

# 高血压药物治疗原则与选择策略教学

魏巧玲

(石河子大学第一附属医院心内科 832000)

**摘要:**高血压是一种严重危害人类健康的慢性病。不但是导致心脑血管疾病的重要危险因素,也会引起许多严重的并发症,如肾病和视网膜病变。因此,合理有效的降压药具有重大意义。**结论:**用药疗法可有效地降低血压、降低并发症,改善生存品质。高血压药物治疗质量的影响因素之一,就是医疗工作者的药物原则与搭配技能,这就需要医务人员具备坚实的理论基础,并能灵活地将其应用于临床,并针对患者的不同病情,设计出最适合的治疗方法,因此就需要提升高血压药物治疗原则与选择策略教学的质量。本文主要阐述高血压药物治疗原则与选择策略教学,希望提升医学生的临床应用能力。

**关键词:**高血压;药物治疗;原则;选择;教学策略

在临床上药物治疗是防治高血压的主要方法,对于高血压患者,如何合理地选用抗高血压药,并对其进行监测与评价,是一项重要的医疗技术。研究高血压病的用药规律和用药方案,对于提高疗效、保障病人的安全性、改善病人的生存品质具有重要意义。临床医学教育过程中需要提升医学生对药物治疗的严谨性和科学性,帮助学生掌握高血压的发病机理,降压药物的基本原理,各种降压药物的优缺点,药物之间的交互作用等关键内容。通过对个案的剖析及实际工作中的体会,将理论讲授与实际应用有机地融合在一起,以期为临床医学治疗培养高质量人才。

## 一、利用信息技术进行理论基础知识构建

高血压药物治疗的医学内容众多,学生不仅需要了解高血压等疾病相关知识,还需要了解各种高血压药物的基础知识,只有将基础知识进行深入了解并牢记,才能够做到在临床实践中灵活运用。在掌握基础知识的前提下,做到拓展和创新。在学习医学知识的过程中,学生需要掌握大量的医学内容,这很容易对学生的心理造成压力,影响学生的学习兴趣。而且现阶段医院对于医学岗位的要求十分严格,需要学生彻底掌握,甚至熟练背诵医学知识。在传统的医学课堂中,由于医学知识本身的乏味性,导致学生课堂学习的积极性不高,对于背诵知识点倍感压力<sup>[1]</sup>。而随着信息技术不断发展,教育工作者可以将信息技术与课程内容有机结合,利用视频、声音等手段开阔学生的视野,帮助学生掌握更多学习方法。尤其是对于高血压病的防治,采用计算机辅助教学能使同学们更加有效地理解和掌握相关的理论,并为今后的工作奠定良好的基础。

### (一)通过微课使学生自学基础知识

通过微课、多媒体等手段和网络共享等手段,深入了解高血压药物的化学结构、作用机理、常见不良反应及最新的用药指南和建议。微课时间短,内容精,可反复观看,是一种很好的学习方式。在高血压药物治疗的课堂上,教师们可以通过自制的微视频,讲解高血压的基本知识,降压药物的分类,作用机理和不良反应等,使学生对高血压的理论知识有较为全面地了解。比如教师可以利用微课视频为学生讲解高血压的定义、分类、诊断标准和风险因素,还需要为学生讲解利尿剂、 $\beta$ -阻滞剂、钙通道阻滞剂、血管紧张素 II 受体拮抗剂等常见降压药的种类和特性<sup>[2]</sup>。利用图片、视频等方式为学生演示药物的作用机制,帮助学生更直观地掌握高血压药物的基础知识。

### (二)利用多媒体视频帮助学生解决疑难

在教学中,用多媒体视频技术,一方面能使学生在理论知识方面有较大的突破,协助学生解决医疗上的疑难问题。比如,利用三维动态演示药物的分子结构,能让学生对药物的分子结

构有一个更好地了解;利用流程图的方式,让学生了解到药物在人体内的代谢路径与效果。另外,通过表格比较各种药品的药效与不良反应,能让同学迅速地把握它们之间的差异。同时,通过影像资料及个案剖析,使同学能够将所学的理论与实践有机地融合,并提升其临床思考及问题解决的技巧。另一方面也可以调动同学们的学习热情,通过形象逼真的图片及实际的医疗情境,让学生能更直接地体会到医疗的美妙与挑战性,进而集中精力进行研究。另外,视频中所提供的交互式问题,也有助于激发学员进行深度的反思,从而提高其独立的学习与判断能力。

### (三)通过整合信息资源帮助学生掌握前沿知识

教师还能够通过整合信息资源,帮助学生掌握最新医学知识,高血压的药物治疗理论和研究在持续发展,其研究结果与指导原则层出不穷。通过信息技术从权威的医学杂志,专业书籍,以及正式的指导方针中筛选出最精确的和最新的信息,保证课程的权威与实时性。比如《2023 年欧洲高血压管理指南》和《中国高血压防治指南》等指南包括了最近的用药和组合疗法,教师通过帮助学生集中这些网络资源,聚焦高血压的药物治疗前沿,帮助学生接触药物治疗的最新理论,学生还能够接触到对高血压相关疾病预防和治疗的相关知识,能够拓展学生的视野,丰富学生的知识<sup>[3]</sup>。

## 二、利用多元化教学模式进行案例分析与讨论

高血压药物治疗原则和原则策略的内容比较繁多,而且患者的情况各不相同,用药的方案也并不相同,因此对学生的独立思考能力以及批判思维能力的要求更高。为提升学习效果,加强学生对临床案例的应用能力,就需要应用多种教学方法进行讨论探究。

### (一)利用研讨会-案例教学法教学

研究会议-个案研究教学法(SCL)是一种融合探究式学习法与基于个案的学习方法,以典型的个案作为突破口,将所教授的内容与个案进行融合,开展全面的课堂讨论,提高学生对实际的临床病症的发现、分析和解决问题的能力,并在解决问题的过程中,促进学生的临床思维的发展<sup>[4]</sup>。在选择案例时要注意样本的多样化、典型化。对每一病例,均须有详尽之记录,包括诊断步骤,治疗方法及疗效之评价,使学生能综合地加以分析。依据 SMART 原则(具体、可测量、可达成性、相关性及时限)设定课程目标,以保证在个案研讨过程中,学生能清楚地了解到所获结果。确定每一个方案中的重点与学习要点,制定可量化的学习目标,例如:了解高血压的分级标准,了解常用降压药的机理等。保证教育的目的和学生目前的认知程度是一致的,保证所教授的课程与实际工作密切联系。教师还需要

为课堂个案分析设置合适的期限,以保证讨论的有序进行。

### (二) 通过小组讨论交流教学

加强对降压用药原理和用药方法的认识,是提高临床用药质量的关键。在此基础上,探讨了如何利用群体的力量,提高学习效率。具体操作期间,教师需要将学生以4-5人为一组,保证每个组都有较好的基础和较差的同学。每个小组指定一项或以上的降压病例,视教学内容而定。病例范围应该包括原发性高血压和继发性高血压,也包括出现不同并发症的高血压患者,如合并糖尿病和冠心病的患者。教师为从病例中抽取重要的资料,例如血压水平,靶器官损伤,风险因素等,作为学生学习和研究的重点。鼓励学生查阅教科书、指南和网上资料进行高血压药物治疗方案的制定和讨论,但教师需要对学生进行监督,保障每位学生切实参与讨论并发表意见。当学生遇到困难时,教师需要引导学生根据用药原理深入探讨,例如个性化治疗、多药最小剂量组合、个体化调整剂量等,重建个案情况,探索在各种情况下处理方法的适应性。小组讨论教学最重要的环节就是进行展示,侧重于总结调查结果、建议的治疗方法和原因。学生可以在课堂上互相提问,互相探讨,加深彼此之间的理解。

比如以病历资料为例:一位65岁,三级高血压,并有轻微的肾脏损害及糖尿病的患者,学生进行分组讨论探究,由于病人年纪大,并发症多,所以选择的方法是使用RAAS抑制剂(如贝那普利)和钙离子通道阻断剂(例如,氨氯地平)。在此基础上,提出了对生活习惯进行干预的观点。教师需要为学生提出需要讨论的问题:“三联治疗应该立即开始吗?什么时候该用利尿剂?”等问题,学生需要通过讨论合作分析出:鉴于该病人的肾脏功能较差,合并有糖尿病的病人,应尽早采用多种药物联用,在使用利尿药时必须慎重,以达到降低目标器官损伤的目的。但是,要重视药物之间的交互作用和可能产生的不良反应。

### (三) 通过角色扮演增强教学体验

在高血压药物治疗原则与选择策略的授课和学习过程中,常规的授课方式不能很好地适应学生对临床实践活动的深刻了解。在教学过程中,教师应采取更加生动活泼的互动教学方式,特别是角色扮演教学,有助于提高学生的学习能力。通过模拟现实中的医疗情景,让学生作为医师,直面患者的诊疗要求,设计个体化的诊疗计划,提高学员的学术经验,提高学员的诊疗决策与交流技能<sup>[5]</sup>。通过角色扮演,使同学们可以感受到医疗中医生的作用,从而了解到用药的复杂与多样化。教师要建立完整的案例库,设计模拟临床诊断的设备,例如计算机仿真系统,病历模板等。把同学们分为4-6个人一组,让学生分角色扮演医师、病人、护士、药师等,学生通过角色扮演能够在不同角度体会药物方案选择与治疗的方式,帮助学生关注更多细节,增强学生的学习体验。

### 三、利用临床实践活动增强实践应用能力

目前,临床仿真教学作为一种新兴的临床实习教学方式,是指通过仿真手段,实现对患者的“虚拟”,高仿真的智能模拟人,基本上能够将所有的临床常见的病症都还原出来,并且还能够将疾病的发展历程进行重现<sup>[6]</sup>。另外,在进行模拟教学的时候,老师们还能够根据患者的病情发展,为学生提供一个适当的情境,让他们更贴近于实际的临床教育,从而提升了课堂的教学品质。

#### (一) 利用虚拟仿真实践帮助学生进行用药调节

在医疗科技的飞速发展下,利用虚拟模拟进行临床实习是一种既有效又安全又经济的教学手段。通过仿真实验,使学员能够在虚拟的情境下,对不同类型的降压用药进行仿真,提高其实际运用能力。通过使用医疗仿真软件,使学生可以在虚拟的场景中进行药物的选择、剂量的调节和疗效的观测。该方法的重复性,使同学们能够更好地掌握所学的内容,并能有效地提升他们的作业能力。

#### (二) 利用顶岗实习活动增强学生职业技能

教师需要与各大医疗机构及临床机构进行密切联系,保证学生在实习期间能有一个良好地观摩、研究的氛围。在校学生到了指定医院或门诊后,由医师带领进行观摩、研究。学生可以在医师的陪同下,对病人的病史及身体状况有一个整体的认识,同时也能看到医师是怎样与病人进行沟通的。在实践中,既可使学生更好地了解用药原理,又可训练学生的思考与决断。学生还需要参与患者以及家属的交流和沟通环节,讲解疾病和治疗方法,增强病人对药物的依从性和自我控制的技能。这对于培养学生的交际技巧、人文素养等都有很大的帮助。与患者以及家属的交流和沟通环节,讲解疾病和治疗方法,增强病人对药物的依从性和自我控制的技能。

#### (三) 通过远程会诊对学生进行指导

在教授高血压用药的原理及选用策略时,常规的授课方式很难给予及时、深刻地辅导。而远程会诊是一种新型的教育方式,它可以很好地解决这个问题。采用视频通话的方式,通过邀请有经验的医学领域的知名专家来授课,使同学们对疑难病例的诊断和治疗有更深刻地认识,从而提高他们的诊治水平。降压药的应用需要心血管学、药理学和流行病学等多方面的知识。通过远程会诊,学生能与各科室的专业人士取得联系,形成多学科间的协作与沟通。通过这样的协作,既可以帮助解决一些比较困难的案例,又可以扩大同学们的专业知识,提高他们的整体能力。

### 结束语

高血压药物的原则与应用内容比较复杂。运用多种方法,将理论联系实际,充分调动学生的学习热情,使其具备扎实的医学基础。同时,对课堂的学习方式进行反思和创新,也是提高课堂教学质量的重要保证。通过个案研究及模拟诊断等互动活动,使学生能较好地掌握及运用所学之理论,并能较好地应付实际工作。在教学过程中,要积极开展课堂上的研讨活动,以提高学生批判思考及解决问题的能力。通过理论与实践相结合使学生具有坚实的理论功底和卓越的临床技能,为推动医药教育事业的发展培养人才。

### 参考文献:

- [1]梁伟.医学职业院校“线上教学”有效性影响因素和优化策略研究[J].医学理论与实践,2025,38(02):351-353.
- [2]吴晓林,朱兵,冯磊.医学生在临床实习中专业素养培养的策略与实践[J].大学,2024,(16):125-128.
- [3]焦雪,冯超,杨影.医学信息素养教育中的游戏教学法实践研究[J].吉林医药学院学报,1-4.
- [4]吕俊远,李佳阳.临床试验教学策略在医学教育中的应用进展[J].中国卫生产业,2024,21(06):250-252+256.
- [5]崔钰铃.信息化教学策略在医学检验教学中的整合应用情况初探[J].学周刊,2023,(23):6-8.
- [6]王栋栋.群体药动学在临床药学专业的教学策略设计[J].基础医学教育,2022,24(09):672-675.