这种教学方式,有效缓解了真实学术交流时所产生的紧张感,还提升了口语表达的自信,教师反馈称,学生在学术论文写作的过程中,对于结构布局以及文献引用规范的理解变得更加深刻,写作的逻辑性与专业性也有了十分突出的提升。

结语:

信息技术融入研究生公共英语教学是顺应时代发展趋势的必然之举,实践情况显示,经由合理挑选教学平台与工具、推动教学内容走向数字化、创新教学模式以及完善评价反馈机制,可切实提升教学质量以及学生的英语应用能力,定量分析结果与定性分析结果都证实了这一融合所产生的积极成效,学生在学习积极性、学术英语技能等方面取得了一定的进步。然而师生反馈也揭示出平台优化、教师技术培训等迫切需要解决的问题。未来,需进一步加强信息技术与教学的深度融合

参考文献:

- [1]胡奇军. 信息化时代基于微课的翻转课堂在研究生英语教学中的应用研究 [J]. 科教文汇, 2025, (01): 124-128. DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2025.01.029.
- [2]吴华,刘海清. 研究生英语教学信息化特征、现实挑战与创新路径 [J]. 研究生教育研究, 2024, (04): 80-85. DOI:10.19834/j.cnki.yjsjy2011.2024.04.10.
- [3]梁鼎昌,赵海莲,李培隆. 基于“SPOC+数字化教学资源平台”的研究生英语教学模式研究 [J]. 大学, 2024, (05): 181-184.
- [4]李娜,张丽丽. 大数据背景下研究生英语课程多模态教学有效性研究 [J]. 知识窗(教师版), 2023, (01): 45-47.

课题名称:

1. 新疆大学研究生教育教学改革项目:“大思政”格局下研究生公共英语课程思政的探索与实践,项目编号(XJDX2024YJG18)
2. 新疆大学研究生教育教学改革项目:文化自信视域下中国文化融入研究生英语实践教学实践研究,项目编号(XJDX2024YJG19)
3. 新疆大学研究生课程思政示范课:《基础综合英语》,项目编号(XJDX2025YKCSZ13)