

西藏地区初中化学教学的现状与对策

索朗曲珍

(西藏自治区日喀则市仲巴县中学 858800)

摘要: 西藏地区作为我国的一个边疆少数民族地区,其教育发展受到地理环境、经济条件等多方面因素的影响。初中化学作为基础教育的重要组成部分,其教学现状直接关系到学生的科学素养和未来职业发展。通过对西藏地区初中化学教学的现状进行分析,探讨其存在的问题,并提出相应的对策,为改善西藏地区初中化学教学提供理论支持。

关键词: 西藏地区;初中化学;教学现状;对策

引言

西藏地区由于其特殊的地理环境和教育发展背景,初中化学教学面临着诸多挑战。分析了西藏地区初中化学教学的现状,包括师资力量、教学资源、学生学习情况等,并提出了相应的策略建议,在为提升西藏地区初中化学教学质量提供参考。

1 西藏地区初中化学教学的重要性

随着我国教育的不断深化改革,西藏地区的教育事业也取得了显著的进步。在众多学科中,化学作为自然科学的基础学科之一,对于培养学生的科学素养、激发创新意识具有重要意义。化学作为自然科学的重要组成部分,具有严谨的科学体系和丰富的实验内容。通过初中化学教学,学生可以了解化学的基本概念、原理和实验方法,培养他们的科学思维和探究能力。这对于提高学生的科学素养,为后续学习打下坚实基础具有重要作用。化学实验具有直观性、趣味性和挑战性,能够激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。在西藏地区开展初中化学教学,有助于引导学生关注化学与生活的联系,激发他们的创新意识,培养他们的创新精神和实践能力。化学教学不仅涉及理论知识,还包含实验技能、环境保护意识等多方面内容。通过化学教学,学生可以学会如何观察、分析、解决问题,提高他们的综合素质。这对于促进学生全面发展,提高他们的整体竞争力具有重要意义。随着我国经济的快速发展,化学及相关领域在国民经济中的地位日益凸显。掌握一定的化学知识和技能,对于学生未来的职业发展具有重要意义。在西藏地区开展初中化学教学,有助于学生适应社会需求,为将来从事化学及相关领域的工作奠定基础。西藏地区作为我国少数民族聚居区,教育公平问题一直备受关注。初中化学教学作为素质教育的重要组成部分,对于提高西藏地区教育质量、促进教育公平具有重要作用。

2 西藏地区初中化学教学的现状

2.1 教学资源分配不均

西藏地区,由于其独特的地理位置和相对落后的经济发展水平,教学资源的分配面临着显著的不均衡问题。在初中化学教学领域,这种不均衡性尤为突出。相较于内地经济发达地区,西藏地区的初中化学教学资源显得尤为匮乏。这种匮乏不仅体现在师资力量上,还包括实验设备、教学设施等多个方面。例如,一些学校的化学实验室设施简陋,甚至缺少基本的实验器材,这严重制约了化学实验教学的开展。

2.2 师资力量薄弱

西藏地区初中化学教师队伍的数量不足,且整体素质有待提高。许多教师缺乏系统的化学教育背景和丰富的教学经验,这导致他们在教学过程中难以满足现代化学教学的需求。此外,由于地理环境和经济条件的限制,教师培训机会有限,这使得教师的专业知识和教学技能难以得到及时更新和提升。

2.3 教学条件限制

西藏地区地理环境的特殊性,使得部分学校的化学实验室建设滞后,实验设备陈旧,实验条件难以满足实验教学的需要。

在许多学校,学生进行化学实验的机会有限,甚至有些学校没有条件进行化学实验,这直接影响了学生对化学实验的兴趣和实践能力的培养。

2.4 教学方法单一

目前,西藏地区初中化学教学普遍采用传统的讲授式教学方法,这种教学方法缺乏互动性和趣味性。教师往往以自身为中心,单向传授知识,而学生则被动接受,这种教学模式难以激发学生的学习兴趣,也不利于培养学生的创新能力和实践能力。为了改善这一现状,需要教师积极探索和尝试新的教学方法,如项目式学习、探究式学习等,以提升教学效果。

3 西藏地区初中化学教学策略

3.1 融合信息技术,打造智慧课堂

初中化学教学模式正经历着深刻的变革,其中,融合信息技术,打造智慧课堂成为提升教学质量的关键路径。对于初中化学中的抽象概念和复杂反应,教师应该在深入分析新教材的特点和内容结构的基础上,借助多媒体教学的优势,以直观、动态的画面呈现化学知识,如此,学生在视觉和听觉的双重刺激下,更容易理解和掌握这些知识点。同时,教师可以利用在线互动平台和虚拟现实技术,为学生模拟真实的环境,让学生仿佛置身于实验室中,亲手操作实验,亲眼见证化学反应的奇妙过程,如此,可以极大地激发学生的学习兴趣。除此之外,教师还要建立丰富的数字化教学资源库,将微课视频、虚拟实验室、在线测试题等多种资源纳入其中,以满足学生多样化的学习需求。其中,微课视频可以让学生在课前进行预习,对即将学习的内容形成初步的了解;虚拟实验室可以让学生在没有实体实验室的情况下,也能够进行化学实验的模拟操作,提高实验技能;在线测试题则可以帮助学生巩固所学知识,检测学习效果。

3.2 优化教学内容,构建知识体系

在初中化学课堂,通过对教学内容的优化,构建系统知识体系,那些原本那些零散繁杂的化学知识点,经过梳理整合,就会变得条理清晰。如此一来,学生理解化学知识就轻松多了,记忆也更深刻、更牢固。要做到这一点,教师就得严格依据课程标准,充分考虑学生的实际情况,合理整合教学内容。以“金属与金属材料”单元为例,教师可以巧妙地把金属物理性质、化学性质、金属活动性顺序以及金属资源利用与保护等知识串联起来。先从生活中常见的金属制品,像炒菜用的铁锅、通电的铜线讲起,让学生直观了解金属的物理性质。接着,安排铁丝在氧气中燃烧、镁与盐酸反应等有趣实验,让学生亲身体验,探究金属的化学性质,顺势引出金属活动性顺序这个关键知识点。最后,结合生活中金属生锈的现象,引导学生思考探讨金属资源的保护方法。通过这一系列精心设计的教学环节,学生就能成功搭建起完整的金属知识体系,清晰掌握各知识点的内在联系。

3.3 加强实验教学,培养学生实践能力

实验教学在化学教学中占据核心地位，不仅是理论知识与实际操作相结合的桥梁，还是培养学生实践能力和创新精神的关键途径。新教材强调探究式学习，鼓励学生在实验中发现和理解化学原理。因此，教师应将实验教学作为重中之重，不断优化实验内容和方式。教师可以引入更多的探究性实验和设计性实验，让学生在亲自动手操作的过程中，亲身体验化学的神奇变化，感受科学的魅力，以此激发学生的探索欲望，有效提升学生的实践能力，培养学生的科学素养和创新能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。举例来说，在人教版初中化学氧气的实验室制取与性质的教学中，教师在开展实验教学时，首先需引导学生进行扎实的理论学习，让学生详细了解氧气的化学性质，如助燃性、氧化性等。同时，要帮助学生掌握实验室制取氧气的多种方法，包括加热高锰酸钾、分解过氧化氢及氯酸钾和二氧化锰的混合物等。此外，教师还需要强调实验操作注意事项及安全注意事项，如加热高锰酸钾制取氧气时，试管口应略微倾斜、防止火源接近氧气、正确处理实验废弃物等，以确保实验的顺利进行。在完成理论学习之后，就正式进入实验操作环节。此时，教师需要指导学生亲自动手进行氧气的制取实验，而学生则要严格按照实验步骤进行操作，观察实验现象，如氧气的产生、气泡的冒出、何时开始收集氧气、实验结束后的操作等，并认真记录实验数据，如反应时间、氧气产量等，以此深化学生对氧气性质的理解和认识，并掌握实验室制取氧气的具体方法。为了进一步培养学生的实践能力和创新精神，教师还可以鼓励学生设计一些探究性实验。

3.4 采取问题驱动教学法，激活思维

在西藏地区的初中化学课堂中，实施问题驱动教学法成为了一种具有创新意义的教学实践。这种教学方法的核心在于通过精心设计的问题来激发学生的思维活力，促使学生从以往被动接受知识的角色中解放出来，转变为主动探索知识的积极探索者。问题驱动教学法不仅改变了学生的学习方式，更重要的是，它通过提出一系列有深度、有启发性的问题，使学生能够深入思考，从而在化学知识的理解和掌握上取得显著成效。在这种教学模式下，学生不再是信息的被动接受者，而是知识的主动探究者。通过这种方式，学生不仅能够对化学概念、原理和实验方法有更深入的理解，还能够培养出独立思考的能力。他们在面对问题时，学会了如何分析、推理和解决，这些技能对于学生的长期发展具有极其重要的意义。此外，问题驱动教学法还有助于培养学生的批判性思维 and 创新能力。学生在解决问题的过程中，不断地提出假设、验证假设，这种不断挑战和突破的过程，有助于他们形成科学的思维方式，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

3.5 加强实验教学，培养实践能力

在西藏地区的初中化学教学中，化学知识的抽象性是一个普遍存在的挑战。然而，通过加强实验教学，这一抽象性得以转化为具体和形象的学习内容，使得学生能够直观地理解和把握化学原理。实验教学不仅是一种教学方法的创新，更是对提升学生化学核心素养具有重要意义的教育实践。通过参与化学实验，学生能够亲眼目睹化学反应的发生，亲身体验到化学现象的变化，这种直观的学习体验极大地增强了学生对化学知识的理解和记忆。实验过程中，学生们需要动手操作，这种实践性的学习方式极大地提升了他们的动手能力。他们在配制溶液、加热反应、观察现象等实验操作中，不仅学会了如何使用实验器材，还锻炼了精细操作和协调能力。更重要的是，通过实验，学生能够逐步培养出科学严谨的态度。在实验中，每个步骤都需要严格按照操作规程进行，任何小的疏忽都可能影响实验结

果。这种对精确性和规范性的要求，有助于学生形成严谨的治学态度，这对于他们日后的学习和科学研究都有着不可或缺的作用。

3.6 积极展开师生互动

在西藏地区的初中化学教学实践中，积极展开师生互动成为一种至关重要的教学策略。通过这种互动，教师能够更加直观、深入地洞察学生的学习状态和具体需求，这使得教师能够更加灵活地调整和优化教学策略，确保教学内容和方法更加贴合学生的实际学习情况。这种师生互动的展开，为教师提供了一个宝贵的平台，使他们能够及时发现学生在学习过程中遇到的困惑和难题。无论是概念理解上的偏差，还是实验操作中的失误，教师都能通过与学生面对面的交流，迅速捕捉到这些问题，并给予针对性的指导和帮助。更重要的是，这种即时性的反馈和解答机制，为学生克服学习障碍提供了强有力的支持。当学生在学习过程中遇到困难时，教师能够及时提供帮助，这不仅能够帮助学生理解难点，还能够增强他们的自信心，激发他们继续学习的动力。这种积极的互动，无疑能够显著提高学生的学习效率。此外，师生互动还有助于营造一个更加民主、开放的学习氛围。在这样的环境中，学生不再是被动的接受者，而是能够参与到教学活动中来，与教师共同探讨问题，共同进步。

3.7 利用生活现象拉近化学与学生之间的距离

在西藏地区的初中化学教学中，教师们巧妙地利用生活中的现象，将化学与学生的实际生活紧密联系起来，从而使学生感受到化学的实用性和趣味性。化学作为一门自然科学，其原理和知识无处不在，与我们日常生活的方方面面密切相关。通过将化学知识与生活中的实例相结合，教师们让学生看到了化学的生动面貌。例如，在讲解物质的溶解性时，可以让学生观察家中常用的食盐、糖等调料在水中溶解的现象；在介绍化学反应时，可以引导学生思考食物烹饪过程中的变化，如面包发酵、蔬菜变色的化学过程。这样的教学方式不仅使抽象的化学理论变得具体而生动，而且让学生认识到化学就在我们的身边，触手可及。通过这种教学方法，学生不再觉得化学是一门遥不可及的学科，而是开始体会到化学与生活的紧密联系。他们发现，原来日常生活中的点滴变化，都蕴含着丰富的化学知识。这种发现过程不仅增加了学生学习化学的兴趣，还激发了他们探索未知世界的欲望。

结语

西藏地区初中化学教学虽然面临诸多挑战，但通过加强师资队伍建设和改善教学资源、激发学生学习兴趣以及提高社会对化学教育的重视，可以有效提升教学质量和学生的学习效果。教育部门和学校应采取切实可行的措施，为西藏地区初中化学教育的发展贡献力量。

参考文献：

- [1]朱雪玲.任务驱动教学模式在初中化学教学中的应用探究[J].学周刊,2024(27):85.
- [2]张玉萍.基于信息化2.0环境的初中化学实验教学模式探究[J].考试周刊,2024(33):114.
- [3]樊畅.基于核心素养理念下的初中化学教学模式研究[J].数理化解题研究,2024(20):134.
- [4]李景华.以实验法为核心抓手的初中化学教学模式革新路径[J].天津教育,2024(18):75.
- [5]樊畅.核心素养理念下初中化学教学模式的研究[J].数理化解题研究,2024(14):125.