

# 网络环境中大学生英语自主学习策略运用分析

李慧

(赣南师范大学科技学院 江西省 341000)

**摘要:**本研究聚焦网络环境下大学生英语自主学习策略的运用情况。通过对相关理论与实际案例的分析,探讨大学生在网络环境中运用自主学习策略的现状、存在问题及影响因素。研究发现,网络环境为大学生英语自主学习提供了丰富资源与便利条件,但仍存在策略运用不足等问题。基于此,提出针对性的改进建议,以提升大学生英语自主学习效果。

**关键词:** 网络环境; 大学生; 英语自主学习策略

**引言:**在信息技术飞速发展的当下,网络已成为大学生学习英语的重要平台。自主学习能力是大学生英语学习的关键,而网络环境为其自主学习提供了新的机遇与挑战。深入分析网络环境中大学生英语自主学习策略的运用情况,对于提高大学生英语学习能力具有重要意义。

## 1. 网络环境与大学生英语自主学习概述

### 1.1 网络环境的特点

在丰富性方面,网络涵盖了海量的英语学习资源。从各类英语学习网站,如沪江英语、新东方在线等,这些网站提供了从基础英语知识,像单词、语法讲解,到高级英语应用,如商务英语、雅思托福备考等全方位的学习资料。还有众多的英语学习APP,例如百词斩专注于单词记忆,英语流利说侧重于口语练习等。此外,网络上存在大量的英语原声影视、音乐、新闻、学术论文等资源,这些丰富的资源为大学生的英语学习提供了充足的素材。

### 1.2 大学生英语自主学习的内涵

在学习内容选择上,大学生具有较大的自主性。他们可以根据自己的英语水平和兴趣爱好选择适合自己的学习内容。英语水平较低的学生可能会从基础的英语语法和词汇学习入手,选择一些基础英语教材或在线课程。而英语水平较高的学生则可能对英语文学、语言学等深层次的内容感兴趣,他们可以在网络上搜索相关的学术资源进行学习。同时,学生还可以根据自己的兴趣选择不同类型的英语学习内容,如喜欢电影的学生可以通过观看英语电影提高听力和口语能力,对新闻感兴趣的学生则可以阅读英语新闻来提高阅读和写作能力。

## 2. 大学生英语自主学习策略类型

### 2.1 认知策略

认知策略在大学生英语自主学习中发挥着基础性的作用。

在词汇学习方面,大学生运用多种认知策略来提高词汇量。其中,联想策略是常见的一种。例如,在学习新单词“pest”(害虫)时,学生会联想到与之相关的单词“insect”(昆虫),通过对比两者的异同来加深对“pest”这个单词的理解和记忆。同时,他们还会利用语义场理论,将单词纳入到不同的语义场中进行学习。比如,将表示颜色的单词“red”(红色)、“blue”(蓝色)、“green”(绿色)等放在一起记忆,这样可以更好地掌握单词的语义关系。

语法学习中,归纳和演绎策略被广泛运用。归纳策略表现为学生通过大量阅读英语文章或句子,总结出语法规则。例如,在学习一般现在时的用法时,学生阅读许多包含一般现在时的句子,如“I often go to school by bike.”“He likes reading books.”等,然后归纳出一般现在时的构成形式和使用语境。演绎策略则是先学习语法规则,然后运用规则进行句子的创作。比如先学习了形容词比较级和最高级的规则,再通过写句子“He is taller than his brother. He is the tallest in his class.”来巩固所学的语法知识。

### 2.2 元认知策略

计划策略体现在大学生对英语学习的全面规划上。在学习初期,他们会根据自己的英语水平、学习目标和可用时间制定长期的学习计划。例如,一个想要在一年内通过雅思考试的学生,会将学习时间划分为不同的阶段。在最初的几个月里,他可能计划着重提高词汇量和语法基础,每天安排一定的时间背诵单词和学习语法知识;接下来的几个月则侧重于听力、阅读、写作和口语等专项练习,每周安排特定的时间进行模拟考试训练。

监控策略是指大学生在学习过程中对自己的学习状态和学习进度进行监控。在词汇学习方面,他们会定期检查自己的单词记忆情况。例如,通过单词测试软件来检测自己对已学单词的掌握程度,如果发现某些单词遗忘率较高,就会调整学习方法,如增加复习的频率。在听力练习中,他们会注意自己是否能够跟上听力材料的节奏,是否能够理解听力内容中的关键信息。如果发现自己某一类型的听力材料(如英语新闻听力)上存在困难,就会分析原因,是词汇量不足还是对特定话题不熟悉等,然后针对性地进行改进。

### 2.3 社交情感策略

社交情感策略在大学生英语自主学习中对学习效果有着积极的影响。

在社交策略方面,大学生积极参与英语学习小组或社团活动。在这些群体中,他们可以与其他同学进行英语交流,分享学习经验和学习资源。例如,在英语学习小组中,成员们会定期组织英语口语练习活动,每个人都有机会表达自己的观点,在交流过程中提高口语表达能力。同时,他们还会互相推荐好的英语学习资源,如一些小众但实用的英语学习网站或者APP。

大学生还会利用网络平台与外教或其他英语母语者进行交流。通过与外教的互动,他们不仅能够提高口语能力,还能了解到英语国家的文化习俗。例如,在一些在线英语教学平台上,学生可以与外教进行一对一的视频聊天,外教可以纠正学生的发音、用词和语法错误,同时向学生介绍英语国家的节日、饮食、社交礼仪等文化知识。

情感策略在英语自主学习中也不可或缺。积极的学习态度是大学生英语学习的重要情感策略之一。他们对英语学习充满热情,愿意主动投入时间和精力。例如,有些学生对英语文学有着浓厚的兴趣,这种兴趣会驱使他们阅读大量的英语文学作品,在阅读过程中提高自己的英语水平。

## 3. 网络环境中大学生英语自主学习策略运用存在的问题及原因

### 3.1 存在的问题

在网络环境下,大学生英语自主学习策略的运用存在着诸多问题。

首先,在认知策略运用方面存在不足。虽然网络提供了丰富的词汇学习资源,但部分大学生在词汇记忆时缺乏有效的策略整合。例如,他们可能过度依赖机械记忆,仅仅通过反复背诵单词表来记忆单词,而没有充分利用网络资源中提供的联想

记忆、词根词缀记忆等方法。在语法学习上,有些学生在网络环境中容易迷失在大量的语法讲解中,不能准确地筛选出适合自己水平和需求的内容,导致对语法规则的理解和运用不够深入。在阅读和听力策略方面,部分学生在网络学习时缺乏系统性,不能根据不同的阅读材料和听力任务灵活调整策略。例如,在阅读网络英语文章时,无论是新闻报道还是学术论文,都采用相同的阅读速度和方式,不能有效地获取信息。

元认知策略的运用也存在问题。在计划策略上,不少大学生制定的学习计划缺乏合理性和可行性。他们往往高估自己的学习能力和时间安排,制定的计划过于紧凑,导致在实际执行过程中难以完成。例如,有些学生计划每天背诵200个新单词,但没有考虑到自己的记忆能力和复习时间,最终导致单词记忆效果不佳。在监控和调节策略方面,许多学生缺乏对自己学习过程的有效监控,不能及时发现学习中存在的问题。即使发现了问题,也难以做出有效的调整。例如,在网络英语学习中,如果发现自己的口语能力没有明显提高,但不知道是练习方法不对还是缺乏语言环境等原因,更不知道如何调整学习策略。

最后,社交情感策略运用方面也存在缺陷。在社交策略方面,虽然网络提供了众多与他人交流的机会,但部分大学生缺乏主动参与社交学习的意识。他们可能只是被动地参与一些学校组织的英语活动,而没有积极主动地寻找更多的交流机会。例如,在一些英语学习论坛或社交群组中,很少主动发起话题或参与讨论。在情感策略方面,部分学生在网络英语学习中容易受到负面情绪的影响。比如,在网络学习平台上看到其他同学的优秀表现时,会产生自卑和沮丧的情绪,从而影响自己的学习积极性。

### 3.2 原因分析

大学生在网络环境下英语自主学习策略运用存在问题的原因是多方面的。从学生自身因素来看,学习习惯和自律能力较差是一个重要原因。许多大学生在高中阶段依赖于教师的严格监督和指导,进入大学后,面对相对自由的学习环境和丰富的网络资源,缺乏自我管理能力和自律能力。例如,在网络英语学习中,容易被网络上的其他娱乐信息所干扰,不能专注于学习内容。同时,他们的学习方法储备不足,在中学阶段主要以应试教育为主,缺乏对学习策略的系统学习和训练,进入大学后,面对复杂的英语学习任务,难以运用有效的学习策略。

网络环境的特点也对问题的产生起到了一定的作用。网络信息的过载是一个显著问题。网络上英语学习资源种类繁多、数量巨大,这使得大学生在选择学习资源时感到困惑。例如,在搜索英语语法学习资料时,会出现大量不同版本、不同难度、不同讲解方式的资料,学生很难判断哪些资料是适合自己的。此外,网络的虚拟性也会影响学生的学习效果。在虚拟的网络环境中,学生与教师、同学之间的交流缺乏面对面的互动感,可能会导致学生在社交学习方面的积极性不高。

## 4. 提升网络环境中大学生英语自主学习策略运用效果的建议

### 4.1 学生层面

在认知策略提升方面,大学生要积极主动地学习和整合多种有效的词汇学习方法。例如,除了传统的背诵单词表之外,要深入研究网络资源中关于词根词缀、联想记忆等方法的教程,并将这些方法运用到实际的单词记忆中。在语法学习上,要学会筛选网络上的优质语法学习资源。可以参考其他英语学习者的评价和推荐,选择适合自己英语水平和学习目标的语法讲解内容。在阅读和听力学习时,要根据不同的材料类型和任务要求,制定个性化的学习策略。比如,对于学术性的阅读材料,要采用精读策略,深入分析文章的结构、词汇和语法;对于一

般性的新闻报道,可以先采用略读策略获取主旨,再根据需要进行精读。

在元认知策略改进方面,大学生要学会制定合理可行的学习计划。在制定计划之前,要对自己的英语水平、学习能力和可用时间进行准确的评估。例如,可以通过参加一些英语水平测试来了解自己的现有水平,根据自己的日常学习习惯和时间安排来确定每天或每周能够投入到英语学习中的时间量,然后制定出详细的、循序渐进的学习计划。在学习过程中,要加强对自己的学习状态和进度的监控。可以利用网络学习平台提供的学习记录功能,定期查看自己的学习数据,如单词学习量、练习完成情况等。一旦发现学习中存在的问题,要及时进行分析和调整。例如,如果发现自己某一阶段的英语听力没有进步,要分析是因为听力材料难度不合适、学习方法不对还是缺乏练习等原因,然后针对性地调整学习计划或方法。

### 4.2 教师层面

教师在提升大学生网络环境中英语自主学习策略运用效果方面扮演着重要的角色。

在认知策略指导方面,教师要加强对学生词汇学习策略的引导。教师可以通过课堂讲解、线上教程等方式向学生介绍多种有效的词汇记忆方法,如利用网络资源中的词汇记忆游戏、记忆卡片等工具来提高学生的学习兴趣 and 效果。在语法学习上,教师要帮助学生筛选和推荐适合的网络语法学习资源。例如,根据学生的英语水平将不同难度的语法学习网站或APP推荐给学生,并对这些资源的使用方法进行详细讲解。在阅读和听力策略教学中,教师要针对网络环境的特点进行专门的指导。例如,在阅读教学中,教师可以教学生如何利用网络浏览器的功能进行高效阅读,如使用书签标记重点内容、利用搜索功能查找单词或短语的解释等;在听力教学中,教师可以向学生介绍如何利用网络听力资源的调速功能来适应不同的听力难度。

在元认知策略培养方面,教师要帮助学生制定科学合理的学习计划。教师可以通过与学生的一对一交流,了解学生的英语水平、学习目标和时间安排等情况,然后指导学生制定出切实可行的学习计划。在学习过程中,教师要定期检查学生的学习计划执行情况,及时发现学生在学习过程中存在的问题,并给予相应的建议和指导。例如,当发现学生在某一

结束语:网络环境为大学生英语自主学习带来了新的契机,但大学生在英语自主学习策略运用方面仍存在诸多问题。通过学生、教师和学校共同努力,采取有效的改进措施,能够提升大学生在网络环境中的英语自主学习策略运用能力,进而提高英语学习效果,培养其终身学习的能力。

### 参考文献:

- [1] 张晓玮,崔雨.积极心理学视域下英语学习者情感投入与自主学习能力关系研究[J].昭通学院学报,2021,43(05):118-124.
- [2] 乔燕.大学生英语碎片化自主学习的研究[J].洛阳师范学院学报,2021,40(10):84-86.DOI:10.16594/j.cnki.41-1302/g4.2021.10.021.
- [3] 胡简.信息化背景下大学生英语教育教学现状与未来[J].食品研究与开发,2021,42(19):242-243.
- [4] 黄琴.巧用微课提升大学生英语自主学习能力探究[J].校园英语,2021,(36):63-64.
- [5] 仇全菊.培养大学生英语自主阅读能力的策略和方法[J].英语广场,2021,(22):104-106.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2021.22.032.

基金项目:本文是2022年江西省教育厅科学技术研究项目“网络环境下多元整合的大学英语教学优化模式研究”(项目编号为:GJJ2204403)的研究成果。