

陕西民办高校融合式教学的困境与对策研究

王维新

(西安明德理工学院 陕西西安 710124)

摘要:融合式教学是应用型人才培养的重要途径,但陕西民办高校在推进过程中面临顶层设计不足、资源整合能力薄弱、协同机制不健全、评价体系滞后等困境。本文剖析了陕西民办高校融合式教学的现状及问题,并提出明确办学定位、强化政策引导,深化产教融合、构建协同创新生态,优化师资结构、提升教师实践能力,创新教学模式、强化实践教学,完善评价体系、保障融合式教学质量等对策建议,以期对陕西民办高校应用型人才培养提供参考。

关键词:民办高校;融合式教学;应用型人才;产教融合

引言:融合式教学作为高等教育改革的重要方向,对于培养高素质应用型人才具有重要意义。然而,陕西民办高校在推进融合式教学过程中仍面临诸多困境,制约了应用型人才培养质量的提升。深入研究陕西民办高校融合式教学的现状、问题及对策,对于推动民办高校转型发展、服务区域经济社会具有重要的理论与实践价值。

一、融合式教学在应用型人才培养中的重要性

在应用型人才培养中,融合式教学发挥着不可替代的重要作用。随着我国经济社会的快速发展和产业结构的不断升级,社会对高素质应用型人才的需求日益增长。作为地方应用型人才培养的重要力量,民办高校肩负着为区域经济社会发展提供智力支持和人才保障的重任。在此背景下,民办高校必须主动适应新形势,深化教育教学改革,探索培养高素质技术技能人才的新路径。融合式教学正是基于这一时代需求应运而生的。它通过推进校企协同、产教融合,将理论教学与实践教学有机结合,强调知识学习与技能训练并重,注重培养学生的实践创新能力,这种教学模式有效破解了传统教学中理论与实践脱节的问题,让学生在真实的工程情境中学习知识、训练技能,增强了解决复杂工程问题的综合能力,成为培养应用型人才的必由之路。对于提升民办高校人才培养质量,增强毕业生就业竞争力,推动区域经济转型升级,融合式教学具有十分重要的意义。陕西民办高校要紧密对接区域产业发展需求,围绕产业链、创新链开展专业建设与课程改革,加强与行业龙头企业的深度合作,推进产学研用深度融合,不断完善融合式教学体系,切实提高应用型人才培养能力。只有积极作为,深入推进融合式教学改革,陕西民办高校才能在错综复杂的市场竞争中脱颖而出,走特色化、差异化发展道路,在服务国家和区域经济社会发展中彰显强大的办学活力。

二、陕西民办高校融合式教学的核心困境

1.顶层设计不足

当前,陕西部分民办高校在推进融合式教学改革过程中,顶层设计不到位的问题日益凸显,制约了改革的深度和广度。一方面,部分民办高校的办学定位不够明晰。在追求自身发展的过程中,一些学校过度强调“申硕升大”,盲目追求学历层次的提升,而忽视了应用型人才培养的内在要求,导致培养目标与区域经济社会发展需求脱节。另一方面,地方政府虽然出台了一系列支持民办高校发展的政策措施,但在政策制定过程中,缺乏与院校的充分沟通和调研,导致政策的适用性和精准度不足,难以有效指导和推动院校的融合式教学改革。此外,民办高校在推进融合式教学过程中,缺乏专业设置、课程体系、实践教学等方面的系统性规划和设计。学校内部各项改革举措碎片化,缺乏统筹协调,难以形成整体合力,影响了融合式教学改革的效果。

2.资源整合能力薄弱

融合式教学对师资队伍结构和实践教学条件提出了更高要求,而陕西民办高校普遍存在资源整合能力薄弱的问题。首先,师资队伍结构失衡,表现为高层次人才短缺、双师型教师比例偏低。部分青年教师虽然学历层次较高,但工程实践经验不足,难以满足融合式教学的需要。其次,受办学经费限制,民办高校在实践教学设备更新、校企共建平台建设等方面投入不足,导致实训条件落后于产业发展需求。资源瓶颈制约了融合式教学的有效开展,影响了人才培养质量和学生的就业竞争力。

3.协同机制不健全

校企合作是推进融合式教学的重要抓手,但当前陕西民办高校在构建协同育人机制方面还存在诸多不足。一方面,部分校企合作存在表面化、形式化倾向。合作内容和方式单一,缺乏实质性的融合与创新,企业参与人才培养的主动性和积极性不高。如部分校外实习实训基地建设滞后,管理制度不完善,学生在实习过程中缺乏专业指导,难以将理论知识与实际生产紧密结合,工程实践能力提升有限。另一方面,校企在开展合作项目过程中,利益诉求不一致,缺乏科学的利益分配机制。在成果归属、知识产权保护、收益分成等方面矛盾突出,影响了校企合作的深度与广度,制约了融合式教学的可持续发展。此外,政府、行业、学校、企业等多元主体在推进协同育人过程中,责权边界模糊,缺乏统筹谋划和系统设计,难以发挥各自优势,形成工作合力。

4.评价体系滞后

科学的教学质量评价体系是引导融合式教学持续改进的重要保障,但目前陕西民办高校在评价机制方面还存在明显滞后。一方面,人才培养质量评价过于单一,过度依赖论文、证书等间接指标,而忽视了学生工程实践能力的考核,导致理论教学与实践脱节问题依然突出。另一方面,教师考核机制相对僵化,偏重科研任务而弱化教学投入,影响了教师参与融合式教学的主动性和积极性。此外,用人单位对毕业生的评价反馈机制尚不完善,院校难以及时获得人才培养质量的外部评价,制约了教学改革的针对性和有效性。建立多元化的评价体系,将成为推动融合式教学持续改进的突破口。

三、陕西民办高校融合式教学的优化对策

1.明确办学定位,强化政策引导

在新一轮产业变革和市场需求变化的背景下,陕西民办高校要立足自身实际,准确把握发展方向,走特色化、差异化发展道路。这是推进融合式教学改革的基础和前提。一方面,民办高校要紧密对接区域产业发展需求,结合自身办学优势和特色,制定差异化发展战略。陕西地处西部地区,装备制造、新能源、现代服务等产业是支撑区域经济发展的重要力量。民办高校要主动对接这些支柱产业,优化学科专业布局,重点发展机械、电子信息、现代物流等与区域产业融合度高的应用型专业,打造鲜明的办学特色和人才培养优势。另一方面,地方政府要发

挥统筹协调作用,完善支持民办高校发展的政策体系,为深化融合式教学改革创造良好的制度环境。比如,设立融合式教学专项基金,鼓励和引导企业与民办高校共建产业学院、实践教育基地等,建立政府、高校、企业的利益共享机制,形成可持续发展的办学投入保障机制。同时,民办高校也要主动作为,进一步优化内部治理结构,完善校企合作管理制度,健全人才培养质量监测与反馈机制,切实加强对融合式教学改革的组织保障。唯有政府、高校、企业多方联动,才能为深化产教融合奠定坚实的政策和制度基础,推动融合式教学向纵深发展。

2.深化产教融合,构建协同创新生态

深化产教融合是破解民办高校融合式教学困境的关键路径,这需要政府、高校、企业等多元主体的通力协作。一方面,要牢固树立需求导向理念,以企业需求为龙头,探索多样化的校企合作模式。比如,依托区域产业集群,校企共建产业学院,开发契合产业发展和企业需求的定制化课程体系,实现专业设置与产业需求的精准对接。以陕西机电专业为例,民办高校可以与行业龙头企业合作,开设智能制造特色方向,引入机器人、工业互联网等企业真实项目,让学生全程参与产品研发、生产管理等关键环节,在实践中强化工程实践能力。另一方面,要推动创新链、产业链、教育链、人才链的深度融合,构建开放协同、互利共赢的协同创新生态。比如,鼓励教师与企业联合申报科研项目,加快科技成果向教学内容的转化;支持企业工程技术人员和能工巧匠进入课堂授课,及时让前沿技术反哺教学;引导金融机构加大对校企合作项目的投入力度,促进资金、技术、人才等创新要素在产教融合中高效流动,打通基础研究、技术开发、成果转化、人才培养的全链条^[1]。可以说,只有构建起多元主体参与、利益共享、资源聚合的协同创新生态,才能充分释放民办高校服务区域经济社会发展的潜力,提升人才培养与产业发展的契合度。

3.优化师资结构,提升教师实践能力

师资队伍建设和深化民办高校融合式教学改革的关键所在。一支高水平的双师型教师队伍,是保证融合式教学质量的关键。陕西民办高校要树立人才强校战略,坚持引进与培养并举,多措并举强化师资队伍建设。一方面,要完善双师型教师认证体系,将行业经历、工程背景等实践能力指标纳入教师招聘和职称评审标准之中。积极引进一批理论功底扎实、实践经验丰富的高层次复合型人才,优化师资队伍的知识结构和能力结构。同时,建立健全教师企业实践制度,鼓励青年教师走进企业一线,参与生产实践和技术研发,在实践锻炼中提升实践教学能力^[2]。另一方面,要建立完善的教师评价和激励机制。将指导学生实习实训、参与企业项目等实践教学工作纳入教师考核体系,提高实践教学工作在绩效分配、职称晋升中的权重,充分调动广大教师投身融合式教学改革的积极性和主动性。此外,要加强产学研用协同,支持骨干教师与企业共建技术创新平台,带领学生参与关键技术攻关,在产教融合项目中锻造一支实践能力强、创新意识足的高素质双师队伍。

4.创新教学模式,强化实践教学

教学模式改革创新是深化融合式教学的题中应有之义。陕西民办高校要立足培养应用型人才的办学定位,树立实践育人理念,大胆探索实践教学新模式、新途径。比如,借鉴西安科技大学高新学院的成功经验,构建由基础实验、专项实训、综合创新三个层次递进的实践教学体系,系统提升学生的实践动手能力。同时,全面推行项目制教学模式。将企业真实生产项目引入教学全过程,以项目为载体,采取教师引导、学生主导

的方式开展教学。让学生在教师指导下,通过承担项目任务,解决实际问题,在“做中学,学中做”中掌握专业知识,训练实践技能,实现知识学习与能力培养的深度融合^[3]。如陕西工业职业技术学院机械工程专业与企业开展校企合作,以数控机床再制造项目为载体,组织学生全程参与零部件加工、装配、调试等关键技术环节,在生产实践中强化学生的综合应用能力,有效提升了人才培养质量。此外,要加快建设高水平的校内实践教学平台,利用虚拟现实、人工智能等信息技术手段,开发和应用虚拟仿真实验系统,加强实践教学的信息化和智能化水平,培养学生的创新意识和工程素养。

5.完善评价体系,保障融合式教学质量

建立科学完善的教学质量评价体系是深化融合式教学改革的重要保障。传统的人才培养质量评价体系过于单一,难以适应应用型人才培养的内在要求。陕西民办高校要树立以学生为中心、成果导向的教育理念,努力构建多元化的人才培养质量评价机制。一方面,要革新单一化的评价标准和方法,将学生工程实践能力作为重要考核指标,引入行业企业、第三方机构等多元评价主体,形成学校、企业、社会多方参与的评价格局,构建理论素养与实践能力并重的评价体系。同时,要进一步加强学生创新创业教育,将参与创新项目、获得专利、成果转化等作为学生学业评价的重要内容,纳入学分管理,引导和激励学生在实践中培养创新意识,提升创新能力。另一方面,要建立紧跟产业发展需求的专业动态调整机制。根据区域经济社会发展需要和毕业生就业状况,及时优化学科专业结构,动态更新课程体系和教学内容^[4]。比如,顺应新一代信息技术变革趋势,促进智能制造、5G等新兴产业与教育教学的深度融合,增设人工智能、物联网等未来产业需求量大的相关专业方向,开发一批产教融合特色课程,不断提升专业建设的前瞻性、适应性。此外,要加强校企合作全过程质量管理,建立定期走访、满意度调查等企业反馈机制,畅通用人单位对人才培养的反馈渠道,以市场需求和社会评价倒逼人才培养模式变革,推动融合式教学持续改进。

结束语:综上所述,融合式教学是提升民办高校应用型人才培养质量的关键抓手。陕西民办高校要立足区域产业发展需求,围绕深化产教融合这一主线,在完善顶层设计、整合利用资源、创新教学模式、健全评价体系等方面下功夫,着力破除制约融合式教学的瓶颈障碍。要以问题和需求为导向,加强政府、高校、企业之间的协同联动,努力在体制机制创新、平台载体建设等方面取得实质性突破,为全面提升应用型人才培养质量提供有力支撑。

参考文献:

- [1]任艳妮.以“融合式教学”推进高校思政课高质量发展的价值意蕴和实践理路[J].黑龙江高教研究,2025,43(01):104-111.
- [2]满歌琦.民办高校混合式教学模式的教学质量评价[J].学园,2024,17(30):86-88.
- [3]王锦瑞,秦玮.地方高校线上线下融合式教学质量评价体系研究[J].西安文理学院学报(自然科学版),2024,27(04):47-53.
- [4]贾佳,陈志.融合式教学发展现状及对策研究[J].大学教育,2024,(06):60-64.

作者简介:王维新,(1977.7-),男,汉族,陕西西安,西安明德理工学院,教授,硕士,经济法、国际贸易规则。

基金课题(须有编号):全国商科教育科研“十四五”规划2023年度课题SKJYKT-2306352