

乡村振兴背景下幼儿园家园共育的策略

赵国平

(陇南师范学院 学前教育学院 甘肃成县 742500)

摘要:在学前教育高质量的提升战略背景下,家园共育逐渐成为教育生态重构的重要维度,正经历从经验型协作向专业型协同的共育范式转型。本文深入探讨了在乡村振兴战略的大背景下,甘肃省具有地域特色的农村幼儿园在家园共育方面的现状、所面临的诸多问题以及相应的优化策略。通过细致的研究发现,当前甘肃农村地区的家园共育工作仍然存在诸多亟待解决的难题。

关键词:乡村振兴;农村幼儿园;家园共育;协同育人;乡土资源

引言

随着乡村振兴战略的深入实施,农村学前教育发展迎来了重要机遇期。家园共育作为提升学前教育质量的关键环节,在促进幼儿全面发展、改善农村教育生态方面具有重要意义。当前,农村地区的家园共育工作面临着诸多挑战,如家长教育观念滞后、共育资源匮乏、实施路径不畅等问题,亟需在乡村振兴的宏观背景下探索创新性的解决方案。

一、乡村振兴背景下家园共育的重要性

1. 促进幼儿全面发展

在乡村振兴战略全面深入推进的大背景下,家园共育模式逐渐显现出其独特价值和重要作用,成为促进甘肃地域特色农村幼儿全面和谐发展的关键途径和高效手段。这种模式通过家庭与幼儿园之间建立起的紧密合作关系和协同育人机制,能够有效整合并优化双方的教育资源和优势,为农村幼儿营造一个更加丰富多彩、多元互动的学习和发展环境。家长与教师之间的频繁沟通与深度协作,不仅有助于幼儿逐步培养出积极主动的学习态度和良好的生活习惯,还能在潜移默化中促进幼儿身心健康、全面均衡的发展,为其未来的成长和发展奠定坚实而稳固的基础。通过这种家园共育的良性互动,农村幼儿不仅在素养技能上得到提升,更在情感、社交、心理等多方面得到全面培养,从而实现综合素质的全面提升。

2. 改善农村教育生态

家园共育作为一种先进的教育理念和实践模式,在改善具有甘肃地域特色的学前教育生态环境方面,展现出了极为显著的积极作用。通过深入且持续地加强家长与幼儿园之间的紧密联系和高效沟通,能够有效提升家长对学前教育的关注度和重视程度,使他们在孩子的成长关键期,能够更加主动和积极地扮演引导者和支持者的角色。这种家长们的积极参与和高度关注,将进一步推动农村地区学前教育质量的整体提升,为幼儿创造和提供更加优质、多元的教育资源以及更加舒适、有利于成长的学习环境,从而为孩子们全面发展奠定坚实的基础。

3. 推动乡村振兴战略实施

家园共育作为甘肃地域特色农村学前教育体系中不可或缺的核心组成部分,其在推动乡村振兴战略全面实施的过程中扮演着至关重要的角色。这一教育模式通过系统性地提升农村学前教育的整体质量水平,不仅能够为乡村地区的儿童提供一个更加优质、健康、和谐的成长环境,确保他们在身心发展方面得到全面的关怀与支持,还能够有效夯实乡村振兴战略实施所需的人才基石。优质的教育资源和生活环境将直接促进乡村儿童的全面发展,不仅在知识学习上打下坚实基础,更在品德培养、能力提升等方面得到全面锻炼。这样一来,不仅能够为乡村儿童的成长奠定坚实的基础,还能为未来乡村的持续繁荣培养出一代又一代有知识、有能力、有担当的新生力量,从而形成良性循环,推动乡村振兴战略的深入实施和长远发展。

二、当前农村幼儿园家园共育存在的问题

1. 家长参与度不高

在一些较为偏远的农村地区,由于家长们自身的文化水平

普遍不高,很多人可能仅仅接受过基础教育甚至更低,或者是因为家庭经济条件的限制,他们不得不将大量的时间和精力投入到田间劳作之中,以维持家庭的日常生计。这种情况下,家长们往往难以抽出足够的时间,也缺乏足够的精力去关注和积极参与到孩子的幼儿园教育活动中去。这种现实状况不仅严重削弱了家庭与幼儿园之间本应建立起的紧密合作与共育机制,使得家园共育的理想效果难以真正实现,同时也极大地制约了幼儿教育在认知发展、情感培养、社会性成长等各个方面的均衡和全面发展。孩子们在成长过程中,本应享受到来自家庭和学校双重支持与关爱的教育环境,因此变得不够完善和健全,这种教育环境的缺失进而可能对他们的认知能力、情感发展以及社会性等多方面的健康成长产生不利的影响,甚至影响到他们未来的学习和生活。

2. 教育资源匮乏

这种教育资源的短缺状况,在很大程度上直接导致了农村幼儿园在家园共育这一至关重要的教育环节中,难以向广大家长和孩子们提供充足且具有专业水准的指导与支持。具体而言,由于资源匮乏,幼儿园无法为家长提供系统的教育方法和策略,导致家长在参与孩子教育的过程中,普遍缺乏有效的引导和实质性的帮助。此外,家庭文化资本的差异与教师指导策略之间的适配度未能达到理想状态,两者之间缺乏同步协调,难以形成教育合力,无法实现“同屏共振”的理想效果。这种状况不仅严重影响了家园共育的整体质量和实际效果,还在很大程度上阻碍了幼儿在认知、情感、社会性等方面的全面和谐发展,不利于其长远成长。

3. 缺乏有效的沟通机制

家园共育的有效实施,离不开家长、教师以及幼儿园三者之间构建起一套高效且顺畅的沟通机制。这种机制旨在确保信息的及时传递和反馈,从而形成教育合力,共同促进幼儿的健康成长。这种沟通障碍不仅阻碍了双方及时了解幼儿在家庭和幼儿园中的表现,更使得家园共育工作难以按照预期顺利推进,严重影响了教育质量的提升和幼儿的全面发展。

三、乡村振兴背景下家园共育的优化策略

1. 提升家长参与度

针对当前家长在幼儿园教育过程中普遍存在的参与度不高这一显著问题,幼儿园方面应当积极采取一系列切实有效的措施来加以改善和提升。首先,具有甘肃地域特色的幼儿园可以定期策划并举办一系列家长教育讲座活动,特别邀请在教育领域享有盛誉的教育专家或是经验丰富的资深教师,为广大家长们深入浅出地讲解幼儿教育的重要性、科学育儿的具体方法以及家庭与幼儿园之间协同教育的必要性。通过这样的专业指导,旨在有效提升家长对幼儿园教育的全面认识 and 高度重视程度,从而为幼儿的成长营造更加和谐的教育环境。其次,幼儿园还可以精心组织丰富多彩、形式多样的亲子活动,例如亲子手工制作比赛、亲子运动会、亲子阅读分享会等一系列活动。通过这些寓教于乐的活动,不仅能够显著增进亲子之间的情感交流和互动,还能让家长们亲身体验的过程中,深入了解幼

儿园的教育环境和教学方式,进而有效激发和增强他们参与幼儿园教育的积极性和热情。通过这些综合措施的实施,有望逐步改善家长参与度不高的问题,促进家园共育的良好局面。

2. 加强教育资源建设

针对当前农村地区普遍存在的教育资源匮乏这一突出问题,政府以及社会各界力量应当高度重视,并采取切实有效的措施,进一步加大对农村幼儿园的资金投入和政策支持力度。具体而言,不仅要着力改善幼儿园的基础教学设施,包括更新教学设备、优化教室环境等,以确保孩子们能够在良好的物质条件下接受教育;同时,还需全面提升幼儿园的师资队伍水平,通过加强教师培训、引进优秀教育人才等方式,打造一支高素质、专业化的教师队伍。此外,还应充分利用互联网、大数据等现代信息技术手段,打破地域限制,实现优质教育资源的广泛共享,让农村地区的幼儿也能享受到与城市同等质量的教育资源。在此基础上,还应积极探索家园共育的新模式,通过线上线下相结合的方式,为家长和幼儿园之间搭建起高效便捷的沟通平台,提供全方位、多角度的教育支持,共同促进幼儿的健康成长和全面发展。

3. 建立有效的沟通机制

针对当前幼儿园普遍存在的缺乏有效沟通机制这一显著问题,幼儿园管理层应当高度重视并积极采取切实可行的措施,其中首要之务便是建立一套规范且定期的家访制度。通过这一制度的实施,教师能够定期深入幼儿家庭,与家长面对面地进行深入交流,全面了解幼儿在家庭环境中的成长状况,及时发现并解决潜在的教育问题。与此同时,幼儿园还应充分利用现代信息技术手段,如社交媒体、微信群等多元化平台,搭建起家长与教师之间高效、便捷的沟通桥梁。借助这些平台,双方可以随时随地分享育儿心得、交流教育理念,及时反馈并共同探讨解决共育过程中所遇到的各类实际问题。幼儿的发展是一个连续的过程,根据幼儿的年龄特点、发展水平的不同,在支持幼儿活动时充分考虑环境、时间、空间的支持。鼓励幼儿探索热情,个性化成长的需要,营造良好的发展契机。

如此一来,不仅能够有效提升家园之间的沟通效率,更能够有力推动家园共育工作的顺利开展,为幼儿的健康成长营造一个和谐、协同的教育环境。

四、特色模式构建与实践路径

1. 创建家园共育主题月活动

每月,我们都会精心策划并细致设定一个富有深刻教育意义的家园共育主题,例如“阅读月”、“健康月”等多样化的主题设置。这些主题的选定,旨在通过其明确的引导方向,深入而全面地开展一系列与之紧密相关、环环相扣的教育活动。这些活动不仅形式上多样化,涵盖了讲座、游戏、手工等多种形式,内容上也极为丰富,涉及知识传授、技能培养、情感交流等多个层面,而且每一项活动都紧密结合当月主题,确保活动的针对性和实效性。通过这些精心设计的活动,我们旨在有效增强家长与孩子之间的亲密互动与默契合作,让亲子关系在共同参与和体验中得到进一步的拉近和深化。

与此同时,随着这些主题活动的有序推进和深入实施,家长们在参与过程中不仅能直观感受到活动的教育价值,还能够逐步加深对幼儿园所秉持的教育理念的理解和认同。这种认同感的提升,有助于形成家园共育的良好氛围,使家庭与幼儿园在教育孩子的过程中形成合力,共同为孩子的全面发展提供有力的支持和保障。通过这种持续的、主题鲜明的家园共育活动,我们期望能够为孩子营造一个更加和谐、有益的成长环境,助力他们在德、智、体、美等都能得到均衡而全面的发展。

2. 推行家园共育项目制

我们积极倡导并给予大力支持,鼓励家长与教师紧密携手,共同策划并细致入微地实施一系列充满教育价值的家园共育项目,

例如“环保小卫士”、“小小科学家”等多样化且趣味盎然的活动。通过这些项目的广泛开展,不仅能够让家长在亲自参与的过程中,全面而深入地了解幼儿园的教学内容、教育理念以及具体的教学方法和策略,还能有效促进家长与幼儿园之间的顺畅沟通与紧密协作。与此同时,这些精心设计的项目也为孩子们提供了极为宝贵的实践机会,让他们在动手操作和积极探索的过程中,发现问题、分析问题并最终解决问题,从而逐步培养他们的实践操作能力和创新思维精神,为其未来的全面发展和综合素质的提升奠定坚实而稳固的基础。

3. 建立家园共育资源库

整合幼儿园、家长以及广泛的社会资源,共同构建一个全面而系统的家园共育资源库。该资源库不仅涵盖了各类教育资料,包括但不限于幼儿读本、教辅书籍、电子课件等多种形式的教学材料,还包含了丰富多样的活动方案,如亲子互动游戏、传统节日庆典策划、户外探险活动设计等。此外,资源库中还精心收录了众多教育专家的讲座视频,内容广泛涉及儿童心理学、早期教育理念、家庭教育技巧等多个领域。通过这些丰富而多样化的资源,为家长提供了充足的教育资源和学习机会,极大地帮助他们更好地理解并积极参与孩子的成长过程。此举不仅有效提升了家长的教育水平和育儿能力,还进一步促进了家园共育工作的持续深入发展,逐步形成了良性互动的教育生态圈,从而有力推动了幼儿教育的全面进步和高质量发展。

五、结论

乡村振兴战略为改善农村幼儿园家园共育提供了历史性机遇。当前农村地区的家园共育工作虽然面临诸多挑战,但通过系统性的策略创新和模式重构,完全可以走出一条具有农村特色的发展道路。本研究提出的家长观念转变、共育形式创新、资源整合利用、教师能力提升等策略,构成了一个相对完整的解决方案体系。随着乡村振兴战略的深入推进,农村幼儿园家园共育必将迎来新的发展契机。通过多方共同努力,构建起适应农村特点、符合教育规律的家园共育新生态,不仅能够提升学前教育质量,也将为乡村振兴培育更多新生力量,实现教育发展与乡村振兴的良性互动。

参考文献:

- [1]刘利娟. 家园共育视角下幼儿数学教育活动探究 [J]. 教育, 2025, (15): 48-50.
- [2]谭小香. 科学教育中的家园共育 [J]. 小学科学, 2025, (15): 118-120.
- [3]钟婷婷,罗文洋. 以家园共育为笔,绘就健康成长画卷 [J]. 教育家, 2025, (20): 56.
- [4]杨璐. 幼小衔接导向下的家园共育模式构建策略 [J]. 家庭生活指南, 2025, 41 (05): 179-180.
- [5]张文倩,辛均庚,韩格,等. 家园共育视角下幼儿生命教育实施策略探讨 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44 (05): 140-145.
- [6]李娟珍. 家园共育视角下幼儿生活习惯养成策略研究 [J]. 天津教育, 2025, (13): 30-32.
- [7]冯璐. 幼儿园中班区域自主游戏活动中的德育渗透策略与实践 [J]. 华夏教师, 2025, (S1): 42-44.
- [8]杨艳. 家园共育在幼儿园品德启蒙教育中的作用与实践 [J]. 华夏教师, 2025, (S1): 114-116.

作者简介:赵国平(出生年:1990年—),性别:男,民族:藏,最高学历:研究生(硕士学位),职称:助教,研究方向为:游戏与幼儿园课程。

项目来源:甘肃省青年科技基金计划

项目编号:22JR5RK1050

项目名称:乡村振兴背景下陇南白马藏族地区幼儿园家园共育策略研究