

生命教育在初中德育工作中的融合与渗透

趙濤

(廣東省江門市明德學校 廣東省江門市 529257)

摘要: 隨著教育的不斷改革,德育工作在學生學習生涯中已成為主要的教學方法,不僅鍛煉學生價值觀的發展,也為教育的不斷發展注入力量。本文從生命教育在初中德育工作中的融入與實施出發,在闡述生命教育、初中德育目標的基礎上,分析生命教育在初中德育工作中的必要性,然後結合目前教育的現狀,發現生命教育與初中德育在融入過程中存在內容體系鬆散、教師素養不高、融入程度不深等問題,最後從課程體系建構、教學實踐路徑和校園文化塑造三個方面進行路徑建構與教師、學生、家庭和社会實施策略進行闡述與指導,以更好地指導初中德育工作的實施,為幫助學生樹立正確生命觀、價值觀,提升初中德育實效性提供思路和方法指導。

關鍵詞: 生命教育; 初中德育; 融合滲透; 德育實效性; 協同育人

引言: 在初中生人生發展的重要階段,學生正處於生理、心理的轉型階段,其人生觀、理想的形成和養成尤為不易,因學習壓力、人際關係矛盾等產生輕生念頭的也逐年增加,這恰恰反映了傳統的初中生命教育對初中生生命教育需求的力不從心。生命教育作為一種注重個體生命發展與成長的教育,回應了初中生命教育的需要,必須將其納入初中生命教育,讓生命教育成為初中德育的重要內容,提升德育活動的針對性和實效性,是時代和“立德樹人”根本任務的重要內容,對培養具有尊重生命、熱愛生活、積極進取人生觀和責任感的新时代初中生具有重要意義。

一、生命教育與初中德育工作融合的理论基础

(一) 生命教育的内涵与核心内容

生命教育理論最早由美國教育家杰·唐娜於20世紀60年代提出來,目的是讓人們對生命有所認識和了解、尊重生命、熱愛生命,在實踐探索的過程中豐富完善生命教育內容,逐漸確立了生理、心理、社會等生命教育體系。具體為以下四個方面的內容,生命知識教育主要研究生命是如何產生、構成、發展,例如在生物課教學中,通過傳授生命中的細胞分裂、遺傳、變異等,讓學生了解生命的物質來源,生命價值教育主要研究生命存在的價值,例如通過名人傳記的學習、人生理想的摸索等,培養學生正確的人生價值觀,生命安全教育主要是讓學生學會應對自然災害、意外傷害等,例如開展滅火、自救等安全知識教育,生命關愛教育主要是培養學生關愛生命、關愛社會、關愛自然,例如參加社區志願者、自然環境保護。

(二) 初中德育工作的目标与任务

在《中小學德育工作指南》中,初中德育以培養良好的道德品質和人格為目標,從道德行為養成教育、法治教育、心理健康教育等方面入手,如從道德行為養成教育著手,通過開展“文明班級”評選活動、家庭美德故事分享等方式,提升道德品質;從法治教育著手,通過開展法治教育課、模擬法庭等活動,提高學生遵紀守法意識;從心理健康教育著手,通過開展心理諮詢、心理健康教育課等活動,解決青少年心理困惑問題,促進學生身心和諧發展。

(三) 生命教育与初中德育工作融合的可行性与必要性分析

從理論層面上看,生命教育與初中德育從目標上而言都指向了學生的全面成長,一個關注生命個體的成長,一個關注生命個體的社會道德養成,二者相輔相成。從內容上看,生命教育的生命價值、生命關懷與德育中的價值觀念教育、社會責任教育一脈相承,在德育中融入生命教育案例能深化學生的道德觀念教育,有利於學生的人生價值升華。從現實需求上看,初中學生對於生命充滿了好奇,同時學生由於對生命的理解,產生了对生命的困惑,在德育中滲透生命教育,讓德育走進學

生、走進生活,讓德育有吸引力和感染力,滿足新时期青少年學生的需要。從這個社會角度分析,德育工作是一個人最基本的品質之一,要學會生命至上的原則,讓學生懂得感恩生命、敬畏生命,保護每一個生命,懂得生命存在的價值及意義,更是一種文化的傳承,也是社會發展必須的階段。

二、初中德育工作中生命教育融合的现状与问题

(一) 课程融合缺乏系统性

當前生命教育與初中德育課程融合是零碎的,課程體系建設缺乏科學體系。學科融合理念,目前學科滲透生命教育元素在道德與法治、生物、語文等課程中都有體現,但各個學科教師教法各異、各行其是,缺乏對生命教育內容的系統化。課程缺乏系統規劃是課程設計的突出問題之一,多數學校對生命教育與初中德育課程的融合缺乏整體規劃及課程目標和綱要,缺乏配套教材及教學資源,一些開設了生命教育和德育校本課程,但隨意性強、穩定性差,缺乏生命教育和德育融合理想的依托。缺乏科學評價,沒有生命教育與德育融合專項评价指标,缺少對課程實施質量的科學反饋和改進行為。

(二) 教师生命教育专业素养不足

教師是生命教育與德育融合的主要實踐者,教師的素養水平直接影響著教學。現有的教師大都沒有受過專業系統的生命教育培訓,教學中不能準確把握生命教育的內涵與教學方式,在知識層面淺顯地理解生命教育,模糊了生命教育與健康教育、與安全教育的界限,不能準確把握生命教育的內涵,在技術層面缺乏實施生命教育所要求的案例教學、情境創設、小組討論等教學技巧,只是按照傳統的課堂教學方式,不能引人入勝。缺乏生命教育意識。受傳統觀念和考試升學壓力的影響,有的教師認為生命教育可有可無、是軟任務,在教學中只是走形式、走過場。

(三) 教学方法与评价方式单一

在課堂教學上,教學方法上以教師講授法為主導,缺乏互動性和實踐性,教師進行生命教育課堂“填鴨式”講授,一味地向學生灌輸生命知識和生命價值觀,忽視了生命教育中學生的主體世界和生命感受,在抽象的“生命的意義”上借用名言來“傳道授業”,脫離學生的生活實際,不進行情境創設,學生自然沒有共鳴、學習效果不佳。教學活動形式單調,缺乏角色扮演法、實地參觀法、項目化學習法等教學法的運用,不能滿足初中生愛動腦筋、喜歡探索的心理需求。在評價形式上,以考試為主的單一評價形式,無法考察出學生的生命教育的綜合性學習結果^[1]。當前,學校評價生命教育的形式,多以知識性的記憶為主,通過一張張試卷,考查學生是否记住了生命概念,记住了生命安全知識等,對於生命情感、生命態度、價值觀的考查不多。

(四) 家庭与社会协同教育不足

家庭教育中生命教育处于从属地位。家长多以学习成绩为重心,将大多数时间精力用于学科辅导,认为生命教育是学校教育的事,缺少积极与孩子探讨生命沟通的意识和方法。一些家长自身生命教育意识淡薄,在家庭生活中没能起到示范作用。社会缺乏生命教育资源的整合。社区、医院、博物馆、公益组织等机构具备生命教育资源,但存在各自为政的现象,缺少校社合作。社区组织的文化活动多以娱乐为主,缺少生命教育,医院、博物馆等具备生命教育活动开展的可能性,但缺乏校社合作机制,学生缺少系统的校外生命教育的实践机会。社会缺乏生命教育的宣传和引导,形成生命教育的良好社会氛围。

三、生命教育在初中德育工作中的融合路径

(一) 构建多元立体课程网络

挖掘学科教材生命教育资源,各学科教师要立足学科特点,深挖学科教材生命教育资源,有机整合。语文教材文学文本,可以引入当下生命话题的经典文章,如抗疫英雄故事报告文学作品等等,使学生体会生命危难中的坚韧和伟大;生物学科结合目前科技动态,如基因编辑、克隆技术等,开展“生命科学伦理”辩题活动,帮助学生正确认识生命;历史学科梳理历史人类灾难事件,感悟生命的顽强和伟大,多学科融合,打通学科生命教育知识体系。开发生命教育与生命德育融合的生命教育校本教材课程^[2]。学校成立生命教育与生命德育融合课程开发项目研究小组,结合当地文化特色、学生需要和学校实际,制定学校课程开发方案。比如,少数民族地区可开设《民族文化生命智慧》校本课程,讲述少数民族习俗中的民族生命敬畏、尊重的智慧,有条件的学校可开设《科技与生命》校本课程,讲述科技与生命的故事。校本课程要以系列模块化形式呈现,如生命认知、生命价值、生命安全、生命呵护等模块,配有相应教材、案例、配套实践活动的手册等。校本课程还要建立动态调整机制,及时调整,要以学生反馈和社会需求为依据。

(二) 创新沉浸式教学模式

在德育课堂中拓展生命教育案例教学,教师要提供大量生命教育案例,可从典型社会事件、名人故事以及发生在学生身边的真人真事中选取。“生命与挫折”主题教学中,引入学生因考试失利、厌学,后经自我调整、他人求助的生命教育案例,开展案例分析、小组讨论、角色表演。教师可以为学生设计“如果你是当事人”“你的身边有多少挫折伙伴”等问题,让学生充分讨论分析,在情境中体验挫折、在挫折中学会面对,努力调整自己的态度。丰富主题班会、团活动等生命教育实践形式。主题班会、团活动不应拘泥于讲座与讨论,应开展项目学习、服务学习等^[3]。比如,开展“我的生命成长档案”项目活动。学生以写成长档案日记、做成长相册、录制成长档案影像等形式,记下自己的生命成长历程,反思生命中的获得与失去,学生组建“生命守护行动”志愿服务项目。学生分成小组开展校园植物养护、流浪动物救助、社区孤寡老人关爱等系列志愿服务,感受生命的使命、意义。

(三) 打造全方位育人环境

营造浸入式生命教育主题校园文化氛围:在校园中,细节化设计校园布局,形成浸入式生命教育主题氛围。校园中干道上,设置生命教育主题雕塑,如“生命之树”“破茧成蝶”等雕塑,弘扬生命成长、蜕变精神;在班级、楼道中设置生命教育角,展示学生的生命主题画、书法、手抄报;校园电子屏播放生命教育公益广告、励志短片。打造品牌化生命教育的校园文化活动:学校要建立生命教育特色品牌活动,建立常态机制。例如:“生命文化节”,每年举办一次生命教育主题演讲比赛,辩论赛、戏剧表演、摄影展等活动,为期一周,全校师生共同参与;“生命教育社团联盟”,组建生命关怀社团联盟、生态保护社联盟、心理健康社联盟等,定期举办“生命接力”活

动,组织生命之美自然之旅活动等。

四、生命教育与初中德育工作融合的保障措施

(一) 政府方面

教育行政部门要制定生命教育在初中德育工作中的地位和作用的相关规定,将学校生命教育与德育相结合纳入学校教育考核,作为对学校考核的一个主要方面,制定生命教育课程标准和实施细则,对课程目标、课程内容、教学方式、评价方法等进行规范,为校生命教育提供指导方案,设立专项资金,支持学校生命教育课程的开发、教师培训、生命教育教学资源的建设、生命教育实践活动,建立检查督导制度^[4],定期对学校的生命德育结合工作进行督导检查,肯定做得好的学校,对做的不到位的学校进行督导。

(二) 学校方面

构建培训“三位一体”的教师生命教育培训体系。教行部门负责组织区域生命教育名师培训,邀请国内、外生命教育专家进行理论讲授和指导;学校进行校本培训,通过校内讲座、教研、观摩等方式相互切磋;鼓励教师在线上学习平台进行生命教育培训学习,培训内容主要包括生命教育理论、生命教育教学方法、生命教育课程、生命心理健康教育等,理论与实践相结合,帮助教师提升生命教育教学素养。建立教师生命教育教学奖励制度^[5],学校将生命教育教学成果纳入教师的考核,对于生命教育课程开发、教学创新、指导学生等方面有突出成绩的教师给予奖励,为教师搭建生命教育学术、考察交流机会,助推教师专业发展。通过激励机制,激发教师开展生命教育教学的积极性和主动性。

(三) 学校和家庭方面

开展家校合作,链接家校生命教育共同体。学校定期开设家长生命教育校本,聘请专家为家长作生命教育报告,让家长学到生命教育的方法和技巧;借助家长会、家访、家长微信群等让家长及时了解学生在的生命教育情况并了解学生在家的表现,商讨有针对性的生命教育方案。让家长参与到学校生命教育活动中,作活动志愿者、分享家庭生命教育经验等。链接社会资源,拓展生命教育实践平台。组织学生参与社区生命服务、生态环境治理等,链接网络资源,建设线上生命教育平台,链接优质生命教育课程、生命教育案例、生命教育视频等资源,方便师生、家长使用。

结束语

通过生命教育课程融入初中德育,丰富初中德育的内容,创新初中德育形式,提升初中德育时效,影响了初中德育的生命态度、生命情感与生命价值观,初中生的生命敬畏、珍惜、尊重意识加强,心理调适能力和社会责任感明显增强,在实践的过程中,形成了课程整合、教研创新、家校社协同、共育人等系列有益经验,可以为深化初中德育改革提供借鉴。

参考文献:

- [1]张娜.小学德育教育与生命教育的有机结合策略探讨[J].新教育时代电子杂志(学生版),2023(22):94-96.
- [2]施强.互联网时代生命教育视域下职业学校德育实践研究[J].公关世界,2022(21):122-123.
- [3]许经军,包晶琳.生活教育与生态美育融合的实施策略[J].辽宁教育,2021(16):36-38.
- [4]楼丹.浅析职业院校生命教育与德育的融合[J].文渊(小学版),2021(2):478.
- [5]唐文辅.小学德育教育与生命教育的有机结合策略[J].文渊(中学版),2021(12):1991-1992.

作者简介:赵涛,1973年7月出生,男,河南邓州人,汉族,英语中学一级教师,大学本科,中学生德育工作